



Identidad.  
Vitalidad.  
Transformación.

# III Asamblea Internacional de la Misión Educativa Lasaliana

INFORME AL 46.º CAPÍTULO GENERAL



Hermanos de  
las Escuelas  
Cristianas

La  Salle



**Hermanos de  
las Escuelas  
Cristianas**

**La  Salle**

**Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas**  
**CIAMEL** - Consejo Internacional de la Asociación y la Misión  
Educativa Lasaliana

**III Asamblea Internacional de la Misión Educativa Lasaliana**  
Informe al 46.º Capítulo General  
*30 de abril de 2022*

Servicio de Comunicación y Tecnología



# 1.

# Presentación

**D**e acuerdo con el Directorio Administrativo del Instituto (Nº. 8), el Hermano Superior General y el Consejo Internacional para la Asociación y la Misión Educativa Lasaliana (CIAMEL) convocaron por tercera ocasión la Asamblea Internacional de la Misión Educativa Lasaliana para el 2020, con los temas de Identidad, Vitalidad y Transformación y con el lema “Juntos lo hacemos posible”. Después de varios ajustes ocasionados por la pandemia, ésta se está llevando a cabo en dos fases: una virtual, del 10 de noviembre de 2021 al 1 de abril de 2022 y una presencial, del 28 de octubre al 4 de noviembre de 2022.

La primera fase de la III Asamblea Internacional de la Misión Educativa Lasaliana (III AIMEL) ha sido una experiencia de participación muy enriquecedora, llena de entusiasmo y generadora de esperanza, que ha provocado una expectativa importante en el mundo lasaliano.

En la Asamblea hemos podido constatar una vez más el profundo compromiso de los lasalianos en la Misión. La amplia representación de todas las Regiones y los Distritos y de todos los perfiles de la Familia Lasaliana es un signo de la nueva realidad, por ejemplo, Hermanos y seglares, hombres y mujeres, jóvenes y maduros.

Los Delegados de la III AIMEL tienen una alta expectativa respecto a las reacciones y la respuesta que el 46.º Capítulo General tendrá a las nueve Propuestas que se han enviado.

Aunque algunas de las Propuestas de la III AIMEL abordan temas que han sido ya mencionados en el pasado, buscan de fondo provocar una renovación del Instituto y están planteadas en perspectiva de innovación:

- En primer lugar, porque han sido hechas a partir de un enorme proceso participativo y se han elaborado de forma conjunta por lasalianos comprometidos, sin distinguir si son Hermanos o seglares.
- En segundo lugar, porque se sitúan y parten de un contexto diferente y tienen los ojos puestos en el futuro de la Misión.

Además, debemos esperar todavía el diseño y la aprobación de las Líneas de Acción en la segunda fase, donde podremos encontrar las aplicaciones concretas de las propuestas y, por lo tanto, se reflejará aún más la novedad de las mismas.

Las Propuestas de la III AIMEL tienen un profundo sentido de urgencia. Presentan la convicción de que una transformación de estructuras que sea fiel al carisma se requiere realizar de forma valiente y audaz en el corto plazo, para asegurar la continuidad de la Misión Educativa Lasaliana y de la Comunidad que la sostiene.

La Asamblea solicita al Capítulo General no sólo aprobar y ratificar las Propuestas, sino que los Hermanos Capitulares sean capaces de impulsar y continuar desarrollando los procesos que permitan llevar adelante la implementación de las Propuestas de la III AIMEL y de sus Líneas de Acción de forma conjunta y colaborativa, que integre a Hermanos y seglares, así como las estructuras correspondientes. Un proceso que permita tomar y aplicar las decisiones necesarias en el corto plazo para el Instituto que garanticen el futuro de la Misión Educativa Lasaliana.

Dios ha querido que fueran ustedes los Hermanos Capitulares de este 46.º Capítulo General y ha puesto en sus manos, con confianza, una fuerte responsabilidad para garantizar la continuidad de la Misión y de la Comunidad Lasaliana. Hoy más que nunca, el futuro depende de las decisiones que con audacia y valentía tomarán en este Capítulo.

**Identidad.  
Vitalidad.  
Transformación.**



# 2.

# Síntesis de las Propuestas

**E**n este reporte se incluyen las Propuestas aprobadas por la III AIMEL en texto completo. A continuación, se presenta una síntesis con la intención de facilitar la visión global sobre los temas incluidos en las mismas. Las propuestas abordan dos grandes campos de la Red Lasaliana en el Mundo:

## A. El fortalecimiento, la reorganización y el impulso de la Comunidad Lasaliana en el Mundo.

1. A través de la creación de nuevos Modelos de Gobernanza y Financiamiento acordes a las nuevas condiciones que vivimos y que garanticen la sostenibilidad.
  - En los diferentes niveles organizacionales del Instituto, con reconocimiento a la diversidad que cuente con liderazgos participativos y gestión colegiada, mediante perfiles adecuados entre todos los lasalianos – Hermanos y seglares. Integra la creación de entidades jurídicas en los países y la sostenibilidad global de la Misión.
2. A través de otorgar al CIAMEL la capacidad para animar y dar seguimiento a la Misión y a la creación de una red

global comprometida con la Identidad, la Misión y la Asociación Lasalianas.

- Para atender los desafíos urgentes, impulsar la participación de todos y garantizar el funcionamiento de nuevas estructuras.
3. A través del impulso de la Formación y del Acompañamiento para todos los lasalianos, seglares y Hermanos, con visión de futuro.
    - Compartir Planes y Recursos de Formación para mejorar la identidad, el sentido de pertenencia, la espiritualidad, las relaciones fraternas y el sentido de comunidad para el servicio educativo de los pobres.
  4. A través del fortalecimiento de las estructuras de Asociación que potencien nuevos modelos de Comunidad.
    - Continuar la creación y desarrollo de Comunidades Intencionales que compartan la Misión, la vida, la espiritualidad y la fe, para favorecer la pertenencia, el compromiso y la Asociación.
  5. A través del impulso a la Cultura Vocacional que cree espacios y contextos de acompañamiento y discernimiento personal y comunitario.
    - Espacios personales y comunitarios enraizados en el contexto de las obras que compromete el itinerario vocacional de cada uno en nuevas formas de vida comunitaria.

## **B. La actualización de las líneas de trabajo de la Misión, en un nuevo contexto glocal.<sup>1</sup>**

6. Crear programas sostenibles para erradicar la pobreza a través de los principios de inclusividad, la cultura de la fraternidad y la corresponsabilidad.

---

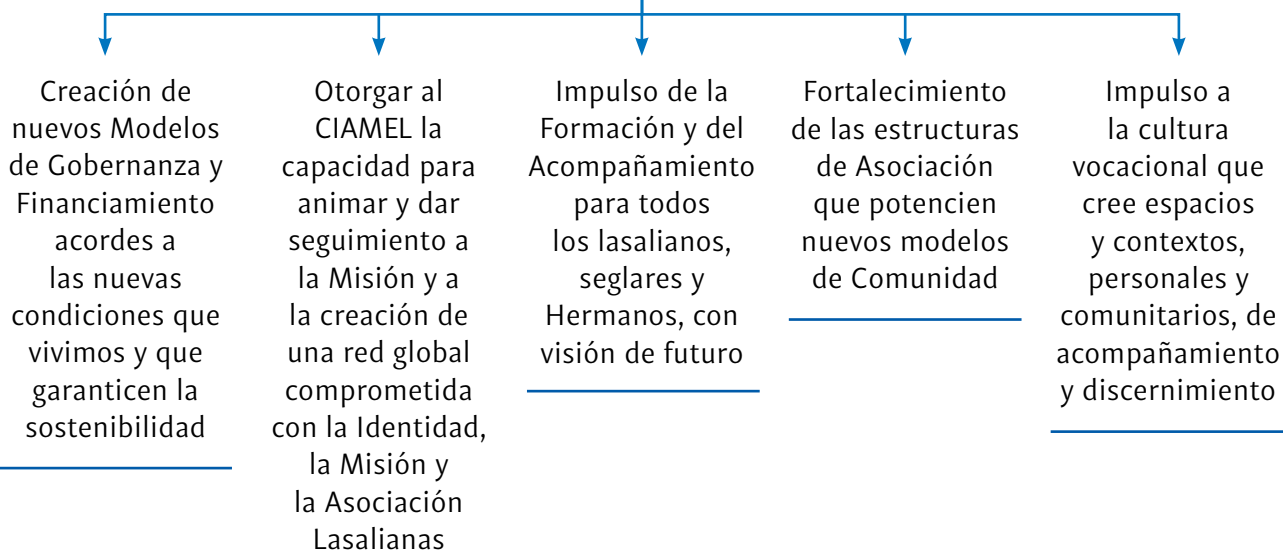
<sup>1</sup> Que vincula las escalas local y global, especialmente en el contexto de la globalización.

7. Continuar centrando la Educación Lasaliana en el Evangelio, con acento en el acompañamiento espiritual y al diálogo con metodologías innovadoras en un nuevo contexto abierto a la diversidad.
  - Promover la educación religiosa, moral, espiritual y en la interioridad a través del acompañamiento y la atención a las necesidades de las personas, con testimonio profético atento a los signos de los tiempos y abierto al diálogo interreligioso en comunidades contagiadoras de vida.
8. Comunidades Educativas que impulsan la transformación social, a través de la ciudadanía crítica, la responsabilidad social y la ecología integral unidas a los esfuerzos internacionales para regresar la sostenibilidad al Mundo.
  - En favor de los más vulnerables y a través de los valores lasalianos de fraternidad, justicia, equidad e inclusión.
9. Profundizar la identidad como eje del dinamismo de la misión en nuevos contextos locales.
  - Profundizar la comprensión de la identidad y su expresión en diferentes contextos y su evolución.

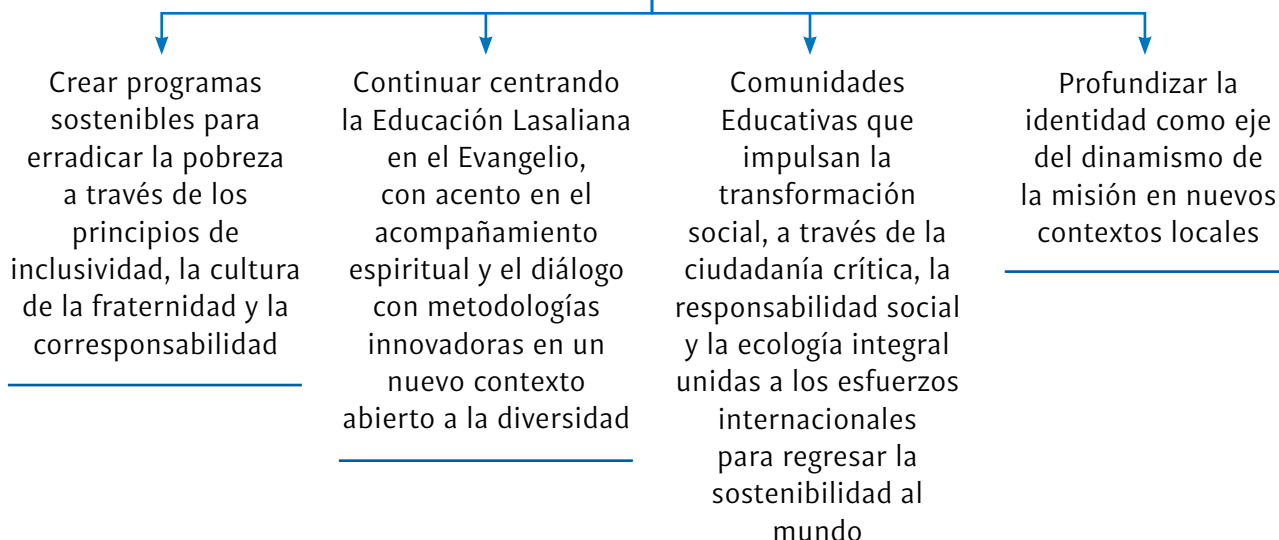


### III ASAMBLEA INTERNACIONAL DE LA MISIÓN EDUCATIVA LASALIANA

#### Fortalecimiento, reorganización e impulso de la Comunidad Lasaliana en el Mundo



#### Actualización de las líneas de trabajo de la Misión, en un nuevo contexto global



# 3.

# El Proceso de la III Asamblea Internacional de la Misión Educativa Lasaliana

> 3.1 La planeación de la III AIMEL y sus ajustes.

**E**l Hermano Superior General, su Consejo y el Consejo Internacional para la Asociación y la Misión Educativa Lasaliana (CIAMEL), lanzaron la convocatoria para la AIMEL 2020 en julio de 2018, a realizarse del 4 al 15 de mayo de 2020, anunciando para ésta los temas *de Identidad, Vitalidad y Transformación* y con el lema “*Juntos lo hacemos posible*”.

Los objetivos de esta Asamblea Internacional son: “Evaluar la corresponsabilidad en el área de la Asociación para la Misión Educativa Lasaliana en todo el Instituto e identificar las principales tareas para el fiel y auténtico ejercicio de la Misión Lasaliana, a fin de proponer directrices para las acciones futuras al Capítulo General” (Cfr. Directorio Administrativo No.8).

La III AIMEL se reprogramó dos veces debido a la pandemia, para septiembre de 2021 y finalmente para marzo de 2022. Sin embargo, las condiciones obligaron a tomar la decisión de volver a ajustar la programación de la Asamblea y proponer su realización en dos fases, una online, antes del Capítulo General y una presencial después del 46.º Capítulo General.

Así la III AIMEL se programó en dos fases:

- La *Primera Fase en modalidad virtual*, del 10 noviembre de 2021 al 1 de abril de 2022.
- La *Segunda Fase en modalidad presencial* en Roma, del 29 de octubre al 4 de noviembre de 2022.

La *Primera Fase Online* se llevó a cabo en un tiempo más prolongado, debido a las horas del día que todos los delegados pueden estar de forma sincrónica en una reunión virtual son limitadas. Se realizó a través de una serie de sesiones sincrónicas y actividades asincrónicas. A pesar de que tuvieron que levantarse temprano o desvelarse, debido a la amplitud geográfica de las zonas horarias, los Delegados participaron con compromiso en todas las actividades asíncronas y en las sesiones sincrónicas.

## 3.2 La preparación de la III AIMEL hasta su lanzamiento el 10 de noviembre de 2021.

Los Distritos y las Regiones nombraron a sus Delegados y los registraron en mayo de 2019, de acuerdo a lo señalado en la carta de convocatoria. Los Delegados fueron 110, distribuidos de la siguiente forma:

- 68 Delegados de los Distritos y las Regiones
- 2 IALU
- 2 Jóvenes Lasalianos
- 10 miembros del CIAMEL
- 9 Secretarios del Instituto
- 9 Consejeros Generales, por derecho
- 5 invitados nombrados por el Hermano Superior General
- 5 invitados nombrados por el CIAMEL

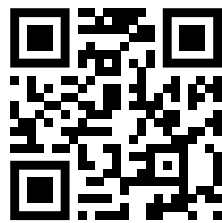
CIAMEL recibió notas enviadas de todo el Instituto con sugerencias para la AIMEL. Las cinco Regiones, a través de diferentes procesos participativos y tomando en cuenta las notas enviadas por lasalianos de algunas Regiones, redactaron una Propuesta para cada uno de los temas de la III AIMEL: Identidad, Vitalidad y Transformación. Cada Región presentó tres propuestas.

El CIAMEL estudió las 15 *Propuestas Regionales* y encontró una gran riqueza de ideas y contenido. También encontró ideas similares, pero distribuidas de forma diferente en cada “set” de propuestas, de acuerdo con la forma de pensar, la cultura y la forma de interpretar las instrucciones de trabajo que envió el CIAMEL en cada Región.

A partir del estudio de las propuestas regionales, CIAMEL identificó ocho *Ejes Estratégicos*, que contenían el conjunto y la riqueza de todas ellas.

El proceso consistió en “deconstruir” cada propuesta en sus ideas fundamentales y organizarlas de nuevo en ocho ejes estratégicos con una distribución distinta, pero buscando respetar y conservar las intenciones originales.

Los Ejes Estratégicos fueron la nueva estructura que contiene todas las aportaciones de las cinco Regiones del Instituto distribuidas en un orden diferente. Podemos imaginar este trabajo de redistribución de las ideas o de deconstrucción y reconstrucción de las Propuestas, como una gran matriz en la que los



títulos de los renglones son las Propuestas Regionales y los títulos de las columnas son los Ejes Estratégicos. En cada renglón se colocaron las ideas correspondientes a cada Eje Estratégico en la columna correspondiente.

<https://bit.ly/3xGPwgv>

Para que el desarrollo de las propuestas de III AIMEL y el proceso de reflexión fueran más pertinentes y respondan a los tiempos actuales, se estudiaron y consideraron los siguientes informes: Reflexiones sobre los Documentos del Instituto<sup>2</sup>, los informes del Consejo Estratégico Internacional, del Secretariado de Solidaridad y Desarrollo y el Estudio de Impacto del Covid del Servicio de Investigación Lasaliano. La consideración de estos documentos hizo que el proceso de revisión de las Propuestas fuera más enriquecedor y significativo.



### 3.3 El desarrollo de la III AIMEL.

#### 3.3.1 Primera Fase Online

La *Primera Fase Virtual* de la III AIMEL del 10 de noviembre de 2021 hasta el 1 de abril de 2022. Se organizó en tres etapas:

---

<sup>2</sup> Declaración sobre la Misión Educativa Lasaliana, el Itinerario de Formación para la Misión, los Criterios de Identidad para la Misión de las Obras Educativas Lasalianas, Hablemos sobre la Familia Lasaliana, Formación para la Misión, el Itinerario.

## **Etapa 1. Entrada**

Esta etapa consistió en algunas reuniones síncronas y varias actividades asíncronas, que permitieron a los Delegados conocer documentos y reportes de diferentes organismos sobre la situación actual de la Asociación y la Misión Educativa Lasaliana y el contexto internacional. Los documentos revisados incluyeron la evaluación del avance de la II AIMEL durante los últimos siete años.

## **Etapa 2. Trabajo**

Para esta etapa los Delegados debieron elegir el Eje Estratégico en el que querían participar. Para ello enviaron al CIAMEL las tres opciones de su preferencia en orden de prioridad, para que el CIAMEL realizara la distribución de los grupos de trabajo multilingües.

La tarea que se realizó en cada Grupo de Trabajo consistió en: revisar los *Documentos de Trabajo* del Eje Estratégico que les correspondió; considerar toda la información disponible y las aportaciones realizadas por las Regiones y organismos del Instituto; y finalmente, redactar el borrador 1 del título, la descripción y la justificación de la *Propuesta Final* de su Eje Estratégico que al final sería presentada a votación en la sesión plenaria virtual de la Asamblea.

Para ello, se realizó un *documento de trabajo*, que contenía enlistadas todas las ideas aportadas por las Regiones. Los Delegados estudiaron este documento de trabajo, decidieron las ideas para su propuesta y los Secretarios de los Grupos de Trabajo redactaron con ellas el Borrador 1 de la misma.

Los Delegados fueron animados a estudiar y hacer aportaciones a los demás ejes estratégicos mediante el envío de notas a los demás Grupos de Trabajo.

Antes de las sesiones plenarias que se realizaron la última semana en modalidad híbrida, cada Delegado revisó en la plataforma Google Classroom de la III AIMEL el borrador 1 de la Propuesta de cada Eje Estratégico y envió notas con sugerencias si lo consideró conveniente antes de las reuniones plenarias de la Asamblea.

Considerando las notas que recibieron, los Grupos de Trabajo hicieron los ajustes que consideraron convenientes a su Propuesta y redactaron el borrador 2 de la misma, que fue presentada en las sesiones plenarias de la III AIMEL, para ser votada.

### **Etapa 3. Salida**

El objetivo de esta etapa fue presentar y votar las Propuestas que los Grupos de Trabajo presentaron a todos los Delegados de la III AIMEL.

Todas las Propuestas fueron aprobadas en la primera ronda, aunque recibieron un buen número de sugerencias para ser consideradas en la siguiente etapa para elaborar las Líneas de Acción y las Metas.

#### **3.3.2 Segunda Fase Presencial**

La Segunda Fase Presencial de la III AIMEL se llevará a cabo del 29 de octubre al 4 de noviembre de 2022, en Roma.

En la Segunda Fase, los Delegados de la III AIMEL redactarán, siguiendo la metodología propuesta por el CIAMEL, las Líneas de Acción y las Metas correspondientes a cada una de las Propuestas Finales aprobadas en la Primera Fase y ratificadas por el 46.º Capítulo General.



## 4. Las Propuestas de la III AIMEL. Texto completo.

### Propuesta 1a.

TÍTULO: **ESTRUCTURAS DE GOBIERNO Y FINANCIERAS EFICACES PARA LA SOSTENIBILIDAD DE LA MISIÓN.**

#### Descripción:

Asegurar la existencia de un Modelo de Gobernanza y un Modelo de Sostenibilidad Financiera que responda y soporte el estilo de la Asociación Lasaliana y que garanticen la vitalidad y la continuidad de la Misión Educativa Lasaliana.

1. Que abarquen los niveles Global, Regional, Distrital, Nacional y de la Obra Educativa.
2. Que incluyan la creación de entidades jurídicas reconocidas por las leyes nacionales de cada país.
3. Que reconozcan la diversidad de los contextos donde La Salle se encuentra presente, al tiempo que asuma una visión integral de la realidad actual del Instituto.
4. Que favorezcan el liderazgo y la participación en la toma de decisiones de las personas con los mejores perfiles para esta tarea, sin distinguir entre seglares o Hermanos.
5. Que impulsen un liderazgo participativo, la gestión colegiada y mantengan un equilibrio adecuado entre la subsidiariedad y el seguimiento centralizado (control), la transparencia, la rendición de cuentas a partir de un Código de Ética y Buen Gobierno.
6. Que favorezcan la colaboración y la creación de redes entre las obras educativas, los Distritos y las Regiones.
7. Que impliquen la solidaridad y la sostenibilidad financiera de las obras educativas más frágiles y el impulso a la educación de los pobres; así como la formación de todos los Lasalianos, Hermanos y seglares y la atención a los Hermanos mayores.



## Propuesta 1b.

### Descripción:

Garantizar que el CIAMEL esté capacitado para llevar a cabo, de forma profética, una labor eficaz de Animación de la Misión Educativa Lasaliana y de Asociación para reunir a todos las obras educativas e instituciones del Instituto en una red global comprometida con la Identidad, la Misión y la Asociación Lasalianas.

1. Para atender a la realidad y a los desafíos urgentes que el mundo plantea a la Misión Educativa Lasaliana, en el marco de la Declaración de la Misión Educativa Lasaliana (2020).
2. Para impulsar la participación de todos los grupos y subredes que conforman la Familia Lasaliana, pero especialmente de las mujeres.
3. Para garantizar que los Consejos de la Misión Educativa Lasaliana y los Modelos de Gobernanza y Financiamiento y las Asambleas para la Asociación y la Misión funcionen eficazmente en todos los niveles: obra educativa, país, Distrito, Región.
4. Para asegurar que los Distritos y las Regiones cuenten con estrategias eficaces para supervisar de forma contextualizada el seguimiento de las orientaciones, iniciativas y políticas del Instituto.
5. Para impulsar la participación de los lasalianos con el perfil conveniente participen en las estructuras de gobernanza y la toma de decisiones, sin distinguir si son seculares o Hermanos.
6. Que el CIAMEL cuente con un personal ejecutivo a tiempo completo que coopere con otros Servicios y Secretariados del Centro del Instituto en el cumplimiento del mandato del CIAMEL.

## Justificación

- a. Gracias a la participación de numerosos educadores y administrativos que soportan la Misión Educativa, muchos de ellos seculares y algunos Hermanos, La Salle en el mundo tiene una enorme oportunidad para contribuir a cambiar la vida de muchos niños, jóvenes y adultos. Gracias al movimiento que llevó a los Hermanos a compartir su Misión e impulsar la Asociación, no sólo entre sus miembros, sino ahora entre muchas otras personas, esta Obra de Dios, que es también nuestra puede ofrecer respuestas a los desafíos más apremiantes de nuestro tiempo a través de la Educación. (Declaración de la Misión Educativa Lasaliana, 2020).
- b. A lo largo de los últimos años la forma de llevar esta Misión Educativa, soportada principalmente por los Hermanos, se ha transformado. Con menos Hermanos existen más obras educativas y más alumnos, gracias a los demás colaboradores, hombres y mujeres.
- c. La apremiante exigencia de esta Misión, la entusiasta colaboración de los seculares y los cambios en el contexto mundial, han hecho aparecer en el escenario signos claros de que un cambio en el Modelo de Gobernanza y en el Modelo de Financiamiento es necesario e incluso urgente.
- d. Se requiere ahora una actitud audaz para responder con fe y con esperanza, en nuevas Comunidades, como lo hizo san Juan Bautista de La Salle en su momento a las llamadas del Espíritu y volver a garantizar la continuidad y la viabilidad de la Misión a través de una buena administración con gobernanza y sostenibilidad.
- e. Algunos de esos signos son:
  - El mismo entusiasmo de los colaboradores seculares y su deseo de participación y empoderamiento.
  - La dispersión y presencia de La Salle a nivel prácticamente global, encarnado en diversidad de culturas y contextos.

- La disminución de la relevancia y el control del “Centro del Instituto” sobre cada Distrito y obra educativa y la falta de equilibrio entre autonomía y solidaridad.
  - El desgaste en la claridad de los roles y las responsabilidades entre las funciones del Instituto, las Regiones y los Distritos.
  - La desigual distribución de los recursos humanos del Instituto por un lado y por el otro los recursos financieros y económicos.
- f.** La evolución de la participación de colaboradores seculares, de los procesos de Asociación y de la Misión Compartida han terminado de transformar la realidad respecto de la Misión Educativa Lasaliana. El número de Hermanos activos en la Misión y sobre todo su proporción respecto de los colaboradores seculares sigue disminuyendo de forma importante. Afortunadamente desde hace décadas venimos viviendo un proceso de integración gradual de los colaboradores seculares en la Misión y en sus estructuras de decisión. De cualquier forma, esa evolución sigue siendo muy heterogénea entre las distintas Regiones y Distritos del Instituto. Ante esta situación las estructuras de gobernanza y de decisión que estaban soportadas por los Hermanos ya no cuentan con suficientes personas para llevarse adelante. En algunos casos ya no están los Hermanos presentes directamente en la Misión Educativa. Todo esto impulsa al Instituto a ir hacia adelante y vivir esta circunstancia como una llamada del Espíritu para dar un paso más y avanzar con claridad hacia la transformación del Modelo de Gobernanza de La Salle en el mundo.
- g.** De forma similar la transformación de las estructuras y políticas financieras se encuentran impulsadas a buscar nuevas formas de resolver el financiamiento de las obras educativas y de los sectores más frágiles del Instituto.
- h.** Resultan fundamentales en esta búsqueda de nuevos modelos y estructuras el concepto de Asociación para la Misión Educativa y sus implicaciones de corresponsabilidad, subsi-

diariedad, solidaridad, así como sostenibilidad y liderazgo. Estos modelos pueden estar inspirados en la historia de los orígenes de La Salle cuando nuestro Fundador organizó sus primeras Comunidades y les aseguró la vitalidad y la estabilidad.

- i. En el proceso de búsqueda que las Asambleas de la Misión y los Capítulos Generales han impulsado en el pasado, han surgido experiencias y buenas prácticas que pueden ser compartidas y aprovechadas por todo el Instituto. Un trabajo cuidadoso y profundo de reflexión y estudio, que desemboque en la propuesta de modelos flexibles pero claros y eficaces, puede ayudar a aprovechar estas experiencias y buenas prácticas, para asegurar que, con respeto a la diversidad de las Regiones del Instituto, cada una de ellas, cada Distrito, en cada país y cada obra educativa cuente con estructuras de gobernanza y de financiamiento que aseguren la vitalidad, la identidad y la continuidad de la Misión.

## Propuesta 2.

TÍTULO: **CONSTRUIR Y REVITALIZAR LA FORMACIÓN Y EL ACOMPAÑAMIENTO PARA CRECER Y SOSTENER LA MISIÓN LASALIANA.**

### Descripción:

Construir y revitalizar la formación y el acompañamiento para crecer y sostener la misión lasaliana, a través de:

1. Desarrollar, apoyar y compartir planes de formación inicial y permanente basados en el contexto y las necesidades de las personas involucradas local o regionalmente en la misión.
2. Promover, proporcionar y compartir recursos para la formación y el acompañamiento en los Distritos, las Regiones y en el Centro del Instituto.
3. Asegurar una formación y un acompañamiento de calidad para los Hermanos y Colaboradores, que nutrirá y mejo-

rá la identidad y la espiritualidad lasalianas, fomentará un sentido de pertenencia, valorará las relaciones fraternas, desarrollará un sentido de comunidad y creará conciencia de servicio educativo para y con los pobres.

### **Justificación**

- a.** Los programas de formación inicial y continua desarrollan un sentido de pertenencia e identidad de los lasalianos. También promueven proyectos que están arraigados en la realidad de los tiempos actuales y están de acuerdo con la dirección de la misión educativa lasaliana.
- b.** Los programas de formación y acompañamiento ayudarán a los lasalianos a responder a los confiados a nuestro cuidado, de maneras variadas y creativas, mientras vivimos en fidelidad con el carisma lasaliano.
- c.** La formación en la misión lasaliana crea oportunidades para construir y nutrir una identidad lasaliana que traza nuevos caminos para mantener la misión viva, dinámica y significativa.
- d.** La formación para la misión lasaliana promueve la unidad en medio de la diversidad. Destaca lo que une a los Hermanos y a otros lasalianos en la misión. Desarrolla y fortalece la espiritualidad. También crea y proporciona nuevas y diferentes formas de compartir el carisma lasaliano.
- e.** Los lasalianos involucrados en procesos de formación continua son corresponsables del dinamismo de la misión. (Formación lasaliana para la misión: el itinerario [2019], p. 54).
- f.** Para construir una cultura lasaliana, primero es necesario que todos tengamos una comprensión compartida de la historia, la identidad, el carisma, la espiritualidad y la misión lasaliana. (Formación lasaliana para la misión: el itinerario [2019], p. 54).
- g.** La formación efectiva requiere estructuras de apoyo y movilización de recursos. En la medida de lo posible, para facilitar un viaje formativo significativo, las experiencias de

formación deben ser regulares, estables, estratégicamente orientadas y, sobre todo, estar relacionadas con el contexto particular en el que se viven. (Formación lasaliana para la misión: el itinerario [2019], p. 54).

### Propuesta 3.

TÍTULO: **ESTRUCTURAS EFECTIVAS DE ASOCIACIÓN Y COMUNIDAD INTENCIONAL PARA EL COMPROMISO LASALIANO.**

#### Descripción:

Los signos de los tiempos nos impulsan a revisar la realidad actual de la Asociación, así como a crear y desarrollar oportunidades, estructuras y redes con el fin de:

1. Establecer, fomentar y asegurar las estructuras de pertenencia, compromiso y Asociación en cada Distrito.
2. Construir y continuar desarrollando comunidades intencionales de lasalianos para compartir la misión, la vida, la espiritualidad y la fe.
3. Asegurar la Formación en identidad lasaliana, para todos los lasalianos en todas las diversas etapas de su compromiso en la misión.
4. Hacer posible el acompañamiento y el gobierno desde el contexto de la Asociación lasaliana.

#### Justificación:

- a. La Salle y los primeros Hermanos se dieron cuenta de que ninguna persona puede cumplir la misión por sí misma, pero sí es posible hacerlo “juntos y por asociación” a través de una comunidad educativa y llena de fe (Hablemos de la Familia Lasaliana: Profundizando nuestra identidad. 2020. p. 20) Desde nuestros orígenes la Asociación es una expresión fundacional del carisma lasaliano.

- b.** No es posible vivir y comprender hoy la misión y la espiritualidad lasalianas sin hacer referencia al compromiso original de vivir la misión “juntos y por asociación”.
- c.** Hoy, es necesario abrir camino a una Asociación basada en el libre compromiso con un proceso de formación integral lasaliana. Este empeño permitirá a la Familia Lasaliana fortalecer el compromiso de todos los lasalianos, entusiasmados y desafiados por la misión, de construir un mundo más justo, solidario y fraterno en favor de los más vulnerables.
- d.** Necesitamos crear, fomentar y sostener oportunidades, estructuras y redes de Asociación transformadoras e innovadoras para la misión. La Familia Lasaliana atiende las necesidades de los más vulnerables de la sociedad creando vitalidad para la misión mediante formas nuevas y ya existentes de Asociación y afirmando así la identidad y el compromiso.
- e.** La llamada y el camino de la Asociación para la Familia Lasaliana no se debe a que haya menos Hermanos para hacer el trabajo, sino que es una respuesta del movimiento del Espíritu Santo y un compromiso continuo para leer los signos de los tiempos, para atender las necesidades de los que se nos han confiado y para construir el Reino de Dios. Sin embargo, sin estructuras de Asociación, la ausencia de Hermanos en muchos Distritos en un futuro muy próximo pone en riesgo la Misión Lasaliana.
- f.** La Familia Lasaliana reconoce del número de lasalianos/asociados comprometidos con la misión educativa lasaliana hoy en día. El desarrollo de un vínculo mejor y más eficaz entre el Instituto, las Regiones y los Distritos en términos de misión compartida es absolutamente necesario. Un fuerte vínculo entre Hermanos y lasalianos/asociados comprometidos en la misión compartida nos permitirá vivir nuestro común itinerario vocacional.
- g.** La dirección de las estructuras y los planes relativos a la Asociación deben provenir de AIMEL y CIAMEL. A la luz del tema del 46.º Capítulo General sobre la Asociación, es fundamental que estos organismos hablen en nombre de la Familia

Lasaliana y ofrezcan una dirección y una visión claras a los Delegados del Capítulo.

- h. Necesitamos desarrollar la “eclesiología de comunión” del Vaticano II y responder proféticamente al desafío de la responsabilidad de los laicos, especialmente de las mujeres, en la Iglesia o en sus tradiciones de fe.
- i. La Asociación es la oportunidad de recrear y fortalecer la vida de los Hermanos, el papel de sus Comunidades.
- j. La Asociación implica compartir la fe, un sentido de comunidad y oportunidades para generar nuevas expresiones de espiritualidad lasaliana.

#### Propuesta 4.

TÍTULO:

### **CULTURA VOCACIONAL: CREACIÓN DE ESPACIOS Y CONTEXTOS, PERSONALES Y COMUNITARIOS, DE ACOMPAÑAMIENTO Y DISCERNIMIENTO VOCACIONAL.**

#### **Descripción:**

Desarrollar una visión y un plan para una cultura vocacional enraizada en el contexto de las obras y los ministerios educativos locales. Esta cultura de la vocación compromete el itinerario vocacional de cada persona dentro de la comunidad e incluye la formación de los miembros de la comunidad educativa. Está centrada en el acompañamiento y el discernimiento, a la vez que fomenta nuevas formas de vida comunitaria y espiritual para todos los lasalianos de manera que responda a los signos de los tiempos.

1. Que la Circular 475 se utilice ampliamente como documento base para desarrollar una comprensión común del significado de la cultura vocacional.
2. Que la Circular 475 se utilice como recurso para desarrollar, evaluar y sostener una cultura vocacional local.



3. Que una cultura floreciente de la vocación se nutra en todos los contextos con el acompañamiento espiritual y las oportunidades de desarrollo de la vocación para los Hermanos, las Hermanas, los Colaboradores Lasalianos, los estudiantes, los ex alumnos, los jubilados lasalianos y todos aquellos inspirados por la Misión Lasaliana.

### **Justificación**

- a. Queremos invitar a todos los lasalianos a contribuir a la creación de una “cultura vocacional” en cualquier entorno en el que se encuentren. Se dirige a todos, cristianos o no, pobres o ricos, a los que viven el carisma lasaliano y a los que no lo viven (Circular 475. De la esperanza al compromiso: Vocaciones lasalianas en camino, p. 27).
- b. Una “cultura vocacional” requiere un cambio cultural y nos desafía a comprometernos en este cambio. En el contexto de la Familia Lasaliana, este cambio cultural presenta tres retos: participación, colaboración e intencionalidad (Circular 475. De la esperanza al compromiso: Vocaciones lasalianas en camino, p. 30).
- c. La creación de espacios de discernimiento vocacional puede conducir a una comprensión más profunda de la espiritualidad lasaliana, que reconoce la presencia de Dios en el rostro de todas las personas, especialmente de las más vulnerables.
- d. Una “cultura vocacional” crea las condiciones que permiten a cada persona descubrir cómo Dios quiere que ame, así como el lugar para llevar a cabo esta vocación particular como respuesta a las necesidades del mundo, especialmente las de los pobres (Circular 475. De la esperanza al compromiso: Vocaciones lasalianas en camino, p. 29).
- e. Las complejidades del contexto multicultural y multirreligioso de hoy presentan urgencias y desafíos a la Misión Educativa Lasaliana. Estas urgencias y estos desafíos exigen comunidades educativas que sean viables y sostenibles en el tiempo, comunidades que creen una atmósfera en la que los

individuos y la comunidad en su conjunto puedan reflexionar sobre la llamada de Dios para responder a las necesidades presentes y futuras.

- f. La formación en diferentes áreas, particularmente en las experiencias de atención educativa a los pobres, la promoción de la justicia y la catequesis, permite profundizar en las diversas vocaciones lasalianas y sus implicaciones en la vida comunitaria, la espiritualidad y la misión lasalianas. Estamos llamados a fortalecer la Misión, la Espiritualidad y a seguir apropiándonos del carisma lasaliano porque esta obra de Dios es también nuestra y requiere una respuesta a las llamadas educativas del contexto mundial.
- g. Para que, mientras los lasalianos viven auténticamente sus llamadas vocacionales respondiendo a los signos de los tiempos, podemos servir como ejemplos proféticos de una próspera cultura vocacional también para aquellos que están más allá de la Misión Educativa Lasaliana.

## Propuesta 5

TÍTULO: **RESPUESTA LASALIANA HACIA LA ERRADICACIÓN DE LA POBREZA A TRAVÉS DE COMUNIDADES INCLUSIVAS.**

### Descripción:

Crear, apoyar, promover e implementar en cada Distrito o nivel local de ministerio, según corresponda, programas sostenibles y comunidades intencionales para erradicar la pobreza en sus diversas formas a través del fortalecimiento de los principios de inclusividad, la cultura de la fraternidad y la corresponsabilidad.

### Justificación

- a. La erradicación de la pobreza, y sus diferentes formas, es central de la Misión Lasaliana, donde las comunidades y las obras educativas integran los principios de inclusión con el reconocimiento y el respeto de la diversidad y la singularidad

del individuo y de las comunidades. La respuesta lasaliana llama a los Hermanos y Colaboradores a trabajar juntos y por asociación al servicio de y con los pobres. Esto incluye no sólo a los materialmente pobres, sino también a los marginados por motivos de raza, religión, género y discapacidad.

- b.** Como individuos y comunidad lasaliana estamos llamados a promover la visión cristiana de la humanidad:
- Abrazando nuevos estilos de vida eliminando las discrepancias entre lo que proclamamos y lo que hacemos.
  - Abrazando nuestra opción preferencial por los pobres, “especificidad del Instituto”, a través de una promoción proactiva de la justicia luchando contra cualquier factor de exclusión ofreciendo educación de calidad, asistencia sanitaria y redistribución de la riqueza.
  - La promoción de un liderazgo inclusivo requiere una reasignación de los recursos del Instituto para invertir en la reducción de la brecha tecnológica entre las Regiones, los Distritos, los Sectores y las Delegaciones para asegurar la participación plena y activa de todo el Instituto en la formación de su futuro.

## Propuesta 6

TÍTULO: **UNA EDUCACIÓN LASALIANA CENTRADA EN EL EVANGELIO DE JESÚS Y DEDICADA AL ACOMPAÑAMIENTO ESPIRITUAL Y AL DIÁLOGO.**

### Descripción:

Implementar metodologías innovadoras para el acompañamiento y la educación en materia de interioridad y en la práctica de valores humanos y evangélicos para:

1. Promover la educación religiosa, moral, espiritual y el acompañamiento de los niños y jóvenes, y de todos los lasalianos estando atentos a las necesidades específicas en materia de interioridad lasaliana, espiritualidad y fe.

2. Acoger a todas las personas de buena voluntad para discernir su llamada vocacional lasaliana.
3. Comprometerse a dar un testimonio profético que responda a los signos de los tiempos.
4. Comprometerse con el diálogo interreligioso, intercultural e intergeneracional y ser inclusivo con las personas que profesan otra fe diferente de la cristiana o ninguna.
5. Estar atento a las necesidades específicas de los chicos y jóvenes y ser capaz de cultivar la interioridad, la fe y la espiritualidad entre ellos.
6. Acercarse a la realidad de los niños y jóvenes para conocer mejor su mundo, conectar con su lenguaje y actualizar los medios de evangelización.
7. Potenciar la creación y consolidación de comunidades educativas con dimensión espiritual y contagiadoras de vida.

#### **Justificación:**

- a. La comprensión del papel de la Iglesia católica en un mundo pluralista y el papel de los creyentes dentro de la Iglesia son temas importantes que determinan los propios procesos evangelizadores y catequéticos. Estos temas no pueden perderse de vista mientras un número muy significativo de lasalianos, alumnos y profesores, pertenecen a otras confesiones cristianas, a diferentes credos y tradiciones religiosas, o viven una espiritualidad muy personal sin afiliaciones. Esta indudable riqueza plantea también importantes retos a los lasalianos en materia de ecumenismo, libertad religiosa e interculturalidad. (Declaración sobre la Misión Educativa Lasaliana. Desafíos, convicciones y esperanzas. P. 78).
- b. El educador lasaliano está llamado a alimentar su vida interior, a enriquecer su espíritu, y está llamado a la santidad. La comunidad educativa lasaliana está llamada a educar, nutrir y acompañar la vida interior de aquellos que les han sido confiados. Aprovechando el espíritu innovador de la heren-

cia lasaliana, la comunidad educativa ayuda a los jóvenes a percibir el misterio de la presencia divina en ellos mismos y en la comunidad. Los centros educativos son lugares de acogida y de encuentro con el Amante Trascendente. Este proyecto evangelizador lleva a los jóvenes a un compromiso y encuentro para promover la justicia y la reconciliación en la comunidad y en el mundo.

- c.** El lasaliano implicado en su obra, proyecto o misión, está llamado a alimentar su vida interior y a enriquecer su espíritu. Está también llamado a la Trascendencia y a la santidad, en aras de la tradición de fe y del celo por la misión educativa en favor de los niños y jóvenes que el Fundador y los primeros Hermanos iniciaron. Los lasalianos están llamados a alimentar y compartir esta visión de interioridad espiritualidad, a percibir el misterio de la presencia divina en la misión educativa. Los centros educativos se convierten así en lugares de encuentro con lo Trascendente, con lo que muchas tradiciones de fe llaman la presencia de Dios. (Hablemos de la Familia Lasaliana, Profundizando en nuestra identidad, p. 13).
- d.** Cada generación necesita una proclamación fresca y una articulación relevante de la persona y el mensaje de Jesucristo. Cada generación tiene hambre de escuchar y actuar según la buena noticia de que Dios está cerca y vive y ama en nuestro propio ser. La comunidad educativa lasaliana, basándose en su historia y su herencia, utiliza su espíritu innovador para evangelizar de forma teológicamente coherente y experiencialmente relevante para cada generación.
- e.** En fidelidad creativa al Fundador y a los primeros Hermanos, que hicieron el cultivo de la vida interior de los jóvenes confiados a su cuidado como una prioridad, la evangelización en la comunidad educativa lasaliana se dedica a despertar la vida interior a la presencia de Dios, que ama y vive en el corazón y el alma humana.
- f.** Frente a las fuerzas que tientan al joven a poner distancia entre uno mismo y lo sagrado, la evangelización en la comunidad educativa lasaliana está marcada por la escucha

profunda de la experiencia y perspectiva de los jóvenes para ayudarles a identificar el hambre espiritual y deseo de sentido que emerge de sus corazones.

- g. La “antropología” de la comunidad educativa lasaliana está arraigada en la convicción fundamental de que cada persona es imagen de Dios, es querida por Dios y amada por Dios.

## Propuesta 7

TÍTULO:

### **COMUNIDADES EDUCATIVAS LASALIANAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA SOCIEDAD: CIUDADANÍA CRÍTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y ECOLOGÍA INTEGRAL, UN NUEVO MUNDO ES POSIBLE.**

#### Descripción:

Para sostener y potenciar nuestro esfuerzo de colaboración mundial con la transformación del mundo, las comunidades educativas lasalianas están llamadas a:

1. Promover la formación de la ciudadanía crítica para el ejercicio de una responsabilidad cívica que busca el bien común de la sociedad.
2. Desarrollar la responsabilidad social orientada al servicio y la ecología integral.
3. Contribuir a la sostenibilidad de nuestra casa común en beneficio de toda la humanidad, especialmente de los más vulnerables.
4. Renovar nuestro compromiso social, como respuesta a los signos de los tiempos, considerando los valores distintivos de la Misión Educativa Lasaliana, especialmente la fraternidad, justicia, igualdad e inclusión.

## **Justificación:**

- a.** Un mundo nuevo es posible a través de la esperanza transmitida por la red internacional de comunidades educativas lasallista animadas por los valores del evangelio.
- b.** La Misión Educativa Lasaliana adquiere su sentido más profundo a través de la pedagogía de la fraternidad preparando para la vida. Proporciona a todos los miembros de la comunidad educativa, habilidades y herramientas para relacionarse consigo mismos (vida interior) y con los demás, creando un aprecio especial por la belleza, la sostenibilidad de la vida y la casa común.
- c.** Es fundamental en la educación lasaliana una formación ciudadana global que genere impactos locales en la ética cívica y que se manifieste en las acciones cotidianas, a través de la probidad, solidaridad, transparencia, responsabilidad y conmiseración.
- d.** Además, promueve el pensamiento crítico para cuidar nuestra Casa Común permitiéndonos analizar, comprender e interpretar el mundo en que vivimos para enriquecer la educación, ya que la superficialidad está cada vez más presente, y la vida interior más ausente.
- e.** Debido a la inadecuada gestión de las realidades ambientales y sociales, la Casa Común (ecología integral) está en peligro:
  - i.** Nuevas formas de pobreza y exclusión han surgido; por ello es fundamental promover la inclusión de la diversidad de culturas, religiones y clases sociales en la educación lasaliana.
  - ii.** Los distintos estilos de vida que comúnmente se presentan en las nuevas generaciones han generado un incremento de ansiedad en los jóvenes, para lo que es recomendable:
    - Ayudarlos a expresar su sed de justicia y sus aspiraciones de cambio.

- Promover el desarrollo del sentido del diálogo y multiculturalismo.
  - Guiarlos para que se comprometan con el discernimiento.
  - Educarles en el respeto por la naturaleza, el medio ambiente y la vida humana.
- f. Asumimos esta responsabilidad potenciando talentos, desarrollando habilidades, promoviendo el pensamiento crítico, la formación ciudadana, el respeto por el medio ambiente, la vida humana y la ecología integral, a través de los valores lasalianos para el beneficio de todos especialmente de los más necesitados.

## Propuesta 8

TÍTULO: **LA VITALIDAD DE LA IDENTIDAD COMO EJE DEL DINAMISMO DE LA MISIÓN EN NUEVOS CONTEXTOS**

### Descripción:

Basados en la *Declaración sobre la Misión Educativa Lasaliana y los Criterios de identidad para la vitalidad de las obras educativas Lasalianas*, proponemos:

1. Profundizar en la comprensión de la identidad lasaliana en el mundo a partir de su expresión en los diferentes contextos, y su evolución en respuesta a los signos de los tiempos.
2. Que cada Distrito, apoyado en su Región, pueda contextualizar, sustentar y desarrollar la identidad lasaliana y evalúe que se viva fielmente en las obras educativas.

### Justificación:

- a. La identidad puede ser entendida como un conjunto de características con las que todos los lasalianos pueden sentirse reconocidos.



- b.** Esta identidad debe ser vehículo de unidad entre los lasalianos y de dinamismo para la misión educativa lasaliana que debe seguir siendo referente de las respuestas a las nuevas necesidades educativas emergentes y la transformación de la sociedad.
- c.** Por tanto, la identidad debe definirse, al servicio de la vitalidad de la misión, con fidelidad creativa.

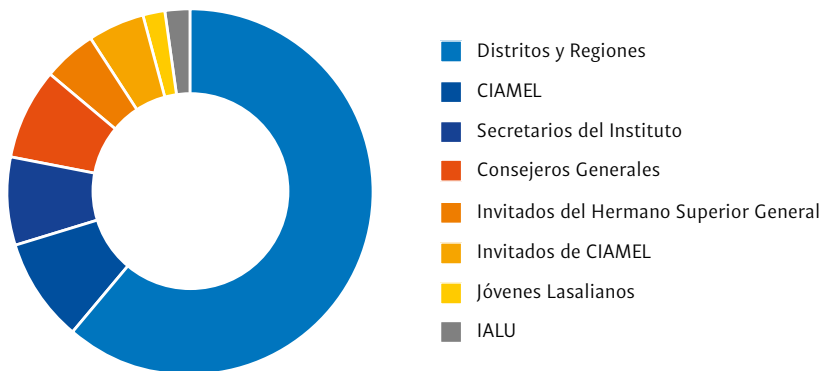
Por lo que es importante :

- i. Tener una mejor comprensión de la identidad lasaliana y su capacidad para desarrollarse en diferentes contextos.
- ii. Revisar con frecuencia los documentos de referencia del Instituto y de los Distritos que guían nuestras acciones, para garantizar que tengan en cuenta nuestro mundo cambiante y las necesidades educativas.
- iii. Promover y dar testimonio de la identidad de la educación lasaliana a través de:
  - Potenciar la marca “La Salle”, la imagen de la misión lasaliana y su relevancia educativa.
  - Desarrollar el sentido de pertenencia de los miembros de la Familia Lasaliana.
  - Estar al servicio de todas las personas que participan de dicha misión.
  - Trabajar con un espíritu de solidaridad y apoyo mutuo.

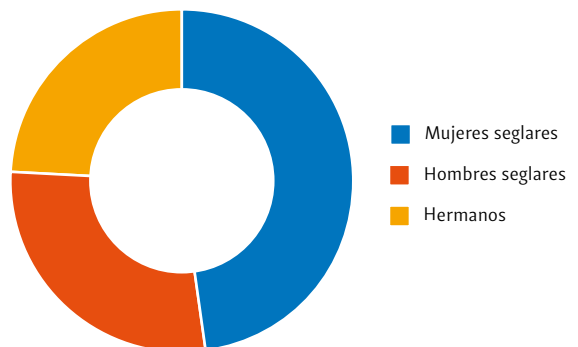
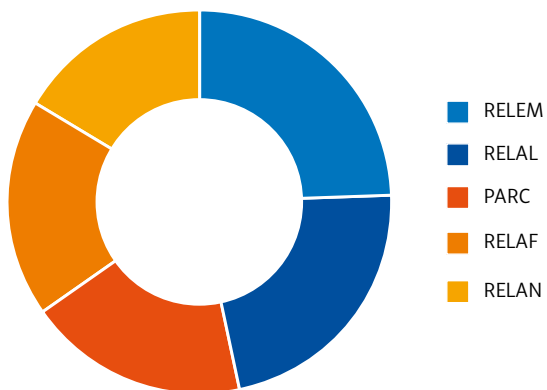


# Anexo

## Delegados a la III AIMEL



## Delegados por Regiones





MIEAL 2020

Asamblea Internacional | Roma



Hermanos de  
las Escuelas  
Cristianas

La  Salle