



Réflexions Lasalliennes

N° 2

Frères des Écoles Chrétiennes

Juin 2001

Pour Nous Aider à la Lecture et à l'Appropriation des Textes du 43° Chapitre Général

[Adapté à partir d'un document préparé par le district de France]

Chers Frères,

La circulaire 447 contenant les textes issus du dernier Chapitre général vous est parvenue. Sans doute avez-vous suivi le déroulement des débats via internet ou les nouvelles qui vous sont parvenues. Peut-être avez-vous pu rencontrer un capitulant, visionner les vidéos présentées en début du Chapitre, découvert le montage de présentation.

Maintenant vous êtes conviés à une autre étape de la phase de réception : prendre connaissance de la réflexion des capitulants, des orientations et des décisions prises. Cela passe par une lecture attentive et une réflexion personnelle et communautaire.

Nous savons par expérience qu'il n'est pas aisé de rentrer dans un texte qui est le résultat d'un débat auquel nous n'avons pas participé. Une lecture rapide et superficielle de pure curiosité risque de nous faire rater l'essentiel.

C'est pourquoi nous avons jugé bon de vous proposer un outil de lecture pour vous aider à assimiler le contenu du texte. Il peut servir aussi bien à une utilisation personnelle que communautaire (communauté, pôle, assemblée...). Bien entendu, vous restez totalement libres d'utiliser ces orientations d'une manière qui vous paraît mieux appropriée.

L'essentiel est que vous « plongiez » dans la réflexion du Chapitre général. En esprit de foi nous pouvons la lire comme « ce que l'Esprit dit aux Frères de l'an 2000 ».

La portée des textes

En feuilletant la circulaire vous avez pu voir se répéter dans la plupart des parties une structure semblable : constats, orientations, recommandations, propositions. Les fonds de couleurs différentes soulignent les deux dernières.

Leur **différence** tient à leurs conditions d'élaboration et à leur portée.

1. Seule la formulation des propositions a été élaborée en assemblée générale. Les constats, orientations et recommandations ont été élaborés en commission et votés en bloc en assemblée générale : le détail de leur formulation n'a pas été discuté par tous les capitulants.

2. Leur portée respective est la suivante :

- Les constats indiquent les éléments essentiels de la situation actuelle par rapport à la question traitée.
- Les orientations dessinent un horizon vers lequel il s'agit d'avancer.
- Les recommandations définissent une stratégie d'action.
- Les propositions formulent des décisions qui engagent leurs destinataires.

Il est d'ailleurs important de bien voir les acteurs qui y sont indiqués.

Si le « poids » et la portée des textes sont différents, il n'en demeure pas moins que tous sont des textes du Chapitre et, à ce titre, requièrent notre intérêt et notre prise en compte.

Les questions

Une circulaire de ce type permet deux séries de questions.

La première série de questions correspond à une « lecture cursive » du texte. Cela consiste à faire une lecture d'ensemble. Pour cette lecture cursive de l'ensemble **deux fils conducteurs**, deux portes d'entrée sont possibles.

1. **Repérer** comment, dans chaque partie, se manifestent **le lien, le rapport, avec le thème du Chapitre** : « Associés pour le service éducatif des pauvres : une réponse lasallienne aux défis du 21^e siècle ». Dans cette forme de lecture il s'agit de voir comment transparait le souci des capitulants d'inscrire leur réflexion et les décisions dans la perspective d'avancer sur ce chemin de l'association (pas seulement Frères et Laïcs) en vue d'un meilleur service des enfants et des jeunes en difficulté.
2. **Repérer les évolutions**, les accentuations, les nouveautés de ce Chapitre par rapport aux Chapitres antérieurs, en particulier le 42^e. Il s'agit ici de voir si ce Chapitre s'inscrit à la fois dans une continuité et une nouveauté.

La seconde série de questions correspond à une « lecture analytique » du texte. Cela consiste ici à lire chacune des parties pour se centrer sur le sujet qu'elle aborde, voir le point de vue développé, tenter de le comprendre et le confronter avec son propre point de vue et sa situation.

Il est important de se rappeler que les questions de ce « plan d'étude » ont été rédigées par des capitulants du 43^e Chapitre général, selon des perspectives différentes.

- Certaines visent à attirer l'attention sur tel ou tel point du texte.
- D'autres sont une invitation à interroger la vie de l'Institut et du District, à réfléchir sur la manière de vivre notre vocation aujourd'hui.
- D'autres nous interpellent directement sur la situation précise qui est la nôtre aujourd'hui et nous appellent à la confronter aux orientations du Chapitre.

Là encore chacun est libre de choisir quelle perspective de lecture il veut mettre en œuvre. Bonne chance !

Le premier groupe de questions : Pour une lecture cursive

1. L'écoute du texte et sa compréhension

- Bien repérer les **destinataires**
- Voyez-vous un **fil conducteur** de la réflexion ?
- Quels **soucis** apparaissent en filigrane ?
- Avez-vous rencontré des **difficultés** de compréhension ?

2. Vos réactions devant le contenu

2.1. Les constatations

- Ce qui me (nous) paraît **exact**
- Ce qui me (nous) paraît **contestable**
- Ce qui **manque**

2.2. Les orientations (principes d'action)

- Ce qui paraît particulièrement **pertinent**
- Ce qui paraît **utopique**
- Ce qui est **insuffisant** et réclamerait un approfondissement ou des nuances

2.3. Les recommandations (conseils d'action)

- De quel(s) **souci(s)** témoignent-elles ?
- Pensez-vous que les **conseils** donnés soient de nature à répondre à ces soucis ?

2.4. Les propositions (décisions d'action)

- Les jugez-vous **impliquantes** ? Pour qui ?
- Quelles peuvent être les **difficultés** de mise en œuvre ?
- Qu'est-ce qui peut permettre de **les dépasser** ?

La deuxième groupe de questions : Pour une lecture analytique

1. Associés pour répondre aux défis du 21ème siècle (pages 1 à 18)

1.1. Associés pour le service éducatif des pauvres (pages 1-8)

1.1.1. La réalité du monde actuel

1. Dans votre environnement communautaire, constatez-vous des exemples de regroupement de personnes qui s'associent pour satisfaire leurs aspirations et influencer le cours des événements ?
2. Avec quelles associations êtes-vous en contact dans la société civile et dans l'Église ? En quelles associations et organismes êtes-vous engagés ?

1.1.2. La réalité associative lasallienne

3. Quels étaient les éléments constitutifs de l'association de saint J.-B. de La Salle et de ses douze compagnons lors du vœu de 1694 ? (les choix qu'elle impliquait, sa finalité, les engagements qu'elle entraînait)
4. Comment se vit aujourd'hui dans le District et dans votre communauté l'association pour le service éducatif des pauvres :
 - dans la mission communautaire et l'engagement des Frères de la communauté ?
 - dans l'organisation de la vie communautaire ?
 - dans vos relations entre vous et avec les autres communautés ?
 - dans votre vie de prière ?
5. Quelles actions le Chapitre de District peut-il décider pour que le District et les communautés favorisent chez les partenaires et les associés :
 - la connaissance de la mission lasallienne ?
 - la découverte des caractéristiques de l'association selon le charisme lasallien ?
 - l'engagement des personnes ?
 - la naissance d'associations ou de groupes ?
6. Comment votre communauté pourrait-elle participer à ces quatre types d'actions ?
7. Quelles suggestions en ce sens pouvez-vous faire au Chapitre de District ? À votre communauté ?

1.2. Structures d'animation et d'accompagnement (pages 8-12)

8. Parmi les constats, lesquels s'appliquent à ce qui se fait dans le District pour l'animation et l'accompagnement des collaborateurs ?
9. Qu'est-ce qui se fait et qui n'est pas mentionné ?
10. Qu'est-ce qui est mentionné et ne se pratique pas ?
11. À partir des constats que pouvez-vous recommander au Chapitre de District ?

12. Parmi les laïcs que vous connaissez, en voyez-vous qui vivent ou cherchent à vivre une forme d'association avec les Frères ?
13. Comment cela se manifeste-t-il ?
14. Connaissez-vous des laïcs qui vivent entre eux une forme d'association ?
15. Qu'est-ce qui dans les orientations vous interpelle ? Pourquoi ?
16. Qu'est-ce qui dans votre vie personnelle et dans la vie communautaire manifeste votre engagement et celui de votre communauté pour le service des pauvres ?

1.3. La participation des associés lasalliens aux instances de décision concernant la mission lasallienne (pages 12-15)

17. Quelles sont dans l'organisation du District et de ses services les instances dans lesquelles les associés lasalliens participent aux décisions concernant la mission lasallienne ?
18. Les propositions 5 et 6 vont-elles plus loin que ce qui se pratique dans le District ?
19. Quelles décisions le Chapitre de District aura-t-il à prendre pour mettre en œuvre la proposition 6 ?
20. Quelle est la nouveauté de la proposition 7 par rapport à ce qui a été pratiqué jusqu'à présent dans l'Institut au Chapitre général ou aux Chapitres de Districts auxquels des laïcs ont été invités comme consultants ?

1.4. Formation des Frères et des partenaires pour la mission lasallienne (pages 15-18)

21. Qu'est-ce qui dans les constats correspond à ce qui se fait ou ne se fait pas dans le District ou la Région pour la formation des Frères et des partenaires pour la mission lasallienne ? Comment le Chapitre de District pourrait-il porter remède à ce qui manque ?
22. Comment comprenez-vous l'expression "**spiritualité lasallienne**" ? (orientation 1) Comment comprenez-vous l'affirmation qui suit, considérant cette spiritualité comme un élément intégrateur central de tout le processus de formation ?
23. Dans les quatre pistes pour une meilleure formation des personnes, quels aspects vous semblent plus importants à retenir ?
24. Qu'est-ce qui existe déjà dans le District qui regarde le contenu de la recommandation 5 ? Appliquée aux collaborateurs et associés lasalliens la proposition 11 vous paraît-elle réaliste ?

2. La mission aujourd'hui : urgences et espoirs (pages 19-33)

2.1. Le service éducatif des pauvres (pages 19-23)

1. Quels sont les types de pauvretés que vous observez autour de vous ? Quelles en sont les conséquences pour les enfants ?

2. Êtes-vous d'accord avec cette affirmation du Chapitre général : "La perception de l'Institut comme voué au service éducatif des pauvres n'est pas suffisamment claire" ?
3. Dans les constats, relevez ce qui exprime le réalisme des capitulants dans l'analyse de la situation actuelle de l'Institut.
4. Pensez-vous qu'il existe d'autres signes de "décalage entre ce que nous proclamons et ce que nous faisons" pour les pauvres que ceux qui sont indiqués dans les constats ?
5. Dans l'œuvre éducative où vous êtes engagé, quels sont les aspects qui permettent de l'identifier comme une œuvre lasallienne ?
6. Quels sont les signes qui indiquent que votre communauté vit « la proximité et la présence aux gens de condition modeste » ? cf. Recommandation 6.
7. Qu'est-ce qu'il faudrait changer pour qu'il en soit ainsi dans votre vie personnelle et communautaire ?

2.2. Évangélisation (pages 23 - 26)

8. Dans votre situation actuelle, quelle attention portez-vous à la vie quotidienne des jeunes, à leur culture et à leurs attitudes à l'égard de la foi au Christ ?
9. Quelles informations avez-vous sur les croyances religieuses des jeunes que vous connaissez et qui appartiennent à d'autres religions ?
10. Quels appels de Dieu discernez-vous dans les comportements des jeunes d'aujourd'hui en particulier par rapport à la religion ?
11. Estimez-vous, après avoir lu les constats, que le Chapitre général a suffisamment pris en compte les questions posées aujourd'hui par l'évangélisation ?
12. Relevez dans les constats, les recommandations et la proposition 13, ce qui est dit des différentes approches de l'évangélisation des jeunes dans les œuvres lasalliennes, aujourd'hui.
13. Quelles approches de l'évangélisation le Chapitre de District devrait-il encourager et promouvoir en priorité ?
14. Quels sont les services du District pour l'évangélisation des jeunes ? Êtes-vous informé de leurs activités ?

2.3. Urgences éducatives (pages 26-33)

15. Des quatre urgences éducatives proposées par le Chapitre, quelle est celle qui vous paraît prioritaire pour le District ?

2.3.1. Les droits de l'enfant

16. Connaissez-vous la Convention de l'O.N.U. sur les droits de l'enfant ? cf. p. 27, Constats.
17. Quelles informations avez-vous sur les organisations qui, autour de vous, travaillent pour la promotion des droits de l'enfant ?
18. Avez-vous découvert ou entendu parler de pratiques contraires aux droits de l'enfant dans votre entourage immédiat ?
19. Quelles suggestions pouvez-vous faire au Chapitre de District pour la mise en œuvre de la proposition 14 ?

2.3.2. La rénovation éducative

20. Connaissez-vous les initiatives du District pour contribuer à la rénovation éducative des œuvres lasalliennes ?
21. Quels éléments de la recommandation 11 peuvent être retenus pour le projet de votre communauté ?
22. Qu'est-ce qui, dans la recommandation 11 et la proposition 15 reprend ou complète ce qui a été dit sur l'évangélisation aux pages 25 et 26 ?

2.3.3. L'annonce explicite de la foi (pages 30 à 32)

23. Pourquoi ce thème est-il traité à part, alors qu'il aurait pu être abordé dans les pages consacrées à l'évangélisation, pages 23-26 ? (Rattrapage d'un oubli ? Insistance ?)
24. Qu'ajoute-t-il de nouveau à ces pages ?

2.3.4. Présence lasallienne dans les sociétés multireligieuses (p. 32-33)

25. Cette réflexion concerne-t-elle le milieu où vous vivez et où vous travaillez ?
26. Quelle est votre attitude spontanée devant la différence culturelle et religieuse ? (indifférence ? intolérance ? respect ?)
27. En quoi le projet éducatif lasallien peut-il favoriser le dialogue interreligieux ?

3. Les Frères aujourd'hui : identité et formation (pages 34-57)

3.1. Identité du Frère (pages 34-41)

1. Êtes-vous d'accord avec les constats sur les raisons pour lesquelles les Frères s'interrogent sur leur identité ? (page 35)
2. Existe-t-il d'autres raisons qui ne sont pas signalées ? Lesquelles ?

3. Parmi les causes des incertitudes et des insécurités chez les Frères (page 35), quelles sont les trois, selon vous, qui affectent le plus les Frères de votre District ?
4. Qu'est-ce qui, dans ce qui est dit « de la vie communautaire et identité », correspond le mieux à votre expérience ? Quels sont les constats avec lesquels vous vous retrouvez ?
5. Quels sont les 2 points de ces constats que vous proposeriez d'améliorer ou de corriger dans votre vie personnelle et votre vie communautaire ?
6. Relevez, dans le paragraphe 3 "Association et identité" et dans les orientations qui suivent, des attitudes et des pratiques qui aident à mieux comprendre et à mieux vivre le vœu d'association dans votre situation actuelle.
7. Quelles décisions pourraient prendre votre communauté pour "établir et/ou renforcer des pratiques" de nature à aider ses membres à se rappeler et à exprimer ce qu'ils sont en tant que Frères ? (cf. Recommandations 14 et 15).
8. En quoi la recommandation 16 vous interpelle-t-elle ?
9. Quelles suggestions pourriez-vous faire au Chapitre de District pour appliquer
 - la recommandation 17 sur la mise en œuvre de nouvelles expériences communautaires ouvertes aux jeunes et aux associés ?
 - les recommandations 18 et 19 sur la planification des œuvres et la gestion des biens en vue de renforcer le service éducatif des pauvres par le choix d'œuvres prioritaires ?
10. Quels sont les éléments de base de la spiritualité de saint Jean-Baptiste de La Salle que le District devrait proposer à l'attention et à la pratique des Frères pendant l'année de rénovation de notre vie communautaire demandée par la proposition 18 du Chapitre ?

3.2. Affronter notre réalité démographique et vivre l'association pour le service éducatif des pauvres (pages 41-47)

11. Quelle a été votre réaction à la lecture des constats aux pages 42 à 44 ?
12. Quels sont les constats qui ont spécialement attiré votre attention ? Pourquoi ?
13. En quoi les orientations 1 et 2 vous interpellent-elles ? Quelles conclusions pratiques en tirez-vous pour vous-même ?
14. Quelles sont les initiatives du District qui vont dans le sens du contenu des orientations 3-4-5 ? (pages 44-45)
15. L'appel à la créativité de l'orientation 6 vous concerne-t-il ? Pouvez-vous citer des exemples récents de créativité dans le District pour le service éducatif des pauvres ?
16. Qu'est-ce qui a particulièrement attiré votre attention dans les orientations 7-8-9-10 ?
17. Comment poursuivez-vous votre mission aujourd'hui dans la situation où vous êtes et à l'âge que vous avez ?

18. Comment réagissez-vous à la proposition 20 ?

3.3. Formation des Frères (pages 47 à 54)

19. Qu'est-ce qui, dans votre vie, manifeste que vous gardez le souci de vous former ? Dans quels domaines cherchez-vous surtout à vous former ? (professionnel, relationnel, spirituel, théologique, intellectuel)

20. Trois axes de réflexion sont proposés par le Chapitre concernant la formation des Frères (cf. n° 1-2-3, pages 48 à 54). Auxquels êtes-vous sensible ? Pourquoi ?

21. Quels sont les principaux manques indiqués dans les constats des pages 48-49 ?

22. Comment réagissez-vous à l'affirmation du Chapitre sur la nécessité de l'accompagnement personnel tout au long de la vie ? En êtes-vous convaincu ? Le pratiquez-vous ?

23. Quelles sont les actions et les initiatives du District qui vont dans le sens des orientations 3 et 4 ? (page 49)

24. Connaissez-vous des expériences dans votre District similaires à celles décrites dans les constats de la page 50 ?

25. Quels moyens vous donnez-vous pour vous informer sur les « causes des injustices sociales » ainsi que sur « les mécanismes d'exploitation économique » et sur les phénomènes de sécularisation et de globalisation ? Êtes-vous au courant de ce que l'Institut a fait pour réfléchir à ces causes, ces mécanismes et ces phénomènes depuis 1993 ?

26. Comment le District offre-t-il à des Frères la possibilité de faire des expériences dans le service éducatif des pauvres ?

27. Relevez dans les constats des pages 51 et 52 les progrès et les insuffisances de la formation des formateurs dans l'Institut au cours des 7 dernières années.

28. Quelles sont les deux orientations des pages 52 et 53 qui vous concernent le plus dans votre situation présente ?

29. Quelle est compte tenu de votre situation, l'orientation qui devrait être prise en compte prioritairement par le Chapitre de District ? Pourquoi ?

3.4. L'animation de la pastorale des vocations de Frères (pages 54 à 57)

30. Dans les constats sur la pastorale des vocations, quels sont les points positifs mis en valeur et les difficultés majeures soulignées qui correspondent à votre situation ?

31. Qu'est-ce qui dans les orientations paraît le plus important à retenir - pour vous ? - pour votre communauté ? - pour le District ?

32. De quelle manière les recommandations 26-27-28-29 sont-elles déjà mises en œuvre par les communautés et par le District ?

33. Quelle proposition le Chapitre de District pourrait-il faire pour “redynamiser la pastorale des vocations”?
34. Quelles convictions sous-tendent les réflexions du Chapitre général au sujet de la pastorale des vocations de Frères ? En quoi rejoignent-elles les vôtres ? En quoi les contredisent-elles ?

4. Gouvernement et gestion (pages 58-72)

4.1. Gouvernement (pages 58-62)

1. Quelles sont les difficultés majeures de secteurs de l’Institut signalées dans ces constats ? (secteur désigne ici soit un District, soit un sous-District, soit une délégation).
2. Quels sont les facteurs qui favorisent et augmentent la vitalité des Frères et de l’Institut aujourd’hui dans votre District ? (cf. Orientation 2 pages 58-59)
3. Relevez dans les recommandations 30-31-32-33 et la proposition 27, comment s’appliquent les principes de l’interdépendance et de la subsidiarité dans l’Institut.
4. Connaissez-vous les structures, les commissions ou les associations qui favorisent la collaboration des Districts et des Régions de l’Institut ?

4.2. Politiques de gestion (pages 63-69)

5. Relevez dans les pages 63-69 les faits qui montrent comment l’interdépendance et la subsidiarité sont vécues dans l’Institut.
6. Quelles sont les dispositions prises par l’Institut pour faire face aux conséquences financières de la baisse croissante du nombre de Frères ?
7. “Des communautés pourraient dans un geste de solidarité revoir leur budget et peut-être leur style de vie afin de contribuer à l’augmentation du fonds lasallien de formation et du fonds de partage” (page 65). Cet appel du Chapitre est l’occasion de nous interroger sur la gestion personnelle et communautaire de l’argent dont nous disposons. Que pouvez-vous faire dans votre communauté pour répondre à cet appel par une gestion plus rigoureuse du budget communautaire et un style de vie modeste ?

4.3. Communication (pages 69-72)

8. Quelle attention portez-vous aux publications venant du Centre de l’Institut, à celles venant du District ?