Nouveau Contexte d'Apprentissage, un modèle pédagogique avec l'ADN lasallien



« La Salle porte dans son ADN le gène de l'innovation, et sa mission est **d'apporter une réponse aux besoins imposés par la réalité de chaque moment. »** Ainsi s'exprime le Frère Julio González Fernández, Visiteur Auxiliaire du District Arlep (Espagne et Portugal), pour expliquer les origines du modèle pédagogique Nouveau Contexte d'Apprentissage (NCA).

Fidélité créative

En tant qu'expression de « fidélité créative », le Frère Julio insiste sur l'importance de « rester fidèles à notre identité, nos valeurs, notre essence, **tout en faisant preuve de créativité pour nous adapter au moment et à l'endroit où il nous revient de témoigner de l'héritage de notre fondateur**, saint Jean-Baptiste de La Salle ».

Ainsi, pour le Frère Julio, qui est également Directeur du Réseau des Œuvres Éducatives du District Arlep, « le NCA est la réponse à l'ici et maintenant de l'éducation. Et il est le fruit des apprentissages accumulés durant des années en salle de classe et de l'observation des préoccupations des élèves comme des éducateurs, dans **une société en mutation qui demande une transformation globale, que nous estimons pouvoir aborder par l'éducation des protagonistes du futur** ».

Développement intégral et pédagogie



« La personne comme protagoniste du processus », tel est le point clé pour comprendre l'essence de ce modèle pédagogique, selon le Frère Julio : « c'est une proposition éducative qui vise le développement intégral de la personne : l'être, le savoir, le savoir-faire, avec pour objectif ultime de former des individus capables de transformer le monde ». Dans cette perspective, « le NCA naît d'une réflexion collective au sein de l'institution, ainsi que d'une recherche approfondie. Il représente un changement culturel à long terme dans l'éducation, impliquant **une transformation des méthodes d'enseignement pour modifier les façons d'apprendre, tout en revisitant la manière d'évaluer les acquis »**.

Concrètement, ce modèle se base sur cinq principes pédagogiques qui agissent comme des axes transversaux du processus formatif : **l'intériorité; la construction de la pensée; le comportement et l'activité autorégulée; l'esprit, le corps et le mouvement; la dimension sociale de l'apprentissage.**

« À partir de là, **différents contextes d'apprentissage, appelés domaines pédagogiques, sont proposés ; ils s'adaptent aux différentes étapes éducatives** et cherchent à créer des moments propices au développement des dimensions de la personne », affirme le Frère Julio. Il ajoute que le NCA « permet de découvrir d'autres potentialités chez les élèves, dans une expérience qui repose sur leur participation active des enfants et des jeunes dans leur propre apprentissage. Il met l'accent sur leur progression en tant que personne, et ce, de manière personnalisée ». En effet, un des résultats les plus visibles est que les étudiants « se sentent impliqués dans leur propre croissance personnelle et conscients de leurs réussites, qu'ils peuvent ensuite partager ».

Une technologie réfléchie

Reconnaissant que la technologie « fait partie de notre quotidien », ainsi que son impact sur les nouvelles générations, lesquelles « sont nées dans une société numérique et maîtrisent un langage et une culture technologiques », le Frère Julio précise : « Avec responsabilité et conscience de la nécessité d'éduquer à son bon usage, **la technologie est intégrée dans le modèle NCA comme un outil d'apprentissage »**, mais sans devenir le protagoniste exclusif ou unique.

« Dans les différentes activités proposées au sein des domaines pédagogiques, en tenant compte de l'âge des élèves, **on intègre des outils, des dispositifs, des applications qui améliorent diverses compétences** ou facilitent le processus d'apprentissage », poursuit le religieux lasallien.

Cependant, il souligne aussi que « dans un monde tel que le nôtre, la technologie présente des défis ». Cela implique de **« s'ouvrir aux possibilités qu'elle offre et de se laisser enrichir par ses apports positifs »**.

Un modèle partagé



« Le modèle, qui a commencé il y a déjà plusieurs années par des expériences pilotes dans certaines œuvres éducatives du District Arlep, **a été progressivement implanté dans toutes les œuvres éducatives de La Salle en Espagne, couvrant toutes les étapes éducatives**, du premier cycle de l'enseignement préscolaire jusqu'à l'université, y compris les œuvres socio-éducatives. »

De plus, au-delà des frontières lasalliennes, le Frère Julio affirme que « chaque fois que nous avons l'opportunité de présenter notre proposition pédagogique, tant au sein de la famille lasallienne que dans d'autres contextes éducatifs, comme la Fondation Lucas Onderwijs, c'est pour nous une fierté et une responsabilité. **Nous voulons aider d'autres acteurs dans leur réflexion sur la meilleure réponse à apporter à nos enfants et jeunes, tout en respectant les valeurs, l'identité**, le moment et la réalité de chaque entité intéressée par notre démarche ».

Cette année, la Fondation Lucas Onderwijs, l'une des principales institutions éducatives aux Pays-Bas, a manifesté son intérêt pour le modèle pédagogique NCA de La Salle. Fin septembre, une rencontre s'est tenue à Madrid (Espagne) pour présenter le modèle et en observer le fonctionnement pratique.

« Le NCA est la réponse de La Salle, ancrée dans notre tradition, notre identité, nos valeurs. Plus qu'un modèle, **c'est une porte ouverte à un processus réflexif qui concerne** tous ceux qui ont la responsabilité de guider les jeunes dans leur croissance en tant que qu'individus, en les préparant à relever les défis du futur et à construire une société meilleure pour tous », conclut le Frère Julio.

Article réalisé avec la collaboration du District Arlep.