

Andrew Gonzalez, FSC

Asie 2004

La situation de l'Éducation

IN MEMORIAM

Le Fr. Andrew Gonzalez, du District des Philippines, est décédé le dimanche 29 janvier 2006. Fr. Andrew, éminent éducateur et linguiste renommé, a été Président de l'Université De La Salle de Manille et Secrétaire du ministère de l'Éducation, de la Culture et des Sports des Philippines.

Traducteur : F. Hervé Daniélou

Frères des Écoles Chrétiennes
Via Aurelia 476
00165 Roma, Italia

Février 2006

Asie 2004. La Situation de l'Éducation

1. But

Le but de cet ensemble d'informations au sujet de l'éducation en Asie est de fournir des données appropriées en vue d'une politique et d'une prospective, à l'intention du Conseil Général, par l'intermédiaire du Bureau de l'Éducation de la Maison Généralice.

En présentant des données sur l'éducation en Asie, pays par pays, y compris des informations concernant la population, la croissance de celle-ci, l'importance des secteurs éducatifs (primaire, secondaire, supérieur), la présence ou l'absence de l'Église catholique, la présence des Frères et les différents types d'écoles tenues par eux, on peut ainsi offrir, à l'attention et à l'examen du Conseil Général, un plan mieux éclairé en vue de l'avenir de l'Institut dans la région. On ne peut pas considérer l'éducation dans quelque partie du monde que ce soit en regardant dans le vide ; il faut se situer à l'intérieur des paramètres existant dans le pays, y compris son économie et sa politique.

2. Sources des données

Les données concernant l'éducation dans chaque pays peuvent être trouvées dans les publications des organismes internationaux, comme celles de la Banque Mondiale et la Banque Asiatique de Développement. Les statistiques de base sont publiées chaque année par ces organismes ; s'y ajoutent les études, faites dans chacun des pays par les agents et les consultants de ces banques, et qui constituent leurs données de base pour leurs projets de prêts et d'assistance.

Pour la région asiatique, le recueil de données le plus complet se trouve dans le rapport annuel établi par la Banque Asiatique de Développement dans sa série Indicateurs Clé, la dernière en date étant celle de 2003, basée sur les données de 2002. C'est la source principale pour le présent travail, car les données de la BAD pour les pays asiatiques sont en général plus détaillées que celles de la Banque Mondiale, si on regarde leurs annuaires respectifs.

En ce qui concerne les Philippines, l'agence de planification, appelée Autorité Nationale de Développement Economique, fournit des données plus détaillées mais uniquement pour ce pays.

Il y a aussi des rapports détaillés sur l'éducation dans chaque pays, excepté dans les plus petits ou dans les pays qui ne sont pas encore en mesure d'avoir une agence qui rassemble les données en vue de leurs plans économiques.

De plus, des chercheurs en relation avec les universités possèdent des compilations périodiques de rapports nationaux, centrés sur un ou plusieurs aspects de la situation de l'éducation dans certains groupes de pays (voir la section des références sous le nom de Philip Altbach qui publie presque chaque année des rapports multinationaux, établis par des chercheurs de chaque pays sur différents aspects de l'enseignement supérieur). Il existe pareillement des rapports en provenance de différentes organisations d'enseignement supérieur qui présentent des directoires et des données sur les profils internationaux de leurs membres.

2.1. Données par pays, pour l'Asie

Les pays étudiés dans ce rapport sont membres de la Banque Asiatique de Développement. Cela concerne de toutes petites économies aussi bien que des pays énormes comme la Chine et l'Inde. Pour les plus petits pays, les données ne sont pas toujours disponibles ; une dimension importante à envisager est la prospérité économique de chaque pays. Pour certains, au lieu du Produit National Brut par habitant, on donne le Produit Domestique Brut par habitant (qui comprend les mêmes éléments que le PNB moins les gains provenant de ceux qui travaillent à l'extérieur et des investissements étrangers). Lorsque c'est ce PDB qui est marqué au lieu du PNB, il y a une note en appendice. Il y a aussi des pays pour lesquels on n'a pas les données pour 2002 mais pour des années antérieures ; ceci est indiqué également en note.

3.1 Population, Croissance de la Population, Tranche d'âge de 6 à 17 ans, Présence de l'Eglise catholique, Présence des Ecoles catholiques, Présence des Frères, Types d'Ecoles tenues par les Frères.

Le Tableau 1 donne les données pour les paramètres ci-dessus ; il a été établi à partir des rapports appropriés de la BAD, de ceux d'autres sources en ce qui concerne des dimensions qualitatives telles que l'absence ou la présence d'écoles catholiques, et de documents d'Institut portant sur les différents types d'écoles tenues par les Frères, dans les pays où ces écoles existent.

Il faut noter à partir du tableau ci-dessus que la population par pays varie entre des chiffres très petits de 100.000 (parfois même moins) ou au-delà à ceux des pays énormes tels que l'Inde et la Chine qui approchent ou atteignent la catégorie du milliard d'habitants. Le taux annuel de croissance de la population montrera s'il y a besoin de davantage de moyens d'instruction ou s'il existe une situation stable où on n'a pas besoin de plus d'écoles, dans le cas des pays où la croissance de la population avoisine 0% ; aucun d'eux toutefois n'a atteint le stade de certains pays d'Europe qui ont un taux négatif de croissance de la population.

Le plus intéressant, du point de vue de l'instruction, est la tranche de population qui est d'âge scolaire, 6 à 17 ans (primaire et secondaire), ce qui donne également des indications sur les besoins actuels pour davantage d'écoles ou d'établissements.

La présence de l'Église catholique est presque universelle dans la région, excepté dans certains pays très islamisés où les chrétiens ne sont pas les bienvenus ou bien constituent une infime minorité. Des régimes communistes purs et durs, comme celui de la Corée du Nord, n'ont pas beaucoup de catholiques non plus. Avec une présence catholique presque inexistante, il n'y aura pas d'écoles catholiques. Étant donnée la forte diminution du nombre de Frères depuis Vatican II, la présence des Frères n'est significative que dans certains pays et ceci entraîne, comme en Malaisie, une diminution du nombre d'écoles. Dans des pays comme le Vietnam, aucune école catholique n'est autorisée (sauf pour certaines écoles spéciales de langues ou d'informatique et des écoles pour handicapés), et, en dépit d'un nombre significatif de Frères, aucun d'eux n'enseigne dans une école catholique. Dans les pays où les Frères peuvent se développer, de nouveaux types d'écoles ont surgi, allant au-delà des établissements purement secondaires préparant à l'université. Le Vietnam a un centre pour handicapés à Saïgon, le Japon un orphelinat à Sendai,

(continue à la page 11)

TABLEAU 1 – Population, croissance de la population, tranche d'âge de 6 à 17 ans, présence de l'Eglise catholique

Pays	Population 2002	Taux de croissance de la population	PNL per capita Année 2002 US\$	Écoles été Pop. 6-17 années%	Présence chrétienne (reconnu)	Présence d'Écoles catholiques	Présence d'Institutions FSC	FSC Type de Travail
	21.8m	1.9%	(PIB) 186	29.5				
Azerbaïdjan	8.170m	0.7%	(PIB) 745	26.8				
Bangladesh	131.20m	1.5%	376	29.2	✓	✓		
Bhoutan	.716m	2.4%	735	30.9				
Cambodge	13.5m	2.6%	(PIB) 297	33.4	✓		✓ autrefois	académique secondaire
Chine, la République Pop.	1284.5m	.6%	960	20.6				
Chine, Hong-Kong	6.79m	1%	24.528	14.6	✓	✓	✓	écoles académiques fondamentales, secondaires
Îles Cook	.018m	1.1%	(PIB,2001) 4.723		✓	✓		
Fiji	.819m	.7%	(PIB) 2.286	25.7	✓	✓		
Inde	1055m	2.1%	(2001) 455	26.0	✓	✓	✓	Lycée - Ville des Garçons
Indonésie	211.06m	1.2%	780	24.7	✓	✓	✓	Université (Manado)
Kazakhstan	14.85m	.0%	1582	24.2				
Kiribati	.0874m	1.7%	1.108	sans données	✓	✓		
Corée, République	47.6m	0.6%	10.075	17.6	✓	✓		
Kirgistan	4.98m	0.8%	(PIB) 321	27.5				

Laos	5.53m	2.8%	(PIB) 331	30.5						
Malaisie	24.53m	2.1%	3.609	25.4	✓	✓	✓	✓	Ternaire (spécial) Fondamental et Secondaire	
Maldives	.281m	1.6%	(PIB) 2.279	31.6	✓	✓	✓	✓		
Marshall Îles	.0566m	3.8%	1867	sans données	✓	✓	✓	✓		
Micronésie, États Fédérés de la	.0107m	0.2%	(PIB) 2158	30.8	✓	✓	✓	✓		
Mongolie	2.47m	2.1%	473	29.2	✓	✓	✓	✓		
Myanmar	52.17m	2.0%	(2000) 970	25.6	✓	✓	✓	✓	Élémentaire et lycées; maintenant centres	
Népal	23.67m	2.0%	240	29.2	✓	✓	✓	✓		
Pakistan	143.71m	2.2%	440	30.1	✓	✓	✓	✓	Catechetical Center lycées	
Papouasie- Nouvelle-Guinée	5.52m	3.2%	(PIB) 2.500	29.3	✓	✓	✓	✓	Lycées - La Préparation de professeurs	
Philippines	81.8m	2.1%	1033	28.5	✓	✓	✓	✓	Les universités - Ens. Secondaire - Les écoles primaire - Les maisons de correction - Les écoles agricoles - Les éco- les professionnelles - Les centres de formation permanente et programmes spéciaux	
Samoa	.178m	.5%	(PIB) 1566	30.6	✓	✓	✓	✓		
Singapour	4.16m	.8%	20505	17.1	✓	✓	✓	✓	Fondamental et lycée - En premier l'université court - Ecole de beaux-arts	
Îles Salomón	.490m	2.9%	(1900) 648	30.9	✓	✓	✓	✓		
Sri Lanka	19m	1.5%	855	22.0	✓	✓	✓	✓	Fondamental et lycées - Centre de Formation et Spirituallité	
Taiwan	22.52m	.5%	12.742	sans données	✓	✓	✓	✓		
Tayikistan	6.44m	2.1%	(PIB) 185	31.0						
Thailande	63.43m	.8%	1958	21.6	✓	✓	✓	✓	Primaire et lycées	
Timor Oriental	.763m	1.8%	515	37.5	✓	✓	✓	✓		

Pays	Population 2002	Taux de croissance de la population	PNL per capita Année 2002 US\$	Écoles été Pop. 6-17 années%	Présence chrétienne (reconnu)	Présence d'Écoles catholiques%	Présence d'Institutions FSC	FSC Type de Travail
Tonga	.101m	.3%	1335	28,7	✓	✓		
Turkmenistán	5.788m	5.2%	(PIB) 1.424	29,5				
Tuvalu	10.88t	2.0%	(PIB 1998) 1.371	sans données	✓	✓		
Ouzbékistan	25.37m	1.2%	(1999) 382	29,5	✓			
Vanuatu	202.2t	2.7%	1035	31,0	✓	✓		
Vietnam	79.73m	1.3%	(2001) 430	27,7	✓		✓	Non éducation officielle, centres spéciaux

l'Inde et le Sri Lanka ont chacun une boys'town, le Pakistan a un Frère qui travaille auprès des lépreux. Il existe au Pakistan et au Sri Lanka une préparation et des centres de formation catéchétique pour le post-secondaire. Il y a une université sponsorisée par la Région Pacifique-Asie (PARC) et établie en coopération avec le diocèse de Manado en Indonésie. Les Philippines, avec seulement 52 Frères mais beaucoup de collègues lasalliens, ont l'éventail le plus large d'établissements et de formations : écoles secondaires, écoles primaires, universités, une école de redressement, un orphelinat, des cours secondaires du soir pour adultes, un centre pour les enfants des rues, un centre catéchétique pour des écoles publiques primaires, une école pour les Mangyans (une tribu montagnarde non-chrétienne), un système d'écoles primaires et secondaires sous tutelle, une université agronomique et technologique, et un programme spécial pour les sourds dans un des établissements d'enseignement supérieur.

2.2 Les jeunes ayant quitté l'école

Le Tableau 2, qui ne mentionne que quelques pays en voie de développement, donne une indication de la population au-dessus de 25 ans, en montrant leur niveau d'instruction ; indirectement cela donne une idée de la proportion de jeunes ayant quitté l'école sans avoir jamais terminé leur scolarité. Il montre aussi combien peu terminent leurs études universitaires dans ces pays. Plus remarquable est le nombre de ceux qui ne terminent pas leurs études primaires ou secondaires (et ceux-ci retombent souvent dans l'illettrisme) et cela montre de façon dramatique le besoin d'une certaine forme de formation permanente pour les jeunes ayant quitté l'école et ceci dans une structure non traditionnelle. Les chiffres montrent de même le besoin d'avoir en ce domaine des éducateurs dévoués au service des économiquement pauvres et des déshérités de cette tranche d'âge.

Ce dont beaucoup de jeunes ont besoin dans les pays en voie de développement, ce n'est pas d'un enseignement secondaire préparant à l'université mais d'une formation professionnelle, technologique ou permanente, en vue d'un emploi immédiat. Le tableau 3 montre le petit nombre d'inscrits dans les établissements professionnels ou technologiques, à cause du manque de

telles écoles et souvent aussi en raison du peu de désir des adolescents et de leurs parents d'entrer dans ces établissements : conséquence des préjugés contre le travail manuel. Ces laissés pour compte et ceux qui n'ont pas de formation technologique trouveront difficilement un emploi, une fois parvenus à l'âge adulte.

Les formations supérieures sont souvent au-delà des moyens et des possibilités des milieux pauvres de la société ; dans les autres milieux cependant, il y a un trop grand nombre de diplômés universitaires (par exemple en Corée et dans les Philippines), ce qui crée des 'chômeurs diplômés' qu'il faut aider à travers des pro-

TABLEAU 2A – Pourcentage de la population (25 ans et plus) selon le plus haut niveau d'instruction atteint, 1965, 1990/1995

	Moins que fondamental		Primaire complété	
	1965	1990	1965	1990
Afghanistan	90	86	4	9
Bangladesh	82	39	9	26
Chine, la République Pop.	...	30	...	34
Fiji	0	0	84	49
Hong-Kong, Chine	37	14	40	30
Inde	76	62	21	20
Indonésie	73	32	25	54
Corée, République	43	5	35	22
Malaisie	52	25	39	45
Myanmar	80	52	11	32
Pakistan	84	74	12	10
Papouasie-N. Guinée	80	69	15	24
Philippines	30	11	52	54
Singapour	51	29	26	35
Sri Lanka	32	16	48	46
Thaïlande	44	22	50	65


grammes courts de formation ou des programmes non traditionnels qui leur permettront de trouver un emploi. Finalement, dans certains pays, l'enseignement n'est guère accessible aux femmes. Ceci crée donc un besoin spécial dans ces pays-là, afin d'ouvrir les portes du savoir aux femmes et pas seulement en vue de l'alphabétisation (dans les pays qui ont un taux élevé d'illettrisme tels que le Pakistan, le Bangladesh et l'Inde) ; souvent ce sont les femmes qui sont le plus désavantagées par rapport aux hommes. Il y a, dans ces pays, un besoin spécial de volontaires qui viennent ouvrir aux femmes les portes du savoir.

	Complété secondaire		Tertiaire complété	
	1965	1990	1965	1990
Afghanistan	3	3	3	2
Bangladesh	6	25	3	11
Chine, la République Pop.	...	34	1	2
Fiji	11	35	5	16
Hong-Kong, Chine	18	43	5	16
Inde	3	14	0	5
Indonésie	2	12	0	4
Corée, République	18	54	4	19
Malaisie	8	27	1	4
Myanmar	8	14	1	3
Pakistan	4	14	0	3
Papouasie-N. Guinée	5	6	0	1
Philippines	10	15	8	23
Singapour	22	31	1	7
Sri Lanka	20	36	0	2
Thaïlande	5	5	1	10

TABLEAU 2B – Inscriptions dans le privé, comme pourcentage du total des Inscrits en école primaire, différentes années

	1980	1990	1996	1999
Bangladesh	15	15	...	...
Indonésie	21	17	17	...
Corée, République	1	1	2	2
Malaisie	...	0	1	6
Philippines	5	7	7	...
Singapour	26	24	27	...
Sri Lanka	...	1	2	...
Thaïlande	8	10	13	13

TABLEAU 2C – Classification des systèmes scolaires primaires, Sélection parmi les Pays membres en voie de développement

Qualité des écoles primaires	Inscriptions au primaire		
	Basse couverture	Fortes couvertures, achèvement néo-universel	Achèvement néo-universel presque accompli
Basse qualité	Afghanistan, Pakistan	Inde, Laos, Népal, Papouasie-Nouvelle-Guinée, Samoa	
 Haute qualité			Chine (République P.) Indonésie, Kazakhstan Philippines, Sri Lanka, Thaïlande, Vietnam
			Hong Kong, Chine, Malaisie, Rép. Corée, Singapour, Taïpei

Source: Évaluations de l'auteur.

TABLEAU 2D – Enseignement pré-élémentaire dans les Pays membres en voie de développement

	Âge d'entrée	Durée (années)	Proportion d'inscriptions-en général (%)			Moyenne d'élèves par professeur	Année scolaire	Inscriptions privées d'après le % total (1999)
			Total	Garçons	Filles			
Asie de l'est								
Chine, République Pop.	3	3	39.5	40.4	38.5	26.7	(1999)	0.0
Hong-Kong, Chine	...	...	...	...	...	...	...	...
Corée, République	5	1	79.8	79.8	79.7	23.0	(2000)	75.4
Mongolie	3	5	28.7	27.2	30.2	25.7	(2000)	3.7
Taiwan	...	...	...	...	...	...	...	...
Asie sud-est								
Cambodge	3	3	6.6	6.3	6.8.	23.9	(2000)	22.5
Indonésie	5	2	18.8	18.5	19.2	15.9	(2000)	99.0
Laos	3	3	7.8	7.5	8.2	16.4	(2000)	16.6
Malaisie	4	2	51.8	50.9	52.8	25.5	(1999)	48.7
Myanmar	3	2	1.9	1.9	1.9	21.6	(2000)	...
Philippines	5	1	30.7	30.0	31.5	32.9	(1998)	58.2
Singapour	3	3	...	...	...	...	...	...
Thaïlande	3	3	83.3	84.1	82.4	24.8	(2000)	18.7
Vietnam	3	3	43.2	44.9	41.4	22.1	(2000)	51.1
Asie du sud								
Afghanistan	...	...	...	...	...	...	...	...
Bangladesh	3	3	24.6	23.2	26.1	39.0	(2000)	...
Bhoutan	4	2	...	...	...	22.4	(2000)	100.0
Inde	3	3	19.7	19.8	19.6	35.4	(1998)	...
Maldives	3	3	49.9	49.3	50.5	31.4	(2000)	...
Népal	3	3	12.7	14.1	11.2	21.9	(2000)	...
Pakistan	3	2	55.0	63.1	46.5	...	(2000)	35.3
Sri Lanka	4	1	...	...	...	...	...	...
Asie centrale								
Azerbaïdjan	3	3	23.0	22.6	23.5	10.0	(1999)	...
Kazakhstan	3	4	12.9	13.1	12.7	6.5	(2000)	13.0
Kyrgyz République	3	3	14.2	14.5	14.0	12.6	(2000)	1.0
Tayikistan	3	4	8.7	9.4	7.9	10.0	(2000)	...
Turkmenistan	3	4	...	...	...	...	...	...
Ouzbékistan	3	3	...	...	...	...	...	...
Pays du Pacifique								
Îles Cook	4	1	85.9	86.4	85.4	13.6	(2000)	24.6
Fiji	3	3	15.4	15.2	15.5	...	(1998)	...
Kiribati	3	3	...	...	...	...	...	...
Marshall Îles	5	1	...	...	...	11.3	(1998)	...
Micronésie, États Féd.	3	3	46.0	43.4	48.9	23.4	(2000)	...
Nauru	5	1	140.9	143.9	137.9	...	(1998)	...
Papouasie-N. Guinée	5	2	18.3	18.9	17.7	34.4	(1999)	...
Samoa	3	2	35.9	34.3	37.5	22.0	(2000)	100.0
Îles Salomón	5	1	...	...	...	...	...	...
Timor Oriental	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	3	2	30.6	26.8	34.9	18.2	(2000)	100.0
Tuvalu	3	3	79.5	71.2	89.2	...	(1998)	...
Vanuatu	4	2	73.2	70.0	76.6	17.4	(2000)	100.0

TABLEAU 2E – Enseignement élémentaire dans les Pays membres en voie de développement

	Âge d'entrée	Durée (Années)	Proportion d'inscriptions-en-général (%)			Moyenne d'élèves par professeur
			Total	Garçons	Filles	
Asie de l'est						
Chine, République Pop.	6	6	106.4	105.2	107.8	19.8
Hong-Kong, Chine	...	...	100.0	100.0	100.0	...
Corée, République	6	6	101.1	100.7	101.5	32.1
Mongolie	8	4	98.8	97.0	100.6	32.3
Taiwan	...	...	100.5	100.0	101.0	...
Asie sud-est						
Cambodge	6	6	110.1	116.8	103.3	52.9
Indonésie	7	6	110.0	111.2	108.8	22.2
Laos	6	5	113.1	121.5	104.4	29.9
Malaisie	6	6	98.7	98.6	98.9	18.2
Myanmar	5	5	89.0	89.3	88.7	32.3
Philippines	6	6	112.6	112.7	112.5	35.2
Singapour	6	6	97.5	98.0	97.0	...
Thaïlande	6	6	94.8	96.9	92.7	20.8
Vietnam	6	5	105.6	109.0	102.2	28.0
Asie du sud						
Afganistan	7	6	14.8	28.7	0.0	42.7
Bangladesh	6	5	100.2	99.7	100.9	57.1
Bhoutan	6	7	...	23.0	19.0	41.1
Inde	6	6	101.6	110.8	91.7	40.0
Maldives	6	7	131.1	131.1	131.2	22.7
Népal	6	5	118.2	127.7	108.0	37.0
Pakistan	5	5	74.4	93.3	54.4	44.1
Sri Lanka	5	5	105.9	107.4	104.4	...
Asie centrale						
Azerbaïdjan	6	4	98.3	97.4	99.2	18.6
Kazakhstan	7	4	98.8	99.3	98.2	18.7
Kyrgyz République	6	4	101.4	103.2	99.5	24.5
Tayikistan	7	4	104.3	108.3	100.2	21.8
Turkmenistan	7	4	109.0	109.0	109.0	...
Ouzbékistan	6	4	85.5	86.0	85.0	...
Pays du Pacifique						
Îles Cook	5	6	96.0	98.4	93.4	18.0
Fiji	6	6	110.4	110.8	110.0	23.0
Kiribati	6	6	127.9	126.7	129.1	24.4
Marshall Îles	6	6	...	78.0	79.0	14.9
Micronésie, États Féd.	6	6	142.2	136.1	148.8	23.4
Nauru	6	6	81.0	79.6	82.5	22.5
Papouasie-N. Guinée	7	6	83.8	87.5	79.7	36.0
Samoa	5	6	102.9	104.6	101.1	24.0
Îles Salomón	6	6	...	...	...	...
Timor Oriental	...	...	...	...	...	...
Tonga	5	6	112.7	113.5	111.8	20.9
Tuvalu	6	6	103.6	105.8	101.1	...
Vanuatu	6	6	117.0	113.0	121.3	23.5

	Année scolaire	Arrivent en 5 ^e année (%)			pourcentage de réca-lés (%)	Inscriptions privées d'a-près de total (1999)
		Total	Garçons	Filles		
Asie de l'est						
Chine, République Pop.	(1999)	97.3	97.1	97.6	0.6	0.0
Hong-Kong, Chine	(2000)	...	...	...	...	...
Corée, République	(2000)	...	...	...	...	1.5
Mongolie	(2000)	...	...	...	0.8	0.9
Taiwan	(2000)	...	...	...	...	...
Asie sud-est						
Cambodge	(2000)	...	...	...	...	1.6
Indonésie	(2000)	90.5	87.6	93.6	5.9	17.6
Laos	(2000)	54.2	54.8	53.5	...	2.0
Malaisie	(2000)	...	...	...	...	5.7
Myanmar	(2000)	68.6	76.0	62.2	0.5	...
Philippines	(2000)	...	...	...	1.9	6.7
Singapour	(1998)	...	...	...	...	...
Thaïlande	(2000)	97.1	95.6	98.8	3.5	13.1
Vietnam	(2000)	82.8	...	...	3.3	0.3
Asie du sud						
Afghanistan	(2000)	...	...	...	...	...
Bangladesh	(2000)	...	...	...	6.5	15.2
Bhoutan	(1999)	87.5	86.3	88.8	12.1	1.7
Inde	(1999)	89.7	62.0	56.7	3.9	17.9
Maldives	(2000)	...	...	...	...	...
Népal	(2000)	...	...	...	...	12.3
Pakistan	(2000)	...	...	...	...	34.8
Sri Lanka	(1998)	...	...	...	5.1	1.5
Asie centrale						
Azerbaïdjan	(2000)	...	...	...	0.5	...
Kazakhstan	(2000)	...	...	...	...	0.5
Kyrgyz République	(2000)	...	...	...	0.3	2.0
Tayikist n	(2000)	...	...	...	0.3	...
Turkmenist n	(2000)	...	...	...	...	...
Ouzbékistan	(2000)	...	...	...	...	...
Pays du Pacifique						
Îles Cook	(2000)	51.5	...	...	2.6	15.0
Fiji	(1998)	...	...	...	...	...
Kiribati	(1999)	...	...	...	...	...
Marshall Îles	(1998)	...	...	...	6.3	...
Micronésie, États Féd.	(2000)	...	...	...	...	...
Nauru	(1998)	...	...	...	0.7	...
Papouasie-N. Guinée	(1999)	...	...	...	5.1	2.4
Samoa	(2000)	82.6	...	...	1.0	15.8
Îles Salomón	...	...	...	...	...	11.7
Timor Oriental	...	...	...	...	...	...
Tonga	(2000)	...	...	...	8.8	7.1
Tuvalu	(1998)	...	...	...	6.5	...
Vanuatu	(2000)	...	...	...	9.9	3.8

TABLEAU 2F – Enseignement secondaire dans les Pays membres en voie de développement

	Âge d'entrée		Durée (années)		Moyenne d'élèves par professeur
	Inférieur	Supérieur	Inférieur	Supérieur	
Asie de l'est					
Chine, République Pop.	12	15	3	3	17.1
Hong-Kong, Chine	...	...	...	...	...
Corée, République	12	15	3	3	21.0
Mongolie	12	16	4	2	21.1
Taiwan	...	...	...	...	...
Asie sud-est					
Cambodge	12	15	3	3	19.6
Indonésie	13	16	3	3	14.3
Laos	11	14	3	3	22.7
Malaisie	12	15	3	4	19.4
Myanmar	10	14	4	2	30.8
Philippines	12	15	3	1	36.4
Singapour	12	16	4	3	...
Thaïlande	12	15	3	3	22.3
Vietnam	11	15	4	3	26.9
Asie du sud					
Afghanistan	13	16	3	3	...
Bangladesh	11	16	5	2	38.4
Bhoutan	13	15	2	2	32.6
Inde	12	15	3	3	33.6
Maldives	13	16	3	2	15.3
Népal	11	14	3	2	29.6
Pakistan	10	15	5	2	21.0
Sri Lanka	10	15	5	3	...
Asie centrale					
Azerbaïdjan	10	15	5	2	8.0
Kazakhstan	11	16	5	2	11.9
Kyrgyz République	10	15	5	2	13.7
Tayikistan	11	16	5	2	15.5
Turkmenistan	11	16	5	2	...
Ouzbékistan	10	15	5	2	...
Pays du Pacifique					
Îles Cook	11	15	4	4	...
Fiji	12	16	4	3	...
Kiribati	12	15	3	2	...
Marshall Îles	12	14	2	4	21.6
Micronésie, États Féd.	12	14	2	4	29.6
Nauru	12	16	4	2	...
Papouasie-N. Guinée	13	17	4	2	22.2
Samoa	11	13	2	5	19.9
Îles Salomón	12	15	3	4	...
Timor Oriental	...	...	...	...	...
Tonga	11	15	4	2	9.7
Tuvalu	12	16	4	2	...
Vanuatu	12	16	4	4	26.3

	Proportion d'inscriptions- en général (%)			Année scolaire	Inscriptions privées d'a- près % le total (1999)
	Total	Garçons	Filles		
Asie de l'est					
Chine, République Pop.	62.8	65.9	59.5	(1999)	0.0
Hong-Kong, Chine	...	75.0	79.0	(2000)	...
Corée, République	94.1	94.1	94.1	(2000)	45.2
Mongolie	61.1	55.2	67.2	(2000)	0.2
Taiwan	...	98.1	100.5	(2000)	...
Asie sud-est					
Cambodge	18.7	23.8	13.5	(2000)	0.6
Indonésie	57.0	57.6	56.4	(2000)	49.2
Laos	37.6	43.6	31.3	(2000)	0.9
Malaisie	70.3	66.9	74.0	(2000)	...
Myanmar	38.6	39.6	37.5	(2000)	...
Philippines	77.3	73.8	80.9	(2000)	36.4
Singapour	...	75.7	74.7	(1996)	...
Thaïlande	81.9	84.0	79.9	(2000)	16.2
Vietnam	67.1	70.1	64.0	(2000)	11.3
Asie du sud					
Afghanistan	...	32.1	11.6	(1996)	...
Bangladesh	45.7	44.6	46.9	(2000)	...
Bhoutan	...	11.0	9.0	(1999)	0.4
Inde	48.7	56.7	40.1	(1999)	...
Maldives	55.3	53.4	57.2	(2000)	...
Népal	50.6	57.5	43.2	(2000)	26.3
Pakistan	24.1	28.7	19.3	(2000)	22.4
Sri Lanka	72.1	69.8	74.5	(1998)	2.5
Asie centrale					
Azerbaïdjan	80.2	80.0	80.3	(1999)	...
Kazakhstan	88.5	89.8	87.1	(2000)	0.6
Kyrgyz République	85.6	85.5	85.8	(2000)	2.0
Tayikistan	78.5	85.7	71.2	(2000)	...
Turkmenistan	...	112.3	111.7	(1996)	...
Ouzbékistan	...	99.6	88.7	(1996)	...
Pays du Pacifique					
Îles Cook	60.2	58.0	62.5	(2000)	12.6
Fiji	36.0	37.0	35.0	(1998)	...
Kiribati	...	42.0	47.0	(1998)	...
Marshall Îles	...	47.0	51.0	(1998)	...
Micronésie, États Féd.	132.2	127.4	137.2	(2000)	...
Nauru	53.9	52.3	55.6	(1998)	...
Papouasie-N. Guinée	21.1	23.7	18.2	(1999)	...
Samoa	75.5	72.6	78.7	(2000)	31.9
Îles Salomón	...	30.0	18.0	(1998)	...
Timor Oriental	...	...	...	...	...
Tonga	99.6	96.6	102.9	(2000)	74.5
Tuvalu	78.3	83.1	73.1	(1998)	...
Vanuatu	28.3	30.7	25.7	(2000)	25.8

TABLEAU 2G – Inscriptions dans le privé en pourcentage du total des inscrits dans le secondaire, sélection de DMC

	1980	1990	1996
Bangladesh	95	90	...
Indonésie	49	50	42
Corée, République	46	41	38
Malaisie	...	4	3
Philippines	48	36	29
Singapour	28	27	33
Sri Lanka	...	2	2
Thaïlande	13	10	6

TABLEAU 2H – Enseignement supérieur dans les Pays membres en voie de développement

	Proportion d'inscriptions- en général %			Année scolaire	% d'étudiants de Sciences et Ingénierie dans l'enseignement Tertiaire	Année scolaire
	Total	Garçons	Filles			
Asie de l'est						
Chine, République Pop.	7.5	...	...	(1999)	...	
Hong-Kong, Chine	...	29.0	26.0	(1997)	...	
Corée, République	77.6	97.0	57.0	(2000)	32.1	(1997)
Mongolie	33.3	24.3	42.3	(2000)	24.0	(1997)
Taiwan	...	...	...	...	...	...
Asie sud-est						
Cambodge	2.8	4.1	1.6	(2000)	13.2	(1997)
Indonésie	14.63	16.4	12.7	(2000)	39.2	(1996)
Laos	.3	4.2	2.5	(2000)	...	
Malaisie	28.2	27.1	29.3	(2000)	...	
Myanmar	11.5	8.4	14.7	(2000)	55.7	(1995)
Philippines	31.2	29.47	32.7	(2000)	13.7	(1996)
Singapour	...	47.0	40.0	(1997)	...	
Thaïlande	35.3	38.9	31.7	(2000)	18.0	(1996)
Vietnam	9.7	11.2	8.2	(2000)	...	
Asie du sud						
Afghanistan	...	3.0	1.0	(1997)	...	
Bangladesh	6.6	8.5	4.6	(2000)	...	
Bhoutan	...	...	...	...	...
Inde	10.5	12.5	8.3	(1999)	24.6	(1997)
Maldives	...	...	...	...	...
Népal	4.6	7.1	1.9	(2000)	13.3	(1997)
Pakistan	...	4.4	2.6	(1997)	...	
Sri Lanka	...	6.0	5.0	(1997)	34.1	(1996)
Asie centrale						
Azerbaïdjan	22.3	23.1	21.4	(1999)	37.0	(1997)
Kazakhstan	30.9	28.2	33.7	(2000)	19.6	(1995)
Kyrgyz République	41.1	40.2	42.0	(2000)	13.6	(1994)
Tayikistan	14.0	21.2	6.8	(2000)	...	
Turkmenistan	...	18.5	20.0	(1997)	...	
Ouzbékistan	...	35.3	39.6	(1997)	...	
Pays du Pacifique						
Îles Cook	...	...	...	...	...
Fiji	...	16.6	10.3	(1997)	...	
Kiribati	...	...	...	...	...
Marshall Îles	...	...	...	...	...
Micronésie, États Féd.	14.9	...	...	(1998)	...	
Nauru	...	...	...	...	...
Papouasie-N. Guinée	2.3	2.8	1.8	(1998)	10.3	(1996)
Samoa	10.9	10.7	11.2	(2000)	...	
Îles Salomón	...	...	...	...	...
Timor Oriental	...	...	...	...	...
Tonga	3.8	3.8	4.3	(1999)	...	
Tuvalu	...	...	...	...	...
Vanuatu	0.3	0.4	0.3	(1998)	...	

TABLEAU 21 – Pourcentage d'étudiants de l'enseignement supérieur, diplômés, femmes étudiant les sciences naturelles, en études d'ingénieur, en agronomie, 1996, sélection de DMC?

	% d'enrôlement total			% de diplômés				% Étudiants des femmes dans champ
	1980	1990	1990	1980	1990	1996	1996	
Cambodge	...	...	23	...	...	...	...	11
Chine, République Pop.	47	47	53	49	43	35	...	...
Hong-Kong, Chine	53	...	...	33	...	42	...	...
Inde	28	...	25	19	...	...	...	30
Indonésie	21	21	28	13	...	27	24	24
Kazakhstan	...	...	42	...	...	40	39	39
Malaisie	30	26	...	34	32	...	...	...
Myanmar	...	...	37	...	...	30	61	61
Philippines	29	38	...	...	23	28	...	...
Corée, République	49	36	34	48	33	38	17	17
Singapour	53	51	...	57	...	58	...	...
Sri Lanka	33	33	29	...	25	29	31	31
Tayikistan	...	...	23	...	...	18	13	13
Thaïlande	...	18	21	...	20	18	...	...

TABLEAU 3 – Evolution dans les effectifs du secondaire et du professionnel, en pourcentage de l'effectif total du secondaire, 1980-2000

	Inscription secondaire globale (%)				Éducation professionnelle (% de total secondaire)	
	1980		1999/2000		1980	1995/1998
	Total	Filles	Total	Filles		
Kazakhstan	93	93	87	87	11.8	8.2
Kyrgyz République	110	108	83	84	8.1	6.0
Ouzbékistan	105	94	...	...	7.7	6.5
Chine, République Pop.	46	37	63	60	2.1	15.0
Hong-Kong, Chine	64	65	...	...	6.6	3.0
Corée, République	78	74	97	97	20.5	20.2
Cambodge	8	5	17	12	...	...
Laos	21	16	36	29	2.2	1.1
Thaïlande	29	28	79	80	15.5	18.0
Vietnam	42	40	65	61	0.0	2.6
Fiji	55	57	...	...	5.5	5.2
Papouasie-Nouvelle-Guinée	12	8	21	18	0.0	10.2
Samoa	...	...	76	80	1.3	0.0
Afghanistan	10	4	...	...	8.8	0.0
Bangladesh	19	9	54	56	1.0	1.0
Inde	30	20	50	40	1.3	1.1
Népal	22	9	54	45	...	...
Pakistan	14	8	39	32	1.5	1.1
Sri Lanka	55	57	72	74	1.0	0.0
Indonésie	29	23	55	54	10.7	12.7
Malaisie	48	46	99	104	1.8	2.7
Philippines	64	69	76	79	0.0	0.0
Singapour	60	60	...	...	7.4	3.9

2.3 Illettrisme

Le tableau 4 montre la situation actuelle de l'Asie au point de vue illettrisme. Quelques pays pauvres ont un taux élevé d'alphabétisation (ex. les Philippines), mais certains pays pauvres ont un niveau scientifique beaucoup plus élevé que d'autres (Inde, Pakistan) bien qu'ayant un fort taux d'illettrisme parmi les femmes. Il y a ainsi besoin de gens travaillant pour l'alphabétisation dans les écoles élémentaires traditionnelles, mais aussi dans les formations permanentes non traditionnelles pour adultes, afin de combler les lacunes et de fournir aux illettrés les possibilités d'apprendre qui leur ont manqué durant leur scolarité.

TABLEAU 4 – Illettrisme parmi les adultes (personnes de 15 ans ou plus), Pays membres en voie de développement, estimation pour l'année 2000

	Index d'analphabétisme (%)		
	Total	Garçons	Fillles
Asie de l'est			
Chine, République Pop.	14.8	7.9	22.1
Hong-Kong, Chine	6.7	3.1	10.8
Corée, République	2.2	0.9	3.6
Mongolie	1.6	1.4	1.7
Taiwan	sin datos	5.1	12.6
Asie sud-est			
Cambodge	32.0	19.8	42.8
Indonésie	13.2	8.2	18.1
Laos	35.2	23.8	46.6
Malaisie	12.6	8.6	16.6
Myanmar	15.3	11.1	19.5
Philippines	5.1	4.9	5.2
Singapour	7.7	3.8	11.7
Thaïlande	4.5	2.9	6.1
Vietnam	7.5	5.5	9.3
Asie du sud			
Afganistan	...	49.0	79.0
Bangladesh	60.0	50.6	69.8
Bhoutan	...	39.0	66.0
Inde	42.8	31.6	54.6
Maldives	3.1	3.0	3.2
Népal	58.3	40.6	76.0
Pakistan	56.8	42.6	72.1
Sri Lanka	8.4	5.6	11.0
Asie centrale			
Azerbaïdjan	2.7	2.7	2.7
Kazakhstan	0.6	0.3	0.9
Kyrgyz République	1.3	...	...
Tayikistan	0.8	0.4	1.2
Turkmenistan	...	...	...
Ouzbékistan	0.8	0.4	1.2
Pays du Pacifique			
Îles Cook	...	7.0	6.0
Fiji	7.1	5.1	9.2
Kiribati	8.0	6.0	9.0
Marshall Îles	3.0	3.0	3.0
Micronésie, États Féd.	...	23.0	34.0
Nauru	5.0	5.0	5.0
Papouasie-N. Guinée	36.1	29.4	43.2
Samoa	1.4	1.1	1.7
Îles Salomón	...	...	...
Timor Oriental	57.0	56.9	57.2
Tonga	1.0	1.0	1.0
Tuvalu	5.0	5.0	5.0
Vanuatu	...	...	...

	adultes illettrés ('000)		
	Total	Garçons	Filles
Asie de l'est			
Chine, République Pop.	141.903	38.424	103.499
Hong-Kong, Chine	387	91	306
Corée, République	831	159	673
Mongolie	26	11	14
Taiwan	sin datos	sin datos	sin datos
Asie sud-est			
Cambodge	2.352	689	1.660
Indonésie	19.377	6.018	13.306
Laos	1.064	354	716
Malaisie	1.846	636	1.211
Myanmar	4.897	1.740	3.161
Philippines	2.395	1.161	1.235
Singapour	243	59	184
Thaïlande	2.081	647	1.440
Vietnam	3.901	1.419	2.463
Asie du sud			
Afghanistan	...	...	...
Bangladesh	50.558	22.035	28.445
Bhoutan	...	...	...
Inde	286.951	109.367	177.689
Maldives	5	3	3
Népal	7.922	2.808	5.065
Pakistan	46.702	17.980	28.871
Sri Lanka	1.167	401	745
Asie centrale			
Azerbaïdjan	...	...	...
Kazakhstan	72	20	53
Kyrgyz République	...	...	...
Tayikistan	30	8	22
Turkmenistan	...	...	...
Ouzbékistan	126	31	94
Pays du Pacifique			
Îles Cook	...	...	...
Fiji	39	14	25
Kiribati	...	...	...
Marshall Îles	...	...	...
Micronésie, États Féd.	...	...	...
Nauru	...	...	...
Papouasie-N. Guinée	1.040	443	594
Samoa	1	1	1
Îles Salomón	...	...	...
Timor Oriental	...	...	...
Tonga	...	...	...
Tuvalu	...	...	...
Vanuatu	...	...	...

TABLEAU 4A – Capacité de lecture des femmes, par groupe d'âge, trois DMC?

Âge du Group	Indonésie (1997)			Népal (1996)			Philippines (1998)		
	Ne savent pas lire	Avec difficulté	Facilement	Ne savent pas lire	Avec difficulté	Facilement	Ne savent pas lire	Avec difficulté	Facilement
12-20	7.5	5.3	87.2	67.5	7.2	25.3	1.6	8.7	89.8
21-40	14.8	8.5	67.7	77.4	4.3	18.2	4.2	13.6	82.2
>40	27.1	11.7	61.1	91.9	1.9	6.2	7.1	22.8	70.1

2.4 Coût de l'Instruction

Même lorsque l'enseignement est accessible, on n'est pas assuré de sa qualité, puisque la dépense publique par élève peut ne pas suffire à garantir cette qualité. L'enseignement privé supplée à une partie de ces lacunes, mais, vu l'importance de la population, ce que peut faire le secteur privé est assez limité, par suite du manque de fonds. Le tableau 5 montre quelles sont les différences énormes entre les dépenses publiques pour l'enseignement entre les différents pays ; il en résulte des disparités considérables entre pays pour ce qui est de la qualité de l'enseignement.

Ceci reste vrai pour l'enseignement supérieur, nécessaire au développement du pays après le franchissement d'un certain seuil, si le pays veut s'industrialiser. Ici les Philippines sont un exemple d'une situation peu commune : 75% de l'enseignement supérieur y est privé (comme en Corée et au Japon), mais comme les Philippines ne sont pas un pays développé et du fait que tout l'enseignement supérieur y est payé par la scolarité que versent les parents, sans aide de l'Etat ; il en résulte que la dépense par étudiant, pour son instruction, publique ou privée, y est faible et qu'il en découle un manque de qualité et, en conséquence, le chômage des diplômés.

TABLEAU 5 – Dépense publique pour l’instruction dans les Pays membres en voie de développement

	% du PIB	% de dépense publique totale	Année scolaire	Participation des niveaux dans dépense publique totale sur éducation (%)				
				Fondamental	Secondaire	Tertiaire	Autre	Année scolaire
Asie de l’est								
Chine, République Pop.	2.08	...	(1999)	37.4	32.2	15.6	14.8	(1996)
Hong-Kong, Chine	...	...		...	...	...	...
Corée, République	3.82	17.38	(2000)	45.3	36.6	8.0	10.0	(1995)
Mongolie	2.35	2.19	(2000)	19.9	56.0	14.3	9.8	(1996)
Taiwan	...	...		...	...	...	...
Asie sud-est								
Cambodge	1.92	10.05	(2000)	...	...	...	...
Indonésie	...	...		<--- 73.5 --->		24.4	2.1	(1996)
Laos	2.32	8.85	(2000)	54.9	26.4	7.9	10.8	(1996)
Malaisie	6.25	26.65	(2000)	37.3	35.5	20.2	7.0	(1996)
Myanmar	0.46	8.99	(1999)	...	...	...	...
Philippines	4.23	20.60	(1998)	54.7	23.5	17.8	3.9	(1996)
Singapour	3.69	23.62	(2000)	25.7	34.6	34.8	4.9	(1995)
Thaïlande	5.43	30.97	(2000)	50.4	20.0	16.4	13.3	(1996)
Vietnam	...	...		43.0	26.0	22.0	9.0	(1996)
Asie du sud								
Afghanistan	...	...		...	...	...	...
Bangladesh	2.46	15.70	(2000)	44.8	43.8	7.9	3.5	(1996)
Bhoutan	5.16	12.86	(2000)	44.0	35.6	20.4	0.0	(1997)
Inde	4.06	12.72	(1999)	39.4	40.5	20.1	0.0	(1996)
Maldives	3.91	11.24	(1998)	...	...	...	...
Népal	3.71	14.10	(2000)	49.3	20.9	17.9	11.9	(1996)
Pakistan	1.77	7.77	(2000)	...	...	...	...
Sri Lanka	3.05	...	(1998)	<--- 74.8 --->		9.3	16.0	(1996)
Asie centrale								
Azerbaïdjan	4.21	24.41	(1999)	14.6	63.9	7.5	13.9	(1996)
Kazakhstan	...	...		10.4	61.1	13.4	15.1	(1996)
Kyrgyz République	5.43	...	(1998)	6.6	68.0	14.1	11.2	(1996)
Tayikistan	2.08	11.82	(1999)	14.9	71.2	7.1	6.8	(1996)
Turkmenistan	...	...		...	...	...	...
Ouzbékistan	...	...		...	...	...	...
Pays du Pacifique								
Îles Cook	...	13.10	(2000)	...	...	...	...
Fiji	5.17	17.00	(2000)	...	...	...	...
Kiribati	...	...		...	...	...	...
Marshall Îles	16.56	...	(1999)	...	...	...	...
Micronésie, États Féd.	5.50	...	(1999)	...	...	...	...
Nauru	...	7.00	(2000)	...	...	...	...
Papouasie-N. Guinée	2.29	17.50	(2000)	...	...	...	...
Samoa	4.17	13.27	(2000)	...	...	...	...
Îles Salomón	3.62	15.40	(2000)	...	...	...	...
Timor Oriental	...	...		...	...	...	...
Tonga	5.29	17.80	(2000)	...	...	...	...
Tuvalu	...	16.80	(1999)	...	...	...	...
Vanuatu	7.28	17.36	(2000)	...	...	...	...

TABLEAU 5A – Dépense publique par étudiant dans l'enseignement supérieur. Années 1990 et 1997, sélection de DMC

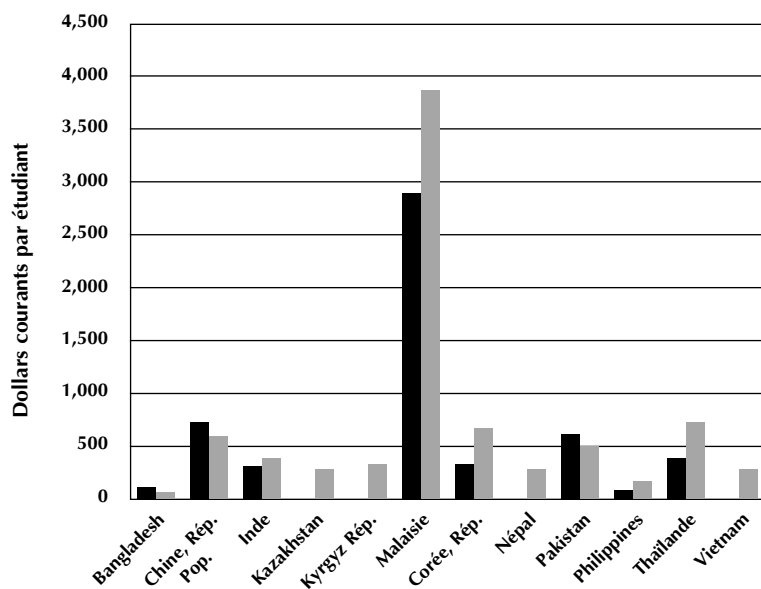
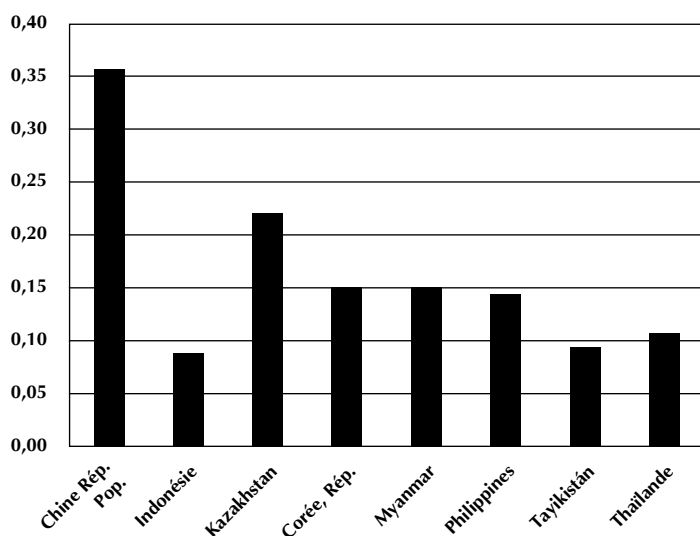


TABLEAU 5B – Pourcentage de diplômés par rapport au total des Inscrits dans l'enseignement supérieur, milieu des années 90, sélection de DMC



3. Implications

Dans cet article, basé principalement sur l'édition 2003 des indicateurs clé pour les pays membres de la Banque Asiatique de Développement, j'ai décrit la situation des pays d'Asie en ce qui concerne la population, son taux de croissance annuelle, la proportion de la population entre 6 et 17 ans (tranche d'âge pour l'instruction de base, primaire et secondaire), les diplômés du supérieur, une estimation des effectifs de jeunes ayant quitté l'école, le PNB, les dépenses par élève pour les écoles publiques de tous niveaux (Tables 5 et 5A), et les taux de réussite dans l'enseignement supérieur (Table 5B). Outre tous ces indicateurs économiques et démographiques, j'ai également examiné la présence ou l'absence d'écoles catholiques, la présence des Frères et où ils sont, ainsi que les différentes sortes d'écoles dans lesquelles ils travaillent. En s'appuyant sur ces indicateurs sociaux, politiques, économiques et démographiques, nous sommes en meilleure posture pour déterminer quels sont les besoins futurs de l'enseignement catholique dans ces pays et les différents types d'écoles qu'il y faut développer.

Grâce à ce contexte, nous sommes aussi en meilleure posture pour jauger les besoins et voir les possibilités d'engagement des Frères dans ces pays, en vue d'offrir ce qui manque encore en matière de possibilités d'instruction. Les courts commentaires ou considérations qui accompagnent chaque tableau peuvent donner lieu à d'autres possibilités, à des modèles alternatifs pour l'enseignement, à de nouvelles activités possibles par lesquelles les Frères pourraient apporter leur contribution à l'avenir, en dépit de leur nombre limité et de leur modeste gamme de talents.

Dans les pays développés, les besoins éducatifs tels que l'alphabétisation (voir Tableau 3), pour les enfants, les femmes, les adultes, sont bien pris en charge et ne demandent pas davantage d'aide; évidemment, les valeurs religieuses et éducatives continuent à être des défis pour les nouvelles générations, besoins à combler par les gouvernements et les organismes tels que l'Église, avec la participation de tous les groupes religieux.

Dans la ligne de leur mission spécifique, il sera bon que les Frères considèrent les pays en voie de développement, afin de faire face aux besoins de l'alphabétisation (dans tous les secteurs) et de la formation permanente, aussi bien qu'à ceux de l'enseignement

professionnel et technologique et à la préparation à un emploi, plutôt qu'aux simples formations secondaires en vue de l'université, lesquelles semblent être la priorité des politiques gouvernementales et demandent donc une moindre intervention du privé. Pour l'Asie, quand les politiques gouvernementales permettent aux religieux étrangers de se lancer dans les activités éducatives sans trop de restrictions (des demandes raisonnables de visas, liberté de l'enseignement, liberté de créer des écoles catholiques), les possibilités sont sans limites et de nouvelles initiatives sont possibles, à la fois pour l'enseignement traditionnel et pour des innovations, comme c'est le cas aux Philippines. Il y a davantage de contraintes dans les pays islamiques et dans d'autres pays non chrétiens qui se méfient de toute activité pouvant mener à des conversions ou au prosélytisme. Même dans des pays comme la Chine ou Taiwan, où le gouvernement contrôle strictement l'enseignement de base, on peut suggérer de nouveaux modèles en vue de l'enseignement de la religion et mener à bien une éducation chrétienne de manière non traditionnelle. Pareillement, les restrictions concernant les universités à orientation confessionnelle n'empêchent pas les congrégations religieuses d'entreprendre l'éducation chrétienne d'une façon informelle à laquelle les gouvernements ne feront pas objection. Ce dont on a besoin cependant est d'établir des têtes de pont dans de grands pays tels que la Chine et l'Indonésie, par exemple, et dans des pays très fermés idéologiquement tels que le Vietnam, la Birmanie et la Corée du Nord. Ce qui est nécessaire c'est de trouver de nouveaux modèles pour l'éducation catholique, des modèles s'écartant des écoles catholiques traditionnelles, pour laisser la place à des modèles plus contemporains, afin de s'adapter à la situation locale de chaque pays. Cela requiert de la créativité, de la recherche, une connaissance des possibilités que seule une formation pédagogique rigoureuse permettra, une évaluation des projets existants, une comparaison critique des différents systèmes et modèles éducatifs.

En outre, cela requiert un groupe de Frères, bien instruits et adéquatement formés, qui soient préparés à se lancer dans ces nouvelles formes et ces nouveaux modèles d'approche éducative, à faire preuve de la flexibilité nécessaire pour s'adapter aux nouvelles situations sociales, politiques aussi bien qu'économiques, et surtout d'une pleine conscience de la situation contemporaine

et de la façon d'y faire face, ce qui ne sera possible qu'avec une instruction, une formation et une spécialisation de premier ordre.

Pour moi, ceci est peut-être la contribution la plus difficile et en même temps la plus valable que les Frères puissent apporter dans ces temps nouveaux où, je l'espère, une Eglise plus décléricalisée, une Eglise vraiment concernée par les pauvres, lance un défi à sa nouvelle génération de fidèles pour qu'ils prennent des risques et essaient de nouvelles méthodes, en vue d'entreprendre et de mener à bien la formation chrétienne. Le programme d'action des Frères pour le futur doit inclure un nouveau modèle de centre éducatif, chrétien et lasallien (pas nécessairement une école traditionnelle).

Le Christ nous fait signe en Chine, en Inde, en Indonésie, dans un Japon moderne et sécularisé, au Vietnam, en Birmanie, au Cambodge et dans des pays qui, on peut l'espérer, seront prêts à entrer en dialogue avec le christianisme, des pays comme la Malaisie, le Pakistan, des pays bouddhistes tels que le Sri Lanka, la Mongolie (où le premier évêque est un Philippin), les anciens pays communistes de l'URSS, d'Extrême-Orient, et dans un continent tel que l'Inde, avec ses nombreuses civilisations, cultures et religions.

Vraiment la moisson est grande mais les moissonneurs sont peu nombreux, et ces nouveaux moissonneurs doivent être préparés à faire face à la nouvelle technologie et aux nouvelles mentalités ou attitudes, et être sensibles aux signes des temps.

REFERENCES

- *Banque Asiatique de Développement*, 2003. Education à la participation globale. Chapitre spécial. Dans les Indicateurs Clé pour 2003, volume 34. Manille : Banque Asiatique de Développement.
- *Gonzalez Andrew*, FSC. 1995. Innovations dans l'Enseignement supérieur en Asie. Conférence sur le thème principal. Dans les actes du 22^e Congrès de l'ACUCA sur les Innovations dans l'Enseignement Universitaire en Asie, éd. par Eva S. Villanueva. ACUCA Exchange 5.1.40-6.
- *Gonzalez Andrew*, FSC. 1991. Enseignement Supérieur en Bordure du Pacifique : Vers l'homo pacificus. Actes du Premier Congrès des Présidents d'Université de la Bordure, sur le Rôle Changeant des Universités de la Bordure du Pacifique pour l'année 2000, 3-6 décembre 1990, à l'Université de Tamkang, Taiwan, République de Chine ; 19-26 : Taiwan, République de Chine : Université de Tamkang.
- *Gonzalez Andrew*, FSC. 1989. L'avenir de l'enseignement supérieur dans la Région Pacifique-Asie du Sud-Est. Dans le contexte de l'avenir de l'enseignement international : Directives et opportunités, éd. par Glenn B. Freedman and Glenn A. Goerke, 111-18 Houston : Institut pour l'Avenir de l'Enseignement Supérieur, Université de Houston.