

Architecture et éducation. Au-delà des quatre murs.

L'architecture et ses relations avec l'éducation ont toujours été des sujets d'une importance vitale pour les processus d'enseignement et d'apprentissage. Notre Institut a des écoles dans différentes régions du monde, avec toutes sortes de climats, de difficultés et d'opportunités liées à leur géographie. La diversité des conditions va des choses comme les salles de classe avec des sols en terre cuite à celles avec les dernières technologies.

Pour cette raison, notre université mexicaine est en train de repenser ses espaces éducatifs, ce qui nous incite à réfléchir au même sujet dans le monde lasallien afin de trouver des opportunités dans des endroits manquant de ressources ou de mieux utiliser les ressources, là où elles existent.



« L'Universidad la Salle de Chihuahua, au Mexique, a entamé un processus de modernisation de ses bâtiments afin de transformer l'éducation en intégrant des espaces perturbateurs. Le plan des nouveaux bâtiments comprend la construction d'une salle de jeux, d'un gymnase et d'un écosystème appelé Innovation-fablab.

Ces zones sont considérées comme un moyen de créer des espaces de pensée créative et d'innovation qui répondent à des aspects de l'éducation tels que l'identité lasallienne, la responsabilité sociale et le bien-être des étudiants.

En outre, l'ensemble du processus a été élaboré dans le cadre d'une enquête qui prend également en compte l'importance de la reconfiguration des espaces éducatifs et des espaces communs afin de créer de nouvelles formes d'interaction et de développer le processus d'enseignement et d'apprentissage conformément aux trois composantes. Identifié par Relph pour créer un attachement à un lieu, à savoir : l'organisation physique, les activités et leur signification. De la même manière, il est envisagé que la polyvalence d'un espace flexible et attrayant offrira aux étudiants et aux conférenciers des possibilités de développement de leur processus éducatif.

Après l'achèvement de la première phase du projet de construction, les premiers résultats de l'enquête montrent que le point de vue des étudiants a été modifié de manière positive lorsqu'ils ont compris que les espaces académiques et les espaces de loisirs s'enrichissaient de la présence de la salle de jeux et que cela a clairement donné une impulsion à la créativité et à l'innovation. En outre, 90,43 % des étudiants pensent que l'image lasallienne incarnée dans la salle de jeux contribue de manière significative à leur attachement à leur institution.

On peut voir que les étudiants se sentent enthousiasmés par ces nouveaux domaines du fait qu'ils choisissent de les utiliser comme stratégie éducative, parce qu'ils agissent comme des facteurs de motivation et d'accélérateur dans les processus d'enseignement et d'apprentissage et que de tels espaces favorisent un plus grand attachement aux établissements lasalliens. »

Par le docteur Óscar Chávez Acosta, Docteur Karla Martínez e Docteur Claudia López.



Le plan de cette expérience a été présenté au **Congrès international sur l'éducation lasallienne** à Mexico, en mars 2019.

La présentation complète est visible ici .

Le rapport du Congrès est disponible à l'adresse suivante : pages 433 à 442

Le lien de l'affiche

Le lien pour les études d'architecture : www.urbanika.com.mx



