
PERLA

Projet Éducatif Régional Lasallien Latino-Américain



Cahiers MEL

45

PERLA

Projet Éducatif Régional
Lasallien Latino-Américain

Traduit en français par : F. Antoine Salinas

Frères des Écoles Chrétiennes
Via Aurelia 476
00165 Rome, Italie

Mars 2012

Présentation

Suite aux décisions du Chapitre de l'Institut en 2007, chacune des Régions lasalliennes s'est renforcée, en se donnant des structures d'administration et d'organisation que le moment et l'époque exigent pour dynamiser et renforcer encore plus la mission éducative lasallienne.

Chacune des Régions lasalliennes a ses particularités et sa réalité propre. Il y a en chacune d'elles des forces et des difficultés, auxquelles nous devons répondre par des propositions créatives et efficaces au moyen de notre mission éducative lasallienne.

La mission éducative lasallienne, en chacune des régions, a su répondre aux défis et aux réalités de chaque époque, par des propositions éducatives adaptées aux besoins et aux réalités des enfants et des jeunes, en particulier de ceux qui n'étaient plus protégés par le système social.

Ce Cahier MEL nous fait partager le nouveau Projet Éducatif Lasallien de la Région d'Amérique latine et des Caraïbes (PERLA), qui veut traduire l'effort que fait la Région et chacun de ses Districts pour apporter des réponses éducatives qui correspondent aux besoins et aux urgences éducatives de la région et de chaque pays où il y a une présence lasallienne.

F. Jorge Enrique Fonseca Sánchez

Introduction

Au départ, PERLA faisait partie d'un rêve.

Les lasalliens d'Amérique latine et des Caraïbes réunis pour la 11e session de la VIIe Assemblée régionale, qui s'est tenue à Fusagasugá, en Colombie, en février 2001, firent le rêve d'être la *Région de l'Espérance*. Poussés par cet élan, ils s'engagèrent à construire une RELAL au service éducatif des pauvres, par l'élaboration et la mise en œuvre d'un Projet Éducatif Régional Lasallien Latino-Américain : PERLA. Depuis lors, beaucoup de lasalliens ont contribué à réaliser ce rêve.

Partageant leurs aspirations, les participants s'accordèrent pour reconnaître en PERLA :

- l'expression de la suite de Jésus, comme communauté éducative en Amérique latine et aux Caraïbes ;
- l'expression de la vision du ministère éducatif des lasalliens de la Région ;
- le moyen principal de vivre l'association pour le service des pauvres dans ces pays ;
- un projet unifiant les critères d'action des différentes communautés éducatives lasalliennes ;
- un cadre de référence commun pour le développement du ministère éducatif lasallien dans nos Districts ;
- un espace privilégié pour l'interdépendance ; et enfin
- une réponse clairement énoncée aux urgences éducatives.

À partir de là, commença un processus participatif d'élaboration de ce Projet, qui regroupa beaucoup de personnes animées par la spiritualité de Saint Jean-Baptiste de La Salle et exerçant un ministère éducatif dans cette Région. Le projet rédigé, PERLA fut officiellement remis aux participants de la rencontre *Associés pour le Service éducatif des Pauvres*, tenue à Conocoto, en Équateur, du 27 juin au 7 juillet 2002. Au cours de cette rencontre PERLA fut proposé comme l'engagement des lasalliens en vue de développer leur mission éducative en esprit d'association.

PERLA reçut un nouvel élan à la IX^e Assemblée de la RELAL, tenue

à Fusagasugá, en Colombie, en février 2004. Cette Assemblée exhorta plus particulièrement à chercher des réponses créatives aux défis suivants :

- répondre aux besoins de l'enfance et de la jeunesse paupérisées dans un continent aux structures injustes ;
- créer des processus et des espaces qui rendent viable l'association dans la mission au service éducatif des pauvres ;
- travailler à la reconnaissance du corps enseignant ; et
- construire de façon participative l'horizon pédagogique évangelisateur de la Région.

Fidèle à l'Assemblée précédente, celle-ci aussi réaffirma que PERLA ne doit pas être un document achevé ; au contraire, il doit être considéré comme un processus toujours susceptible d'être amélioré, capable d'être consolidé par la réflexion continue des lasalliens de la Région. Il y a cinq critères qui, dès le départ, ont orienté la réflexion ; ce sont :

1. L'*audace* dans la recherche du nouveau visage avec lequel nous voulons être reconnus comme les lasalliens d'Amérique latine et des Caraïbes.
2. L'*attention* au service des groupes d'exclus qui ne sont pas suivis régulièrement.
3. Le *prophétisme* dans l'élaboration de projets transformateurs.
4. Le *réalisme* dans les réponses aux besoins relevés par : La Région que nous voulons, telle qu'elle est définie par la VIIIe Assemblée de la RELAL.
5. Le *générateur d'un mouvement latino américain et caraïbe* venant du bas et de l'intérieur.

Aujourd'hui nous réaffirmons la dynamique naturelle de PERLA, et donc, sa capacité à nous mettre en chemin ; plus qu'un document, il s'agit d'un mouvement :

- qui cherche à retrouver et à conserver le feu collectif ;
- qui articule les multiples réflexions et actions qui se déploient aujourd'hui ; et
- qui veut se maintenir comme l'axe de référence des actions en cours.

Reconnaître ce mouvement nous rappelle que PERLA est encore un rêve ; c'est un rêve collectif. Le réaliser dépend non seulement de la bonne volonté de ceux qui exercent le gouvernement de la Région, mais aussi de l'apport généreux et responsable de toutes les personnes engagées dans la Mission Éducative Lasallienne.

Le caractère de référence de PERLA a été réaffirmé par la Xe Assemblée de la RELAL, réunie en octobre 2007, à Rionegro, Antioquia, en Colombie. Dans le document final voté par les participants on lit : *S'assurer que PERLA soit une référence et un axe moteur de la Région, formant un mouvement qui inspire nos vies, engendre des processus et nous donne une identité de Région et dynamise la mission dans toutes les œuvres éducatives au service des pauvres* (Priorité 3, LA 1). Pour être effective, cette disposition demandait une révision du projet, que les Districts ont faite, sous la direction des responsables de la mission.

Cette mise à jour de **PERLA** se veut un pas en avant dans sa mise en œuvre. S'il est vrai que sa structure a reçu quelques ajustements comme, par exemple, l'incorporation de l'Horizon, fruit d'un processus participatif, il n'en demeure pas moins que des parties de son contenu central, comme les urgences éducatives et l'axe transversal, ont été ratifiés. Les programmes, pour leur part, ont cessé de faire partie du Projet, du fait que certains ont été accomplis comme dans le cas de l'Horizon, et que d'autres ont perdu leur raison d'être suite à la fermeture de SECOLA. Les propositions des autres programmes ont été incluses dans les urgences éducatives. De plus, comme on l'explique plus loin, de nouveaux programmes seront créés dans le cadre voulu par les autorités correspondantes.

Nous sommes convaincus que PERLA, en tant que Projet Régional, constitue la référence pour la Mission Éducative Lasallienne. Que, comme élément motivant et inspirateur, il génère des réponses créatives, innovantes et audacieuses aux urgences éducatives des pays de notre Région.

Prions Notre Dame de l'Étoile, Saint Joseph, patron et protecteur de cet Institut, et Saint Jean-Baptiste de La Salle, notre Fondateur, pour qu'ils nous obtiennent de Dieu l'inspiration et le courage de continuer à réaliser ce projet.

1. Horizon

Nous lasalliens, inspirés par l'Évangile de Jésus-Christ et mus par l'esprit de foi et de zèle, nous nous engageons dans la construction du Royaume de Dieu par la mission éducative en Amérique latine et aux Caraïbes.

UN REGARD SUR LA RÉALITÉ

I. Introduction

La vie des peuples d'Amérique latine et des Caraïbes se déroule entre ombres et lumières. Ces peuples vivent aujourd'hui une époque marquée par de grands changements qui affectent profondément leur vie ; on s'y réfère généralement comme le phénomène de la mondialisation. Ce dernier a eu des conséquences, tant positives que négatives, dans tous les domaines de la vie.

Heureusement nous constatons chez les peuples de la région des traditions et des caractéristiques culturelles suffisamment vivaces, comme la richesse des visions cosmiques de leur différentes ethnies, leur pensée philosophique-théologique, leur religion populaire, leur attitude de solidarité et leur respect de la vie.

Dans le milieu éducatif, l'Amérique latine et les Caraïbes sont confrontés à de grands défis. Face à eux, le Projet Éducatif Lasallien veut développer toutes les dimensions de l'être humain, stimuler la recherche de sens et retrouver la valeur de la vie ; ainsi il collabore activement à la construction d'une société plus juste, fraternelle et solidaire.

L'HÉRITAGE DE SAINT JEAN-BAPTISTE DE LA SALLE

II. L'idéal qui anime notre cheminement

Mus par l'Esprit et la fidélité au Fondateur, nous lasalliens d'Amérique latine et des Caraïbes discernons dans les signes des temps la volonté de Dieu, nous rendons actuel l'héritage de Saint Jean-Baptiste de La Salle et de la première communauté de Frères qui l'accompagnèrent dans ce moment fondateur, et nous l'incarbons dans nos cultures, nos options et nos pratiques éducatives.

Dans un contexte social aux changements vertigineux, nous identifions dans les visages des enfants, des jeunes et des adultes les besoins éducatifs qui interpellent notre action quotidienne. Pour cela, nous reconnaissons que la fin de l'Institut continue à être aussi motivante qu'au temps du Saint Fondateur. Nous tous lasalliens, comme communauté éducative, sommes appelés à être le cœur, la mémoire et le garant du charisme qui nous donne une identité comme chrétiens et nous engage à apporter des réponses éducatives concrètes pour lutter contre les pauvretés qui, dans le contexte du XXI^e siècle, ne permettent pas à un grand nombre d'enfants, de jeunes et d'adultes d'atteindre leur développement humain intégral.

LE RÊVE LASALLIEN EN AMÉRIQUE LATINE ET AUX CARAÏBES

Dans ce contexte d'urgences et de chances éducatives, nous voulons être une Région génératrice d'espérance (VIII^e Assemblée de la RELAL).

Pour que ce rêve se réalise, nous avons construit de façon participative cet Horizon qui veut être :

- Une proposition qui oriente, unifie et donne sens à l'ensemble des actions que nous développons;
- Une référence pour notre mission ;
- Un regard sur l'avenir ; et
- Le fondement de PERLA.

DIMENSIONS DE L'HORIZON

III. Les dimensions et les principes directeurs

Les dimensions qui articulent cet Horizon sont de caractère anthropologique, pédagogique, sociologique, culturel, théologique et pastoral.

LA PERSONNE COMME CENTRE DE LA FORMATION

À partir de la vision chrétienne de la personne :

- nous croyons que les enfants, les jeunes et les adultes qui sont accompagnés par l'ensemble de la communauté éducative, sont les principaux responsables de leur propre formation ;

- nous choisissons une éducation centrée sur la personne, consciente de servir le développement intégral et harmonieux de chacun, respectant son identité propre ;
- nous proposons que ceux à qui s'adresse notre éducation assument de façon active et responsable leur liberté, pour contribuer à la construction et à la transformation sociale, à partir de la formation d'une conscience critique et transcendante ; et
- nous cherchons à répondre, ensemble et par association, avec audace et créativité, aux urgences éducatives proposées dans ce projet, dans un dialogue permanent avec notre foi et au sein d'une communauté qui se sent envoyée et engagée dans la promotion humaine et chrétienne de tous ceux qui cherchent un horizon à leur vie.

PROCESSUS ÉDUCATIF

Gardant à l'esprit l'intérêt du Fondateur pour la bonne marche des centres éducatifs, la tradition pédagogique de l'Institut et la réalité éducative actuelle :

- nous considérons l'enseignement-apprentissage comme un processus de construction active des connaissances et expériences qui surviennent tout au long de la vie;
- nous encourageons la recherche et l'innovation, afin d'augmenter la qualité de notre réponse aux nouveaux défis éducatifs ;
- nous situons le maître à côté d'autres, formant une communauté éducative dynamique qui partage des projets, des tâches et des préoccupations quotidiennes, voulant ouvertement améliorer de jour en jour leur compétence et leur action éducative ;
- nous concevons et utilisons des méthodes qui génèrent des apprentissages significatifs ; et
- nous encourageons une réflexion permanente et une critique des pratiques éducatives, pour les adapter aux nouveaux styles d'apprentissage des élèves et, aussi, pour renforcer la portée du rôle de l'enseignant.

LES ACTEURS DU PROCESSUS ÉDUCATIF

Nous considérons l'éducation comme un droit et comme un pro-

cessus voulu, systématique, permanent et intégral, qui demande la participation coresponsable des acteurs qui font partie de la communauté éducative :

- les enfants, les jeunes et les adultes, selon leur degré de maturité;
- l'enseignant comme médiateur du processus d'apprentissage ;
- la famille, comme première éducatrice ; et
- les autres membres qui contribuent de diverses manières.

Nous savons qu'il y a d'autres acteurs sociaux dont on ne peut ignorer l'influence dans le processus éducatif, comme les réseaux sociaux et les moyens de communication. Ils représentent une occasion de former l'esprit critique de tous ceux que nous sommes appelés à éduquer.

LA COMMUNAUTÉ QUI ÉDUQUE ET APPREND

La Communauté Éducative Lasallienne :

- se conçoit comme un lieu de réflexion et de dialogue, qui reconnaît la diversité et stimule l'observation et l'étude critique de la réalité. Elle se perçoit également comme espace de rencontre avec Dieu, par l'intégration du dialogue entre foi et culture dans le processus de la formation ;
- contribue à former des personnes engagées qui œuvrent pour surmonter les besoins réels en Amérique latine et aux Caraïbes : lutte contre la pauvreté, le respect et le soin de la nature et de l'environnement, l'intégration des peuples indigènes, des migrants et des personnes déplacées, la promotion de la justice et de la paix, et la coexistence démocratique, entre autres ;
- elle se sent compagne de route de la grande communauté éducative du continent, aux options et horizons divers, mais unie dans la construction d'une nouvelle citoyenneté démocratique ;
- Elle se considère comme une organisation où les responsabilités sont partagées, les processus administratifs, économico-financiers et de gestion sont développés et évalués pour répondre aux besoins actuels de la Mission Éducative Lasallienne menée en Association.

CENTRALITÉ DE JÉSUS-CHRIST

Jésus-Christ, visage humain de Dieu et visage divin de l'homme, est le centre et le point de départ de la Mission Éducative Lasallienne.

L'ÉGLISE PEUPLE DE DIEU-COMMUNION

L'Église Peuple de Dieu-Communion, nous invite aujourd'hui à être disciples et missionnaires de Jésus-Christ, et protagonistes de la Bonne Nouvelle du Royaume par le ministère apostolique de l'éducation qui nous permet de rénover l'histoire.

LES VALEURS DU STYLE LASALLIEN : FOI, FRATERNITÉ ET SERVICE

Inspirés par Saint Jean-Baptiste de La Salle et les premiers Frères, en communion avec l'Église, nous rapprochons des moyens du salut les jeunes et les adultes, en particulier les plus pauvres et les exclus, en créant des communautés éducatives, de types et niveaux divers, qui promeuvent la construction d'un monde plus juste, fraternel et solidaire. Mus par l'esprit de foi et de zèle, nous partageons le charisme lasallien entre Frères et Laïcs, pour vivre le ministère apostolique de l'éducation chrétienne, en réponse aux signes des temps.

En conséquence nous incarnons notre style éducatif par la pratique de la foi, de la fraternité et du service.

Par la foi nous nous reconnaissons fils de Dieu. En Jésus-Christ, l'envoyé du Père, nous sommes appelés à participer à la construction de son Royaume. Assumer la foi comme itinéraire de vie et d'espérance, signifie avoir l'esprit ouvert pour reconnaître dans les événements le Dieu qui chemine avec nous.

La dimension communautaire est constitutive de l'être humain car Dieu est communauté. Et donc, comme fils de Dieu nous sommes tous frères et sœurs appelés à construire des relations fraternelles qui reconnaissent la valeur et la dignité de chaque personne. En ce sens, la fraternité est l'un des éléments caractéristiques du style éducatif lasallien.

La foi en Dieu et dans les personnes vécue en communauté, s'exprime dans le service. Le service, en termes évangéliques et lasalliens, implique de promouvoir la paix, la justice, la fraternité, la tolérance et la solidarité.

La compréhension et la pratique de ces valeurs s'enrichissent d'autres visions culturelles et religieuses. C'est pourquoi, accueillir la pluralité ethnique, culturelle et religieuse, dans un véritable dialogue interreligieux et œcuménique, permet de mieux intégrer et comprendre ces valeurs dans notre réalité culturelle.

PARTICIPATION TRANSFORMATRICE

IV. Invitation et engagement

Cet Horizon nous invite en tant que lasalliens d'Amérique latine et des Caraïbes à participer, à partir de notre vocation propre et en association, à la transformation de la société, par le service éducatif, inspiré par les valeurs de l'Évangile et dirigé vers ceux à qui les mécanismes sociaux d'exclusion restreignent leurs droits et éloignent des occasions d'atteindre leur pleine réalisation et le salut.

2. Urgences éducatives

En accord avec ce qui est indiqué dans la partie correspondant à l'Horizon, dans ce qui suit, nous présentons cinq urgences éducatives, repérées dans la réalité d'Amérique latine et des Caraïbes auxquelles nous voulons répondre. Elles s'organisent en : besoins, objectifs et lignes d'action.

2.1. Démocratisation du savoir

Saint Jean-Baptiste de La Salle a rénové l'école pour la rendre accessible aux pauvres et la donner à tous comme signe du Royaume et moyen de salut. L'école chrétienne, toujours à renouveler, est l'instrument privilégié de l'action des Frères. L'Institut s'ouvre aussi à d'autres formes d'enseignement et d'éducation adaptées aux besoins de l'époque et des pays. (Règle des Frères des Écoles Chrétiennes, 3)

Dans une région caractérisée par les extrêmes inégalités de tout type qui diminuent les chances d'accès à l'éducation pour les plus pauvres, nous devons :

Orienter les œuvres lasalliennes dans des projets prophétiques transformateurs et innovateurs et servir une population sans protection (enfants de la rue, analphabètes, indigènes, marginalisés, femmes, migrants...).

Approfondir la pensée lasallienne de l'éducation supérieure latino-américaine, en étendant ses fonctions fondamentales vers les secteurs les plus critiques, pour répondre aux besoins de la société, en particulier des plus pauvres.

Objectifs et lignes d'action :

1. Diriger le projet éducatif institutionnel de la communauté éducative à la lumière du charisme fondateur, pour l'orienter vers l'innovation et la transformation sociale, en tenant compte des besoins des plus défavorisés, pour assurer leur accès à l'éducation.

Lignes d'action :

- a) Relecture du charisme fondateur, en prenant comme réfé-

rence le contexte que Jean-Baptiste de La Salle et les premiers Frères vécurent, et à partir duquel ils choisirent d'éduquer les fils des artisans et des pauvres.

- b) Connaissance et définition des besoins des sujets (personnes et communautés), à partir d'une méthodologie pertinente et participative.
 - c) Déroulement d'actions ayant pour but l'analyse et la reformulation du projet éducatif institutionnel, pour répondre aux besoins du contexte.
 - d) Mise en œuvre de programmes innovateurs dans la ligne d'accès à l'éducation.
 - e) Participation et influence dans les organismes locaux, nationaux et internationaux qui prônent et exécutent des politiques éducatives.
2. Innover et promouvoir les pratiques de la pédagogie lasallienne pour les systématiser, les revoir sous un angle critique, construire le savoir à partir d'elles et les faire connaître. De même, soutenir les expériences de frontière pour qu'elles continuent de répondre à l'actualisation de notre charisme et à l'esprit d'association pour le service éducatif des pauvres.

Lignes d'action :

- a) Conception, mise en œuvre et évaluation d'un réseau lasallien de communication, afin d'alimenter en retour et d'enrichir les expériences innovatrices existantes.
 - b) Développement d'espaces et de programmes éducatifs formels et non-formels pour que les communautés exclues améliorent leurs conditions de vie et soient actrices de leur propre destin.
 - c) Création de nouvelles formes d'association pour le service éducatif des pauvres, dans une dynamique constante d'action et de réflexion.
 - d) Positionnement de notre offre éducative dans les contextes et les organismes locaux, nationaux et internationaux qui prônent et exécutent des politiques éducatives.
3. Diffuser et intégrer le projet PERLA dans toutes les institutions éducatives lasalliennes, pour qu'elles fassent toutes partie de ce mouvement d'Amérique latine et des Caraïbes.

Lignes d'action :

- a) création d'un ensemble éducatif lasallien, partageant les programmes et les stratégies pour le service éducatif des pauvres.
 - b) Intégration des orientations de PERLA dans la réflexion et dans les décisions des diverses instances de la mission dans les Districts/Délégation.
4. Développer des politiques et des actions qui orientent de façon concrète les cinq fonctions universitaires fondamentales: académique, recherche, économie, politique et systémique, en réponse aux besoins de la société, en particulier des plus pauvres.

Lignes d'action :

- a) Révision des objectifs fondateurs et de la conception des institutions d'éducation supérieure pour les mettre en adéquation avec les nouvelles fonctions et au service éducatif des pauvres.
 - b) Exécution d'actions diverses tendant à renforcer de nouvelles dynamiques académiques, en particulier de la recherche générale et, plus précisément, de la recherche sociale et pédagogique.
 - c) Renforcement de l'enseignement critique et innovateur et choix de privilégier la vulgarisation, en incluant la création de projets de développement durable.
 - d) Donner une impulsion aux programmes interuniversitaires visant à répondre aux besoins des personnes en situation de pauvreté et d'exclusion.
 - e) Création de programmes d'évaluation institutionnelle permanente permettant de réduire le fossé existant entre les conceptions et leur mise en œuvre.
 - f) Déploiement de systèmes permanents d'évaluation afin d'évaluer la contribution des programmes d'éducation supérieure à la solution des problèmes de pauvreté et d'exclusion, et aussi leur contribution à la construction de la coexistence et de la solidarité sociale.
5. Renforcer les communautés universitaires par l'esprit lasallien, dans le contexte de l'Association, et l'engagement pour la qua-

lité, à partir de l'option pour les pauvres, au moyen de l'échange académique.

Lignes d'action :

- a) Conception et application de programmes de développement universitaire conformes à l'esprit lasallien.
 - b) Création d'équipes de recherche et de réflexion, en lien avec l'engagement pour la qualité universitaire et les problèmes liés à la pauvreté.
 - c) Développement et échange de programmes de formation d'enseignants et de leaders stables dans le temps et engagés dans la lutte contre la pauvreté et de l'exclusion.
 - d) Mise en œuvre de projets communs de recherche et de développement.
 - e) Production et échange de pensée pédagogique lasallienne.
 - f) Développement d'études novatrices qui, à partir des institutions de l'éducation supérieure, contribuent aux processus d'évangélisation, aux niveaux social et éducatif.
 - g) Promouvoir l'Association à partir de la réflexion, du partage et du vécu des expériences suscitées dans le contexte de la Région.
6. Développer des stratégies de coopération pour que le savoir soit accessible aux secteurs les plus pauvres, comme axe fondamental du développement.

Lignes d'action :

- a) Recherche de sources alternatives de financement qui soutiennent les étudiants aux faibles moyens économiques pour qu'ils puissent accéder et rester dans le système éducatif.
 - b) Développement de projets alternatifs d'éducation supérieure dans les pays d'Amérique latine et aux Caraïbes, comme puissante ressource pour l'évangélisation et l'éducation des plus pauvres.
 - c) Mise en œuvre de politiques d'alliances et d'ouverture à d'autres organismes solidaires des pauvres.
7. Développer l'engagement des institutions d'éducation supérieure au service du mouvement éducatif lasallien pour un enrichissement mutuel.

Lignes d'action :

- a) Mise en œuvre d'actions permanentes et variées qui orientent les services de vulgarisation et de recherche universitaire vers les besoins de PERLA et du personnel lié au mouvement éducatif lasallien.
- b) Promotion de PERLA comme un mouvement lasallien auquel s'intègrent les institutions d'éducation supérieure de la Région.
- c) Présentation de PERLA dans les institutions d'éducation supérieure, pour qu'il soit diffusé, connu et adopté.
- d) Réalisations de recherches qui soutiennent les objectifs de PERLA : nouvelles cultures et langage des jeunes dans la Région, situation des Droits de l'enfant et de la jeunesse, propositions catéchétiques et évangélisatrices.
- e) Soutien des institutions lasalliennes, par la création de méthodologies et de matériel utiles au processus pédagogique, fruit des projets de recherche.
- f) Conception et promotion d'éducation virtuelle pour les enseignants d'Amérique latine et des Caraïbes.

2.2. Nouvelles technologies

L'utilisation de l'informatique s'impose de plus en plus. Notre souci de solidarité et d'interdépendance pour un meilleur service éducatif des pauvres doit nous orienter à trouver des moyens concrets pour que les pauvres aient accès à ces nouveaux moyens de communication.

Face aux nouveaux besoins des Districts et des Régions, il est nécessaire d'accroître la solidarité et l'interdépendance dans l'Institut.

L'Institut, réparti dans le monde, a les atouts pour développer un réseau de communications qui permette de diffuser ses réalisations, ses initiatives, ses valeurs, ses programmes de formation concernant les Frères, les Partenaires, les élèves. Ce réseau doit donner la possibilité d'échange de savoirs, de compétences, de recherches. (Les Actes du 43^e Chapitre général, pp. 71-72)

Dans une Région qui a de vastes secteurs où l'accès à l'information via les nouvelles technologies est limité, creusant ainsi un fossé qui éloigne encore plus les possibilités d'intégration de ces

secteurs dans une société basée sur le savoir, nous devons :

Clarifier l'intention et le rôle de la technologie dans un projet éducatif qui parte des pauvres et incorpore les nouvelles technologies pour qu'elles soient au service de leur éducation.

Créer des processus et des instances pour renforcer l'intercommunication des personnes, des services et des biens entre les différents District et la Délégation, entre les œuvres et les personnes qui y sont engagées, ainsi que l'usage des divers moyens technologiques de la communication et de l'information.

Objectifs et lignes d'action :

1. Développer des initiatives pour l'acquisition d'outils technologiques et des compétences dans les nouvelles technologies, afin d'optimiser leur potentiel.

Lignes d'action :

- a) Sélection de différentes stratégies pour l'acquisition de nouvelles technologies, selon les possibilités de chaque District ou Délégation.
 - b) Utilisation des nouvelles technologies de façon rationnelle, respectueuse des cultures traditionnelles, critique et humanisante face à la nouvelle évangélisation.
 - c) Formation du personnel à l'utilisation des nouvelles techniques, en particulier des technologies propres, répondant aux critères énoncés en b.
2. Concevoir des programmes de qualité, qui permettent l'accès à l'utilisation des nouvelles technologies aux plus pauvres.

Lignes d'action :

- a) Réalisation de programmes et de projets de qualité dans l'utilisation des nouvelles technologies au service des plus démunis.
 - b) Formulation d'un Projet Éducatif du District ou d'Institution axé sur l'utilisation de ces technologies avec la participation de divers acteurs, principalement des plus pauvres.
3. Susciter dans la Région des réseaux d'interaction, pour la communication d'expériences créatives et des ressources humaines qui enrichissent la vie des lasalliens, étant ainsi une présence active et une référence dans le monde de l'éducation.

Lignes d'action :

- a) Développement de programmes générant de synergies et promouvant la mise en œuvre du projet PERLA.
- b) Divulgence d'expériences significatives, à travers les médias disponibles dans les Districts, la Région et l'Institut.
- c) Échange des personnes pour renforcer l'association pour le service éducatif des pauvres, en différents programmes.
- d) Participation active dans les organisations locales, nationales et internationales liées à l'éducation, et aussi présence dans les moyens de communication.
- e) Création d'une plateforme de communication qui permette l'échange entre les acteurs de la Mission Éducative Lasallienne.

2.3. Éducation de qualité

Les institutions lasalliennes et leur pédagogie sont centrées sur les jeunes, adaptées à l'époque où ils vivent, soucieuses de les préparer à prendre leur place dans la société. Elles se caractérisent par la volonté de mettre les moyens de salut à la portée des jeunes, par une formation humaine de qualité et par une annonce explicite de Jésus-Christ. (Règle des Frères des Écoles Chrétiennes,13).

La Salle a très vite pris conscience que l'éducation spirituelle des Frères impliquait une attention à leur formation professionnelle: ils ne pourraient « annoncer l'Évangile » par leur ministère que dans la mesure où ils seraient des ministres compétents et qualifiés. Le Fondateur se soucie donc de leur préparation technique (Sauvage et Campos, Annoncer l'Évangile aux pauvres, p. 281)

Devant le fait que beaucoup se trouvent exclus, l'Église devra impulser une éducation de qualité pour tous, institutionnelle ou non, spécialement envers les plus pauvres. Une éducation qui permette aux enfants, aux jeunes et aux adultes, de rencontrer les valeurs culturelles de leur pays, y découvrant ou y intégrant la dimension religieuse et transcendante. (Document d'Aparecida, 334).

Dans une Région qui couvre à peine les besoins du service éducatif au niveau primaire, sans pour autant réussir à en assurer la qualité, et qui, à peu d'exceptions près, ne se soucie pas de reconnaître le rôle social important des enseignants, nous devons :

Définir les critères pour évaluer la qualité de nos centres éducatifs à la lumière des valeurs lasalliennes et des standards internationaux, ainsi que la possibilité d'être évalués par des organismes externes.

Reconnaître dans les enseignants des protagonistes importants du changement et faire de leur formation une priorité.

Objectifs et lignes d'action :

1. Produire un modèle souple d'évaluation qui prenne en compte les critères lasalliens, les besoins des plus pauvres et les standards internationaux de qualité.

Lignes d'action :

- a) Étude de systèmes d'accréditation nationaux et internationaux qui servent de référence.
 - b) Établir des paramètres d'évaluation de la qualité académique, qui privilégient la promotion des exclus de la société.
 - c) Définition d'indicateurs d'évaluation, avec les critères lasalliens, à partir de la révision des diverses pratiques pédagogiques dans nos œuvres.
 - d) Évaluations des œuvres par des institutions d'accréditation qui prennent en compte les standards internationaux
2. Promouvoir la qualité éducative des éducateurs lasalliens, dans le contexte de l'Association.

Lignes d'action :

- a) Élaboration et mise en œuvre de programmes de formation au niveau du District, ouverts ou à distance, pour le personnel qui travaille dans les institutions lasalliennes, avec l'appui des institutions de l'éducation supérieure de la Région.
 - b) Mise en place de réseaux de communication dans le District ou la Délégation et la Région, pour diffuser les expériences éducatives et les outils pédagogiques et didactiques.
 - c) Favoriser des instances et des espaces qui permettent aux enseignants de produire et créer des connaissances pédagogiques.
3. Favoriser la reconnaissance des enseignants.

Lignes d'action :

- a) Renforcement du mouvement lasallien en faveur de la reconnaissance des enseignants en Amérique latine et aux Caraïbes, qui nous identifie dans la Région.
- b) Constitution d'un diagnostic social, culturel et économique qui relève exactement la situation des enseignants dans nos pays.
- c) Sensibilisation de l'opinion publique et influence sur les politiques éducatives, pour accroître l'estime de la vocation d'enseignant et améliorer les conditions de travail et de la pédagogie.
- d) Renforcement et développement des mécanismes et des structures qui avec d'autres institutions et organisations contribuent à la reconnaissance des enseignants.

2.4. Une éducation dans et pour la promotion du développement humain durable

... comment nous tenir à l'écart des perspectives d'un désastre écologique, qui fait que de larges zones de la planète deviennent inhospitalières et hostiles à l'homme ? Ou devant les problèmes de la paix, souvent menacée, avec la hantise de guerres catastrophiques ? Ou devant le mépris des droits humains fondamentaux de tant de personnes, spécialement des enfants ? Nombreuses sont les urgences auxquelles l'esprit chrétien ne peut rester insensible. (Jean Paul II, Novo Millennio Ineunte, 51).

Dans une Région riche en ressources naturelles, mais menacée par l'impact négatif de leur exploitation abusive et inconsidérée, nous devons :

Promouvoir des processus qui aient pour axe le développement tenant compte de l'homme dans une société durable (économiquement viable, socialement juste, respectueuse du milieu ambiant, attentive à la culture des personnes sociales...) et permettent d'affronter les effets négatifs de la mondialisation et de créer des alternatives de développement.

Objectifs et lignes d'action :

1. Favoriser des milieux éducatifs qui stimulent l'expérience de la

dimension éthique de l'Évangile et la cohérence de l'idéal avec les attitudes personnelles, pour qu'elles se traduisent par un engagement en faveur du développement humain durable dans toutes ses composantes.

Lignes d'action :

- a) Révision des processus de communication utilisés avec les jeunes, afin qu'ils aient plus de sens pour eux.
 - b) Rapprochement avec la culture de la génération des enfants et des jeunes pour mieux comprendre leurs préoccupations.
 - c) Encouragement de la participation des jeunes à des programmes de volontariat orientés vers le soin de la nature et la protection de la vie au profit principalement des plus pauvres.
 - d) Révision du profil du diplômé de la formation offerte dans les institutions éducatives lasalliennes, afin qu'il soit en cohérence avec le pari pris d'un développement humain durable.
 - e) Une attention particulière aux nouvelles formes de famille qui apparaissent dans la Région et leur intégration au processus éducatif.
2. Promouvoir des processus qui aient pour axe le développement tenant compte de l'homme dans une société durablement viable.

Lignes d'action :

- a) Création de milieux et de processus qui favorisent les pratiques significatives pour une meilleure qualité de vie et l'exercice d'une citoyenneté démocratique.
- b) Contacts avec les organismes locaux, nationaux et internationaux qui travaillent en faveur du développement durable, à partir de projets concrets, pour un appui réciproque.
- c) Développement d'actions qui intègrent la sagesse populaire des peuples d'Amérique latine et des Caraïbes, sur le développement durable, pour la construction d'une nouvelle civilisation.

2.5 Une éducation dans le respect et au respect des Droits humains, en particulier de l'enfance et de la jeunesse.

La mission éducative lasallienne doit être orientée vers les enfants dont les droits ne sont pas protégés. (Actes du 43^e Chapitre Général, P. 27)

Dans une Région caractérisée par le peu de cas fait aux droits de ses habitants et une augmentation du nombre et des formes de leurs violations, en particulier dans les secteurs les plus vulnérables de sa population, nous devons :

Favoriser des processus et des projets qui aient pour axe la défense des droits de l'enfance et de la jeunesse, et qui soient notre contribution à la défense des droits de l'homme et au renforcement des familles.

Objectifs et lignes d'action:

1. Enclencher des processus qui permettent de faire prendre conscience des situations des victimes de l'injustice, de la violence, de l'abus et de l'exploitation, en particulier de l'enfance et de la jeunesse, afin de favoriser une culture des droits de l'homme.

Lignes d'action :

- a) Faire des études sur la législation concernant les droits des enfants et des jeunes.
- b) Stimuler l'exercice des droits de l'enfance et de la jeunesse par des séminaires, des colloques, des causeries, des ateliers, des conférences et des publications, destinés aux enseignants, aux parents et à la communauté environnante.
- c) Participer et influencer les organismes promoteurs et défenseurs des Droits de l'homme, en particulier de l'enfance et de la jeunesse.
- d) Développer des plans de formation, à tous les niveaux, qui aident à exprimer l'approche des droits.
- e) Développer, dans les œuvres lasalliennes, des actions dénonçant les injustices, à tous les niveaux de la vie sociale.
- f) Revoir nos conceptions, nos règlements, nos formes d'organisation, nos manuels de vie commune, à la lumière des

droits de l'homme, en particulier ceux de l'enfance et de la jeunesse.

2. Favoriser les initiatives qui s'occupent plus et mieux de l'enfance et de la jeunesse en situations à risque, dans notre Région.

Lignes d'action :

- a) Diagnostique de la situation de l'enfance et de la jeunesse dans chaque pays de la Région, avec le soutien de nos institutions d'éducation supérieure.
- b) Discernement et définition d'actions et d'expériences de services éducatifs en faveur de l'enfance et de la jeunesse en situations à risque.
- c) Recherche de rapprochement et d'alliances avec d'autres institutions et organisations qui se sont mises au service de cette enfance et de cette jeunesse en situations à risque.
- d) Promotion au niveau de la Région, du District et de la Délégation, d'observatoires éducatifs pour les droits de l'enfance et de la jeunesse en Amérique latine et aux Caraïbes, comme stratégie d'analyse, de gestion, d'intervention, de formation et de recherche sur ces droits.

3. La proclamation de l'évangile de Jésus-Christ: Axe transversal de PERLA

Dans la joie de croire, nous sommes missionnaires pour proclamer l'Évangile de Jésus-Christ et, en Lui, la bonne nouvelle de la dignité humaine, de la vie, de la famille, du travail, de la science et de la solidarité avec les créatures. (Document d'Aparecida, 103).

La proclamation de l'Évangile de Jésus-Christ est une dimension essentielle de PERLA et son axe transversal. Depuis notre origine, le Fondateur et les premiers Frères, ont fait de l'école un moyen de salut, où la proclamation de l'Évangile occupe une place centrale. Aujourd'hui, en tant que lasalliens en Amérique latine et aux Caraïbes, nous sommes appelés à être les protagonistes de la bonne nouvelle de l'Évangile par notre mission éducative.

Proclamer l'Évangile de Jésus-Christ dans le contexte actuel de l'Amérique latine et des Caraïbes signifie :

- Reconnaître les « semences du Verbe » présentes dans les traditions et les cultures de nos peuples.
- Considérer Jésus-Christ comme la plénitude de la révélation de Dieu, un trésor inestimable, *la perle précieuse* (Mc 13, 45-46), le Verbe de Dieu fait chair, chemin, vérité et vie des hommes et des femmes, à qui il ouvre un destin de vie en plénitude.
- Confirmer, renouveler et revitaliser la nouveauté de l'Évangile enracinée dans notre histoire, depuis une rencontre personnelle avec Jésus-Christ, qui suscite les disciples et les missionnaires de son Royaume, les protagonistes de vie nouvelle pour l'Amérique et les Caraïbes.
- Favoriser la relation entre foi et vie dans la personne, la communauté et le tissu socioculturel.
- Être *l'Église du bon Samaritain*, illuminée par le Christ (Lc 10, 25-37), par la nécessité de nous faire proches des pauvres, des migrants et des exclus, qui aujourd'hui ne sont

pas seulement « exploités » mais comme « en trop » et « sans valeur » (Document d'Aparecida, 65).

- Promouvoir le dialogue interculturel, interreligieux et œcuménique.
- Considérer que « l'option préférentielle pour les pauvres » est contenue dans la foi christologique en ce Dieu qui s'est fait pauvre pour *nous enrichir de sa pauvreté* (Document d'Aparecida, 392).
- Dénoncer les situations incompatibles avec la bonne nouvelle de l'Évangile de Jésus-Christ.
- Valoriser les Saintes Écritures comme moyen privilégié de rencontre avec Jésus-Christ, en particulier par la *Lectio Divina*.
- Mettre en place des itinéraires de formation diversifiés, respectant les processus personnels, communautaires et culturels, qui soient progressifs et continus.
- Former des communautés inspirées par l'action de Jésus qui rendent visible *l'amour et la fraternité* (Jn 13,35), dans une réalité toujours plus plurielle, par la promotion de la justice, de la fraternité, de la réconciliation et de la solidarité.
- Considérer les enfants comme les préférés du Royaume de Dieu, les destinataires d'une action prioritaire, en tenant compte en particulier de leur vulnérabilité.

Pour cela nous proposons les lignes d'action suivantes:

- a) Développement de politiques pour que les instances éducatives s'assurent que toute l'institution soit coresponsable de l'annonce de l'Évangile et s'implique dans cette mission importante.
- b) Échange, à l'intérieur des Districts et de la Délégation de la Région, des réalisations innovatrices d'évangélisation.
- c) Formation de groupes de missionnaires pour soutenir les secteurs les plus démunis.
- d) Formation d'équipes de réflexion et d'intériorisation qui dans le contexte de l'Association promeuvent la spiritualité lasallienne.
- e) Incorporation de la culture de chaque peuple et des cultures des jeunes dans les différents programmes éducatifs.

- f) Évaluation critique de l'action éducative pastorale, pour être conscients des motivations, des méthodologies, de sa portée, des destinataires et des intentions.
- g) Évaluation de toutes nos actions éducatives et apostoliques, pour leur donner un sens évangélisteur.
- h) Mise en œuvre de programmes qui rendent explicite et clair, de façon organique et soutenue, le processus de maturation dans la foi des acteurs de la communauté éducative, tenant compte de :
 - L'éducation dans la foi, à partir de la prise de conscience de la réalité, avec une attitude critique et en assumant la diversité des cultures dans la Région, l'interrelation entre foi et culture, l'intégration de la foi et de la vie, et la foi comme itinéraire.
 - L'éducation aux valeurs éthiques, à partir du point de vue chrétien.
 - La compréhension du mystère chrétien.
 - L'intégration des communautés.
 - La pastorale des jeunes et des vocations.
 - L'envoi en mission pour le service éducatif des pauvres.
 - La célébration de la foi.
 - La formation pour la transformation et la libération des personnes et, ainsi, de la réalité sociale.

4. Programmes

Nouvelles réponses de la Mission aux nouvelles réalités. L'Assemblée Internationale a été impressionnée par les nouvelles réalités qui aujourd'hui interpellent fortement la Mission Lasallienne et nous mettent au défi d'inventer de nouvelles réponses. (Rapport de l'Assemblée Internationale 2006, p. 34).

La conception des programmes pour répondre aux urgences présentées ci-avant est la responsabilité de chaque District et Délégation. Cette responsabilité crée un espace à l'initiative et à la créativité locales. Le naturel et la portée de ces programmes doivent refléter le contexte propre du District et de la Délégation.

Cependant ceci n'exclut pas la possibilité pour l'Assemblée de la Mission de la Région, une fois les priorités fixées, de proposer quelques programmes communs, qui pourront être ratifiés par la Conférence Régionale des Visiteurs.

Il est souhaitable qu'il y ait une grande communication dans la Région, pour échanger les expériences et partager les résultats de ses meilleurs pratiques.

Deux Programmes sont essentiels pour assurer l'ensemble des processus prévus ; ce sont :

Programmes Permanents

4.1. Communication au service de PERLA

Objectifs :

1. Profiter des espaces et instances existants et en créer d'autres, pour échanger les expériences les plus réussies de chaque District et Délégation, de façon à faciliter leur reproduction.
2. Organiser un réseau régional pour partager idées et ressources et renforcer notre identité d'éducateurs au service des plus pauvres.
3. Stimuler des initiatives éducatives innovantes qui répondent mieux aux urgences éducatives relevées par PERLA.
4. Contribuer au développement et à la diffusion de la pensée éducative lasallienne latino américaine.

Lignes d'action :

- a) Emploi des ressources que la technologie actuelle offre (courrier électronique, forums, réseaux sociaux, visioconférences, entre autres), pour faciliter la communication entre les agents de la mission, en particulier les personnes impliquées dans des initiatives qui répondent directement aux urgences éducatives relevées par PERLA.
- b) Création d'espaces qui permettent l'échange d'initiatives, de publications et d'activités à partir des orientations de PERLA.

4.2. Évaluation de PERLA

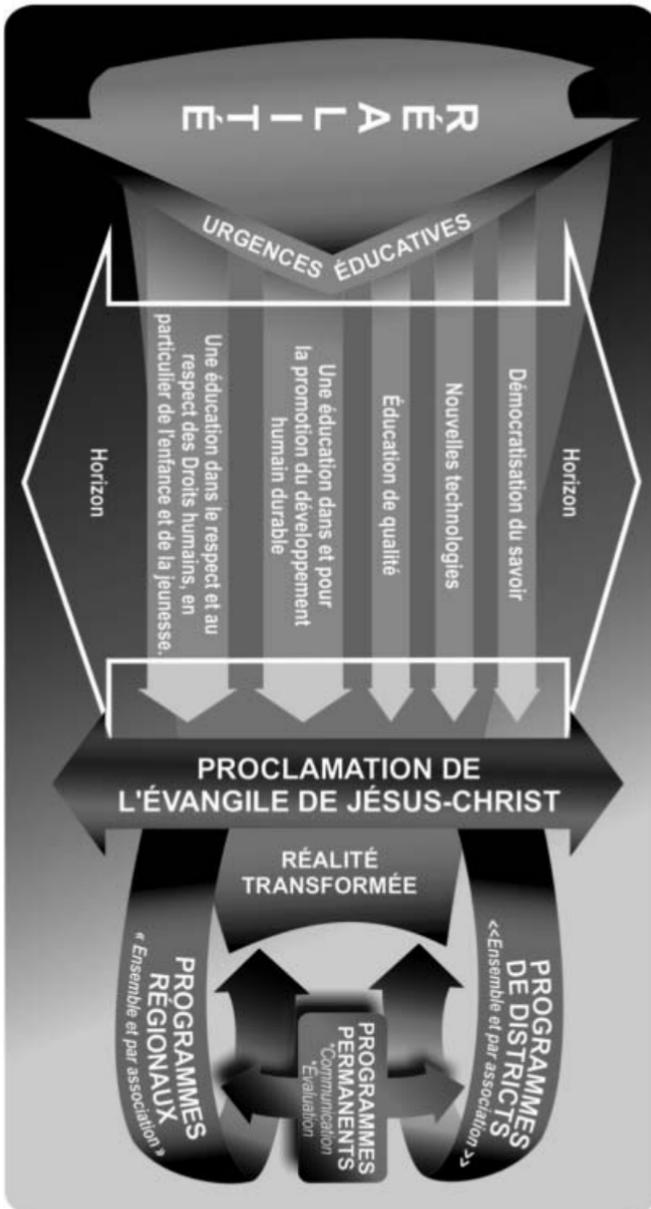
Objetifs :

1. Accroître et s'assurer que l'on diffuse PERLA dans les Districts et la Délégation, et que l'on y adhère et l'incorpore aux projets éducatifs des Districts et de la Délégation.
2. Assurer la mise à jour de PERLA.
3. Faire effectivement de PERLA la référence pour la mission lasallienne dans la Région.

Lignes d'action :

- a) Création d'espaces de réflexion auxquels participent des représentants des institutions d'éducation supérieure de la Région, pour offrir un retour constant d'information à PERLA et émettre des opinions sur les initiatives qui en proviennent.
- b) Création d'instances permettant de partager les initiatives originales apparues lors de l'évaluation de PERLA.
- c) Évaluation permanente du degré de mise en œuvre de PERLA dans les Districts et la Délégation et publication des résultats.
- d) Création d'une récompense (non financière), pour reconnaître la capacité d'impact transformateur des projets nés de PERLA.

5. Synthèse de PERLA



6. Glossaire

ABUS : On entend par abus le mauvais usage ou l'emploi arbitraire de l'autorité. L'abus peut aussi être tout acte qui dépassant toutes les limites imposées par la raison et la justice attaque directement ou indirectement les droits fondamentaux d'une personne. En relation avec l'abus sur l'enfance, les formes prédominantes sont l'abus sexuel, la prostitution infantine, la maltraitance infantine et la violence intrafamiliale. Toutes ces manifestations d'abus contre l'enfance, ont des conséquences dévastatrices et permanentes chez les victimes. La maltraitance infantine se traduit par le manque de soin, l'abandon, les châtiments corporels, la privation d'aliments et l'absence de manifestations de tendresse, l'affection étant la base de tout apprentissage. Les menaces terrifiantes, le discrédit, la dépréciation, les coups, etc. ont des conséquences indélébiles, car l'enfant maltraité va développer une fois adulte une personnalité violente à cause des agressions dont il aura souffert, et très souvent il maltraitera ses enfants. L'abus est intimement lié à l'accroissement de la violence dans la société et à la cruauté et la dureté excessive à laquelle les victimes sont soumises pour leur faire exécuter quelque chose de force.

QUALITÉ ÉDUCATIVE : L'éternel débat sur ce que l'on entend par qualité éducative continue mais il devient répétitif et stérile. On a proposé diverses listes de caractéristiques souhaitées (de la bonne école, du bon enseignant, de bon enseignement, du bon apprentissage) et ont surgi divers courants, mouvements et réseaux tant au niveau international que régional. Pour certains, la qualité est l'efficacité ; pour d'autres, la pertinence ; pour d'autres, le critère dominant est si l'éducation met les élèves au centre (Edwards 1993). L'association qualité-efficacité, alimentée par de nombreux domaines, est la position qui a dominé ces dernières années. « Au-delà des attitudes théoriques, les critères définissant une bonne éducation varient entre les pays, les cultures, les groupes sociaux et les personnes selon des variables telles que le niveau socio-économique, le lieu de résidence, le sexe, l'âge et le niveau d'éducation. Même si le citoyen ordinaire ne prend pas part à ces débats, il a ses propres idées sur ce qu'est une bonne école et un bon enseignant, idées qui ne coïncident pas toujours

avec le savoir spécialisé et ce qui est désirable du point de vue des réformateurs... » (Rosa María Torres, 12 Thèses pour le changement éducatif).

COMPÉTENCE : Depuis la conférence de Jomtien se dessine clairement une approche de l'éducation de base nécessaire pour acquérir les compétences permettant de répondre aux besoins élémentaires de l'apprentissage dans cette société et elle désigne l'éducation comme l'acquisition de ces compétences. Ces dernières sont considérées comme un produit que l'on doit obtenir et dans ce sens il faut les contrôler et chercher la manière d'élaborer des mesures objectives qui permettent d'accompagner le progrès dans l'obtention de ces compétences comme objectifs.

En indiquant l'école élémentaire comme l'instrument le plus important pour l'acquisition de ces compétences éducatives de base, on ouvre des chemins pour concevoir les instruments qui permettent d'évaluer les niveaux de maîtrise des diverses compétences comme objectifs d'apprentissage et on ouvre la voie à des normes standard au niveau international pour ces compétences, qui dans un premier temps concernent des capacités logico-mathématiques et d'alphabétisation. (Marco Raúl Mejía)

Edgar Morin propose 7 savoirs comme compétences de base : enseigner le savoir, la connaissance pertinente, enseigner la condition humaine, enseigner l'identité terrienne, affronter les incertitudes, enseigner la compréhension et l'éthique. (Edgar Morin, 7 savoirs nécessaires à l'éducation du futur, UNESCO).

COMMUNAUTÉ ACADÉMIQUE : C'est la communauté formée par les membres universitaires d'une Institution d'éducation supérieure sous la responsabilité de laquelle se font les activités de recherche, d'enseignement et de service propres au travail intellectuel et formateur et dont la pratique éducative dépend de la nature et de la qualité des processus du savoir, de l'éthique et de la culture et de la croissance humaine, sociale et transcendante des membres de l'Institution.

DÉVELOPPEMENT ACADÉMIQUE : il s'agit d'une vision de processus à long terme consistant à sérier les activités humaines avec de plus grandes possibilités de collaboration (capacités et attitudes), en essayant d'octroyer de semblables possibilités de participation à tous ceux du personnel universitaire intéressés par des formations et/ou des remises-à-jour-qualifiantes qui couvrent la

gamme allant des cours d'intérêt institutionnel à la certification et au diplôme du 3e cycle et suivi des différentes formes possibles de pondération que les institutions éducatives peuvent forger pour assurer le suivi et les évaluations pertinentes pour savoir comment les sujets projettent leur action au sein de la communauté universitaire et leurs différents processus de production, de diffusion et d'évaluation des savoirs après avoir suivi un programme de ce genre. (Élaboré à partir de: KENT, R., W de VRIES, S. DIDOU et R. RAMIREZ (1998) « Les politiques d'évaluation de l'éducation supérieure », en Kent (éditeur) « les thèmes critiques de l'éducation supérieure en Amérique latine », Vol. 2. FCE, UAA, FLACSO, México).

DÉVELOPPEMENT DURABLE ET ÉCODÉVELOPPEMENT : « éco-développement » est utilisé pour la première fois à la Conférence des Nations Unis sur l'environnement humain en 1972. Ce concept reprit vigueur en 1987 quand la Commission mondiale sur l'environnement et le développement (CMED) de l'ONU, dans le rapport Brundtland, propose le développement durable comme méthode de correction des effets de la crise écologique mondiale et le définit comme « ce qui satisfait les besoins du présent, sans compromettre la capacité des générations futures de subvenir aux leurs ».

Ce rapport donne explicitement une importance particulière aux besoins des pauvres dans le monde. Redclift dit : « À moins que les pauvres ne soient inclus dans la satisfaction de leurs propres aspirations, le développement ne pourra jamais être véritablement durable ». L'expression « développement durable » fut ensuite utilisée pour ajouter d'autres dimensions à l'écologie. L'Alliance pour le Développement durable le définit comme « Un processus de changement progressif dans la qualité de vie de l'être humain, qui le situe comme centre et sujet primordial du développement, au moyen de la croissance économique dans l'équité sociale et la transformation des méthodes de production et des modes de consommation, et basé sur l'équilibre écologique. Ce processus implique le respect de la diversité ethnique et culturelle, ainsi que le renforcement et l'entière participation des citoyens, dans la coexistence pacifique et en harmonie avec la nature, sans compromettre mais en garantissant la qualité de vie des générations futures.

Les termes viable et durable sont utilisés fréquemment comme des synonymes. Le développement durable/viable est accepté comme une stratégie institutionnelle par les pays membres de l'ONU à la signature d'une série d'accords et d'engagement contenus dans l'Ordre du jour 21, formulé au Sommet de la Terre, tenu à Rio de Janeiro en 1992.

EXCLUS : La mondialisation et sa politique néolibérale a introduit une nouvelle catégorie sociale : les exclus. Si auparavant on distinguait les riches (ceux qui ont plus) et les pauvres (ceux qui ont moins), la privatisation veut dire que ceux qui ne participent pas au système (santé, éducation, logement, savoir, information, communication, etc.) restent en dehors parce qu'ils ne peuvent pas obtenir ces bénéfices (sans accès aux soins médicaux, analphabètes, sans maison ni adresse, etc.). (Cf. CELAM (1999) "Le troisième millénaire et le défi de la Pastorale". N°. 206).

EXPLOITATION : Terme utilisé pour se référer à la conduite d'une personne qui tend à nier un droit individuel. Utiliser les services de quelqu'un pour obtenir un avantage démesuré. Dans la majorité des cas d'exploitation il y a une situation aggravante provenant d'une relation de supériorité entre l'exploiteur et l'exploité, ce qui crée un déséquilibre notoire favorisant l'inégalité et donc la violation du droit qui est bafoué et piétiné. Il faut mentionner en particulier l'exploitation des enfants car les enfants sont utilisés comme main d'œuvre bon marché ou gratuite, la mendicité, la prostitution ; ils sont victimes de la violence, de l'analphabétisme, de dommages psychologiques qui se reproduisent et se perpétuent.

FONCTIONS FONDAMENTALES DE L'UNIVERSITÉ : La recherche du savoir, sa transmission et son application sont les trois fonctions de base des institutions universitaires : recherche, enseignement et diffusion ou divulgation. Si à certains moments de son développement historique une de ces fonctions a prévalu sur les autres, il est certain que l'idéal réside dans une intégration équilibrée de ces trois éléments, pour qu'ils soient toujours présents dans toutes les fonctions du travail universitaire. À ces éléments nous pouvons en ajouter d'autres qui depuis quelques années prennent de plus en plus d'importance : la fonction systémique, la fonction économique et la fonction politique. Ellacuria précise que la recherche comme l'enseignement doivent se faire en fonc-

tion de leur extension. (Cfr .TUNNERMANN, C. Aproximación histórica a la universidad y su problemática actual. Universidad de los Andes. Santa Fe de Bogotá. août 1997. p. 92; DELORS, J. L'éducation renferme un trésor. Rapport à l'UNESCO de la Commission internationale sur l'éducation pour le XXI^e siècle. Editorial Santillana. Ediciones UNESCO. 1996. P. 149). Cfr. Castro Silva Eduardo. Reflexiones sobre Educación Superior, Relal, 2002.

OUTILS TECHNOLOGIQUES : L'une des caractéristiques essentielles de l'être humain est de construire et d'utiliser des outils pour accomplir les tâches plus rapidement et efficacement. En créant et en utilisant des outils, l'homme modèle, parfois de façon permanente et irréversible, son milieu et configure son mode de vie. Par ailleurs, les capacités cognitives de l'être humain pour connaître, trier, ordonner, planifier, etc., l'ont conduit à développer une étude systématique des techniques pour fabriquer et faire les choses, ce que l'on appelle la technologie. Tout au long de l'histoire de l'humanité, nous pouvons distinguer diverses technologies, qui leur ont même donné leur nom, comme la technologie des métaux, de l'agriculture, de l'industrie. Les technologies de gestion de l'information et la biotechnologie. Nous basant sur cela, nous entendons par outils technologiques, ce « quelque chose » utilisé pour accomplir une tâche ou nécessaire à l'exercice d'une vocation ou d'une profession, qui a été créé par une étude systématique des techniques pour fabriquer et faire des choses à notre époque. (Extrait de : Encyclopedia Britannica, 2000; Ceruzzi, Paul E., History of Modern Computing, MIT Press, 2000; Merriam Webster Dictionary, 2000).

HUMANISANTE : Associé au concept humaniser -dont le sens reste en lien avec rendre plus humain, l'être humain et les structures dans lesquelles il se développe.

Indice

Présentation	3
Introduction	5
1. Horizon	9
2. Urgences éducatives	15
3. La proclamation de l'évangile de Jésus-Christ: Axe transversal de PERLA	27
4. Programmes	31
5. Synthèse de PERLA	33
6. Glossaire	35

Cahiers MEL

41. Appel mondial à une nouvelle mobilisation pour l'enfance
42. Cultures et Justice : Une perspective de Mission pour la Vie Consacrée
43. Confiés à mes soins : La joie d'éclairer les esprits et de toucher les cœurs
44. La Mission Lasallienne en Amérique Latine et aux Caraïbes : Un défi plein d'espérance



TASSA RISCOSSA – TAXE PERÇUE ROMA – ITALIA

Supplemento al n. 1 del 2012 di **Rivista lasalliana**
Trimestrale di cultura e formazione pedagogica della Associazione Culturale Lasalliana
Direzione e redazione: 00149 Roma – Via dell'Imbrecciata, 181
<http://www.lasalliana.com> – E-mail: gabriele.pomatto@gmail.com