

# III Asamblea Internacional de la Misión Educativa Lasaliana (III AIMEL)

INFORME FINAL



Hermanos de  
las Escuelas  
Cristianas

La  Salle



**Hermanos de  
las Escuelas  
Cristianas**

**La★Salle**



### **III ASAMBLEA INTERNACIONAL DE LA MISIÓN EDUCATIVA LASALIANA**

#### **Comisión redactora**

Colette Allix  
Andrés Govela Gutiérrez FSC  
Alisa Mackskey

#### **Comisión preparatoria**

Nestor Anaya Marín FSC, co-coordinador  
Alisa Macksey, co-coordinadora  
Colette Allix  
Antxon Andueza Iturralde FSC  
Ferdinand Biziyaremye FSC  
Francisco (Paco) Chiva Benajes FSC  
Rose Laetitia Nanema Dala  
Fritzie Ian De Vera  
Vinicio Óscar González Gramajo FSC  
Andrés Govela Gutiérrez FSC  
Jesús Félix Martínez Martínez FSC  
Jessica Antuaneth Ortega García  
Keane Palatino  
Heather Ruple

#### **Dirección Editorial**

Alexánder González FSC

#### **Asistente Editorial**

Ilaria Iadeluca

#### **Dirección de arte, diseño y maquetación**

Giulia Giannarini

#### **Traductores**

Antoine Salinas FSC  
Agustín Ranchal FSC

#### **Producción editorial**

Ilaria Iadeluca, Giulia Giannarini,  
Fabio Parente, Alexánder González FSC  
Servicio de Comunicación y Tecnología, Roma

**JULIO DE 2023**

# III Asamblea Internacional de la Misión Educativa Lasaliana (III AIMEL)

INFORME FINAL



Hermanos de  
las Escuelas  
Cristianas

La  Salle

# Índice

	Antes de comenzar: guía para la lectura del documento	4
<b>1.</b>	Presentación	6
<b>2.</b>	Síntesis de las propuestas de la III Asamblea Internacional de la Misión Educativa Lasaliana	8
<b>3.</b>	El proceso de la III Asamblea Internacional de la Misión Educativa Lasaliana	14
	3.1. La planeación de la III AIMEL y sus ajustes	14
	3.2. La preparación de la III AIMEL hasta su lanzamiento el 10 de noviembre de 2021	16
	3.3. La animación espiritual	18
	3.4. El desarrollo de la III AIMEL	22
<b>4.</b>	Texto completo de las propuestas de la III AIMEL	32
	<b>EJE ESTRATÉGICO 1.</b> <i>Estructuras de animación y gobernanza</i>	32
	<b>EJE ESTRATÉGICO 2.</b> <i>Formación y acompañamiento</i>	40
	<b>EJE ESTRATÉGICO 3.</b> <i>Asociación lasaliana y comunidad</i>	43
	<b>EJE ESTRATEGICO 4.</b> <i>Cultura vocacional</i>	47
	<b>EJE ESTRATÉGICO 5.</b> <i>Servicio a los pobres e inclusión</i>	51

<b>EJE ESTRATÉGICO 6.</b> <i>Evangelización</i>	<b>56</b>
<b>EJE ESTRATÉGICO 7.</b> <i>Formación ciudadana y sentido social</i>	<b>61</b>
<b>EJE ESTRATÉGICO 8.</b> <i>Identidad de la obra educativa</i>	<b>65</b>
<b>5. Carta a la Familia Lasaliana</b>	<b>70</b>
<b>6. Anexos</b>	<b>74</b>
<b>6.1.</b> Mensaje inaugural de la primera fase, por parte del <i>Hno. Robert Schieler FSC, Superior General</i>	<b>74</b>
<b>6.2.</b> Mensaje de apertura de la segunda fase, por parte del <i>Hno. Armin Luistro FSC, Superior General</i>	<b>82</b>
<b>6.3.</b> Mensaje de Clausura del <i>Hno. Carlos Gómez Restrepo FSC, Vicario General</i>	<b>84</b>
<b>6.4.</b> Carta al Papa Francisco	<b>92</b>
<b>6.5.</b> Respuesta del Papa Francisco	<b>94</b>
<b>6.6.</b> Extracto del Mensaje del Vicario General de los Hermanos Maristas	<b>95</b>
<b>6.7.</b> Reporte de observadores de la III AIMEL	<b>97</b>
<b>6.8.</b> Participantes	<b>98</b>
<b>6.9.</b> Delegados	<b>108</b>

# Antes de comenzar:

## GUÍA PARA LA LECTURA DEL DOCUMENTO

**A**unque la lectura del documento puede hacerse de corrido para conocer el desarrollo y el resultado de la III Asamblea Internacional de la Misión Educativa Lasaliana (III AIMEL), en esta sección deseamos señalar a los lectores dónde encontrar directamente lo que pudieran llegar a necesitar en la consulta del mismo.

1. Una breve **presentación** habla de la III AIMEL de forma general y refleja inicialmente la experiencia que los delegados tuvimos en la misma. El documento contiene una presentación que habla del resultado y del desarrollo de la III AIMEL de manera general. Refleja parcialmente la experiencia que los delegados tuvimos en la III AIMEL; pero lo que no se puede plasmar en el documento es la fuerza de la presencia de los delegados entre sí, el respeto y la cortesía que se vivió cada día entre los participantes, así como el sentido del humor y el ingenio que amenizaron el trabajo de los delegados, los grupos de trabajo y la comisión central de la Asamblea.
2. A continuación, se ofrece una **síntesis de los resultados**, en una tabla y en un esquema gráfico, que puede servir para tener una mirada general de las decisiones de la Asamblea. Contiene únicamente los títulos de las propuestas aprobadas y sus líneas de acción.

3. En el tercer título se ofrece una explicación del **desarrollo de la Asamblea**, sus dos fases y da somera cuenta de la metodología empleada. Esta sección sirve como memoria de lo que sucedió en esta prolongada Asamblea Internacional que duró un año.
4. En el cuarto título se han transcrito, **a texto completo, las propuestas** aprobadas por la III AIMEL que incluyen sus líneas de acción. Resultan textos enriquecedores y muy útiles para quien busca más información de la reflexión y justificación que se desarrolló en cada propuesta y el contenido de cada línea de acción.
5. A manera de conclusión el quinto título presenta el texto completo del **Mensaje final a la Familia Lasaliana** que enviaron los delegados al final de la Asamblea.
6. Finalmente, en el sexto título se colocaron varios **anexos** con los mensajes que fueron presentados al inicio y final del proceso, así como la Carta enviada al papa Francisco que envió la Asamblea y su respuesta. Finalmente, se colocaron los participantes en la misma.



# 1.

# Presentación

## *Estimada Familia Lasaliana:*

**A** través del Informe Final de la III Asamblea de la Misión Educativa Lasaliana deseamos dar a conocer el resultado y las conclusiones de la III AIMEL. Compartir con toda la Familia Lasaliana la experiencia de un largo y enriquecedor camino, impactado de forma contundente por la pandemia del COVID-19; sobre todo, queremos comunicar la experiencia de formar parte de una Red de Centros Educativos La Salle que basa su riqueza en la diversidad, presente en muchos contextos, y con un gran impacto positivo en el mundo gracias a su vocación educadora motivada por el carisma lasaliano.

De acuerdo con el Directorio Administrativo del Instituto (N.º 8), el Hermano Superior General y su Consejo convocaron la tercera Asamblea Internacional de la Misión Educativa Lasaliana para el 2020, con los temas de ***Identidad, Vitalidad y Transformación*** y con el lema ***“Juntos lo hacemos posible”***. Después de varios ajustes ocasionados por la pandemia, ésta se llevó a cabo en dos fases: una virtual, del 10 de noviembre de 2021 al 1 de abril de 2022 y una presencial, del 28 de octubre al 4 de noviembre de 2022.



La primera fase de la III Asamblea Internacional de la Misión Educativa Lasaliana (III AIMEL) ha sido una experiencia de participación muy enriquecedora, llena de entusiasmo y generadora de esperanza, que ha provocado una expectativa importante en el mundo lasaliano. En la segunda fase el encuentro presencial de los delegados que se conocían de forma virtual desde un año atrás, se convirtió en una fiesta de fraternidad y produjo de forma sencilla y natural conclusiones prácticas y viables, con muchas posibilidades de ser eficaces.

En la Asamblea hemos podido constatar una vez más el profundo compromiso de los lasalianos en la Misión. La amplia representación de todas las Regiones y los Distritos y de todos los perfiles de la Familia Lasaliana es un signo de la nueva realidad: por ejemplo, Hermanos y seglares, hombres y mujeres, jóvenes y maduros.

Aunque algunas de las propuestas de la III AIMEL abordan temas que han sido ya mencionados en el pasado, buscan de fondo provocar una renovación del Instituto y están planteadas en perspectiva de innovación:

- En primer lugar, porque han sido hechas a partir de un enorme proceso participativo y se han elaborado de forma conjunta por lasalianos comprometidos, sin distinguir si son Hermanos o seglares.
- En segundo lugar, porque se sitúan y parten de un contexto diferente y tienen los ojos puestos en el futuro de la Misión.

Las propuestas de la III AIMEL tienen un profundo sentido de urgencia. Presentan la convicción de que una transformación de estructuras que sea fiel al carisma se requiere realizar de forma valiente y audaz en el corto plazo, para asegurar la continuidad de la Misión Educativa Lasaliana y de la Comunidad que la sostiene.

# 2.

# Síntesis de las propuestas

## DE LA III ASAMBLEA INTERNACIONAL DE LA MISIÓN EDUCATIVA LASALIANA

**A**l final del reporte se incluyen las propuestas aprobadas por la III AIMEL y ratificadas por el 46.º Capítulo General, en texto completo. Por ahora, se presenta una síntesis con la intención de facilitar la visión global sobre los temas incluidos en las mismas.

Las propuestas abordan dos grandes campos de la Red Lasaliana en el Mundo:

- A. El fortalecimiento, la reorganización y el impulso de la comunidad lasaliana en el mundo.
- B. La actualización de las líneas de trabajo de la Misión, en un nuevo contexto glocal<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Que vincula las escalas local y global, especialmente en el contexto de la globalización.

## A. El fortalecimiento, la reorganización y el impulso de la comunidad lasaliana en el mundo.

PROPUESTAS	LÍNEAS DE ACCIÓN
<p><b>1A.</b> A través de la creación de nuevos modelos de gobernanza y financiamiento acordes a las nuevas condiciones que vivimos y que garanticen la sostenibilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En los diferentes niveles organizacionales del Instituto, con reconocimiento a la diversidad que cuente con liderazgos participativos y gestión colegiada, mediante perfiles adecuados entre todos los lasalianos, Hermanos y seglares. Integra la creación de entidades jurídicas en los países y la sostenibilidad global de la Misión.</li> </ul> <p><b>1B.</b> A través de otorgar al CIAMEL la capacidad para animar y dar seguimiento a la Misión y a la creación de una red global comprometida con la Identidad, la Misión y la Asociación Lasalianas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para atender los desafíos urgentes, impulsar la participación de todos y garantizar el funcionamiento de nuevas estructuras.</li> </ul>	<p><b>1.1.</b> Grupo de expertos para ofrecer modelos de gobernanza y sostenibilidad.</p> <p><b>1.2.</b> Actualización de los estatutos del CIAMEL para la animación eficaz la Misión Educativa Lasaliana.</p>
<p><b>2.</b> A través del impulso de la Formación y del Acompañamiento para todos los lasalianos, seglares y Hermanos, con visión de futuro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartir Planes y Recursos de Formación para mejorar la identidad, el sentido de pertenencia, la espiritualidad, las relaciones fraternas y el sentido de comunidad para el servicio educativo de los pobres.</li> </ul>	<p><b>2.1.</b> Red colaborativa de formación y acompañamiento.</p>
<p><b>3.</b> A través del fortalecimiento de las estructuras de Asociación que potencien nuevos modelos de comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar la creación y desarrollo de comunidades intencionales que compartan la Misión, la vida, la espiritualidad y la fe, para favorecer la pertenencia, el compromiso y la Asociación.</li> </ul>	<p><b>3.1.</b> Crear e implementar en cada Distrito un plan estratégico* de Asociación para la Misión Lasaliana.</p>

**A. El fortalecimiento, la reorganización y el impulso de la comunidad lasaliana en el mundo.**

PROPUESTAS	LÍNEAS DE ACCIÓN
<p><b>4.</b> A través del impulso a la cultura vocacional que cree espacios y contextos de acompañamiento y discernimiento personal y comunitario.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Espacios personales y comunitarios enraizados en el contexto de las obras que compromete el itinerario vocacional de cada uno en nuevas formas de vida comunitaria.</li></ul>	<p><b>4.1.</b> Creación de un plan de cultura vocacional para todos los lasalianos.</p>

**B. La actualización de las líneas de trabajo de la misión en un nuevo contexto glocal.**

PROPUESTAS	LÍNEAS DE ACCIÓN
<p><b>5.</b> Crear programas sostenibles para erradicar la pobreza a través de los principios de inclusividad, la cultura de la fraternidad y la corresponsabilidad.</p>	<p><b>5.1.</b> Integración de la importancia de la educación para la Justicia Social en todas las obras educativas.</p> <p><b>5.2.</b> Respuesta lasaliana a los sectores vulnerables del Instituto.</p>
<p><b>6.</b> A través del continuo enfoque de la Educación Lasaliana en el Evangelio, con acento en el acompañamiento espiritual y al diálogo con metodologías innovadoras en un nuevo contexto abierto a la diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Promover la educación religiosa, moral, espiritual y en la interioridad a través del acompañamiento y la atención a las necesidades de las personas, con testimonio profético atento a los signos de los tiempos y abierto al diálogo interreligioso en comunidades contagiadoras de vida.</li></ul>	<p><b>6.1.</b> Revitalización de nuestro compromiso por la educación en la interioridad, el acompañamiento espiritual y la evangelización.</p>

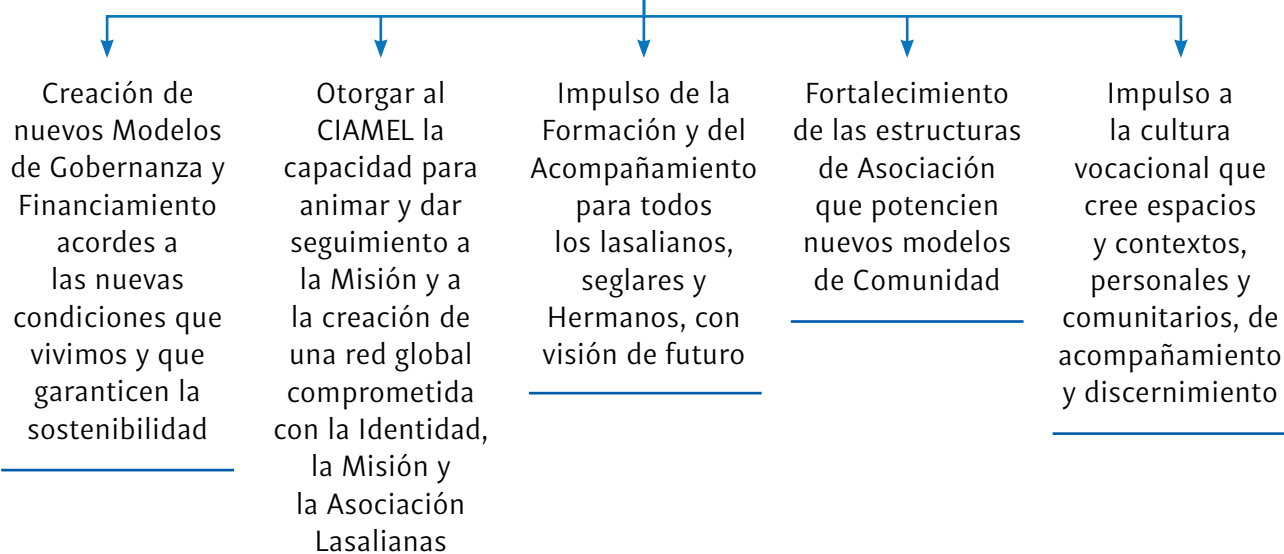
**B. La actualización de las líneas de trabajo de la misión en un nuevo contexto global.**

PROPUESTAS	LÍNEAS DE ACCIÓN
<p><b>7.</b> Comunidades educativas que impulsan la transformación social, a través de la ciudadanía crítica, la responsabilidad social y la ecología integral unidas a los esfuerzos internacionales para regresar la sostenibilidad al Mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En favor de los más vulnerables y a través de los valores lasalianos de fraternidad, justicia, equidad e inclusión.</li> </ul>	<p><b>7.1.</b> Lasalianos unidos y en comunión con otras instituciones a favor de la ciudadanía crítica, la ecología integral y la responsabilidad social.</p>
<p><b>8.</b> Profundizar la identidad como eje del dinamismo de la misión en nuevos contextos locales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profundizar la comprensión de la identidad y su expresión en diferentes contextos y su evolución.</li> </ul>	<p><b>8.1.</b> Actualización y fortalecimiento de la identidad lasaliana.</p>

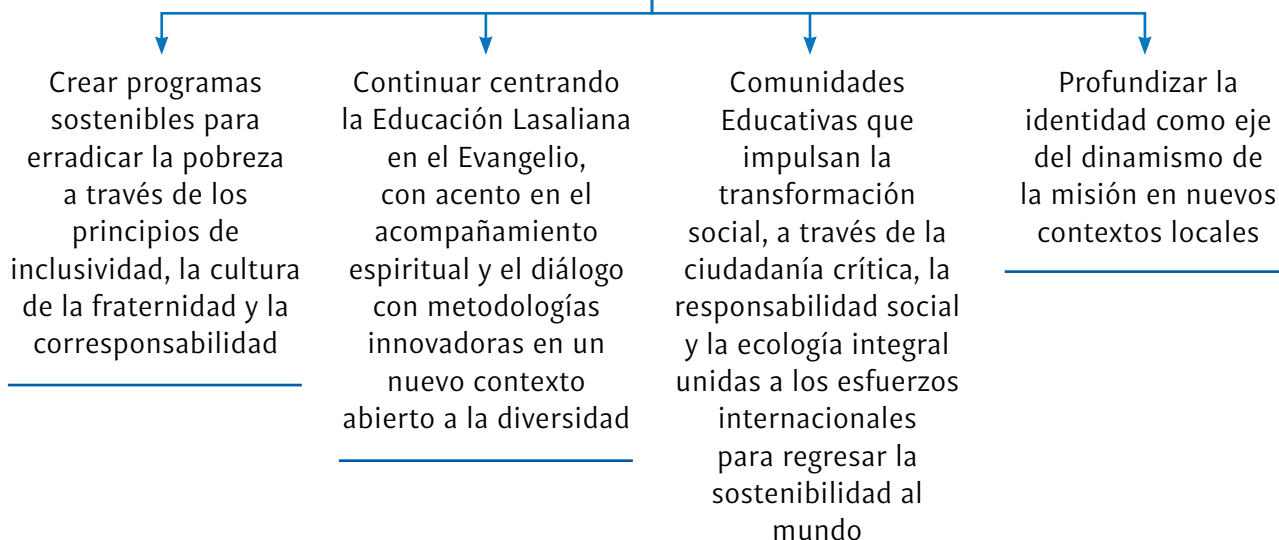


## III ASAMBLEA INTERNACIONAL DE LA MISIÓN EDUCATIVA LASALIANA

### Fortalecimiento, reorganización e impulso de la Comunidad Lasaliana en el Mundo



### Actualización de las líneas de trabajo de la Misión, en un nuevo contexto global





**Identidad.  
Vitalidad.  
Transformación.**



# 3.

## El proceso

### DE LA III ASAMBLEA INTERNACIONAL DE LA MISIÓN EDUCATIVA LASALIANA

**E**l desarrollo de la III AIMEL se vio impactado por la pandemia del COVID-19, obligando al CIAMEL – como Comisión Preparatoria – a cambiar no sólo la fecha sino la forma de llevar a cabo la Asamblea. Esta realidad no sólo representó un gran reto de creatividad, sino que, además, obligó a aprender a hacer las cosas de una forma diferente. Al final, el proceso resultó sumamente enriquecedor y potenció nuevas estrategias. A continuación relatamos de forma sintética todo este proceso con la expectativa de que resulte interesante para toda la Familia Lasaliana y sirva para consignar algunos de los aprendizajes que obtuvimos de esta experiencia.

#### > 3.1. La planeación de la III AIMEL y sus ajustes

El Hermano Superior General y su Consejo lanzaron la convocatoria para la AIMEL 2020 en julio de 2018, nombrando al Consejo Internacional para la Asociación y la Misión Educativa Lasaliana (CIAMEL) y a otros lasalianos como Comisión Preparatoria, evento que se celebraría del 4 al 15 de mayo de 2020, anunciando para ésta los temas de Identidad, Vitalidad y Transformación y con el lema “Juntos lo hacemos posible”.



Los objetivos de esta Asamblea Internacional fueron: “Evaluar la corresponsabilidad en el área de la Asociación para la Misión Educativa Lasaliana en todo el Instituto e identificar los principales retos en el ejercicio fiel y auténtico ejercicio de la Misión Lasaliana a fin de proponer directrices para las acciones futuras al Capítulo General (Cfr. Directorio Administrativo N.º 8).

La III AIMEL se reprogramó dos veces debido a la pandemia, para septiembre de 2021 y finalmente para marzo de 2022. Sin embargo, las condiciones obligaron a tomar la decisión de volver a ajustar la programación de la Asamblea y proponer su realización en dos fases, una online, antes del Capítulo General y una presencial después del 46.º Capítulo General.

Así la III AIMEL se programó en dos fases:

- La Primera Fase en modalidad virtual, del 10 noviembre de 2021 al 1 de abril de 2022.
- La Segunda Fase en modalidad presencial en Roma, del 29 de octubre al 4 de noviembre de 2022.

La Primera Fase Online se llevó a cabo en un tiempo más prolongado, debido a las horas del día que todos los delegados pueden estar de forma sincrónica en una reunión virtual son limitadas. Se realizó a través de una serie de sesiones sincrónicas y actividades asincrónicas. A pesar de que tuvieron que levantarse temprano o desvelarse, debido a la amplitud geográfica de las zonas horarias, los delegados participaron con compromiso en todas las actividades asincrónicas y en las sesiones sincrónicas.

## 3.2. La preparación de la III AIMEL hasta su lanzamiento el 10 de noviembre de 2021

Los Distritos y las Regiones nombraron a sus delegados y los registraron en mayo de 2019, de acuerdo con lo señalado en la carta de convocatoria. Los delegados fueron 110, distribuidos de la siguiente forma:

- 68 delegados de los Distritos y las Regiones (1 por cada Distrito o Delegación y 7 por cada Región).
- 2 de IALU
- 2 de Jóvenes Lasalianos
- 10 Miembros del CIAMEL
- 9 Secretarios del Instituto
- 9 Consejeros Generales, por derecho
- 5 Invitados nombrados por el Hermano Superior General
- 5 Invitados nombrados por el CIAMEL

De acuerdo al proceso diseñado con anticipación por el CIAMEL, éste recibió notas enviadas de todo el Instituto con sugerencias para la AIMEL. Las cinco Regiones, a través de diferentes procesos participativos y tomando en cuenta las notas enviadas por lasalianos de algunas Regiones, redactaron una propuesta para cada uno de los temas de la III AIMEL: Identidad, Vitalidad y Transformación. Cada Región presentó tres propuestas.

El CIAMEL estudió las 15 propuestas regionales y encontró una gran riqueza de ideas y contenido. También encontró ideas similares, pero distribuidas de forma diferente en cada bloque de propuestas, de acuerdo con la forma de pensar, la cultura y la forma de interpretar las instrucciones de trabajo que envió el CIAMEL en cada Región.

A partir del estudio de las propuestas regionales, CIAMEL identificó ocho ejes estratégicos, que contenían el conjunto y la riqueza de todas ellas.

El proceso consistió en “deconstruir” cada propuesta en sus ideas fundamentales y organizarlas de nuevo en ocho ejes estratégicos con una distribución distinta, pero buscando respetar y conservar las intenciones originales.

Los *ejes estratégicos* fueron la nueva estructura que contenía todas las aportaciones de las cinco Regiones del Instituto distribuidas en un orden diferente. Podemos imaginar este trabajo de redistribución de las ideas o de deconstrucción y reconstrucción de las propuestas, como una gran matriz en la que los títulos de los renglones son las *propuestas regionales* y los títulos de las columnas son los *ejes estratégicos*. En cada renglón se colocaron las ideas correspondientes a cada *eje estratégico* en la columna correspondiente.

Para que el desarrollo de las *propuestas* de la III AIMEL y el proceso de reflexión fueran más pertinentes y respondieran a los tiempos actuales, se estudiaron y consideraron los siguientes informes: Reflexiones sobre los Documentos del Instituto<sup>2</sup>, los informes del Consejo Estratégico Internacional, del Secretariado de Solidaridad y Desarrollo y el Estudio de Impacto de COVID-19 en las obras educativas lasalianas realizado por el Servicio de Investigación de la Casa Generalicia. La consideración de estos documentos hizo que el proceso de revisión de las *propuestas* fuera más enriquecedor y significativo.

---

<sup>2</sup> Declaración sobre la Misión Educativa Lasaliana, el Itinerario de Formación para la Misión, Criterios de identidad para la vitalidad de las obras educativas lasalianas, Hablemos de la Familia Lasaliana: Profundizando nuestra identidad.

### ➤ 3.3. La animación espiritual

Una vez decidido el lema: Identidad, Vitalidad y Transformación, rápidamente conectamos la posible animación de la Asamblea con la parábola evangélica del buen sembrador que nos habla de semillas, crecimiento, fruto. Cuando la pandemia cambió los planes de la III AIMEL nos vimos obligados a cambiar aquello que teníamos pensado para la inauguración, las oraciones, la ambientación.

En la sesión inaugural se presentó un video en el que niños y jóvenes alumnos lasalianos animaron a los delegados de la Asamblea a participar. La parábola del sembrador fue contada por niños y niñas de los cinco continentes.

Pedimos a Jo Millea (Distrito de Irlanda, Gran Bretaña, Malta) que nos ayudara a visualizar a través de sus dibujos todo aquello que necesita la semilla para germinar y crecer: aire, ADN, los cuidados del jardinero, el abono, proteger de los peligros –plagas-, las flores, los frutos, la cosecha. Una docena de carteles fueron el fondo de diapositivas, videos, comunicados que utilizamos para mantenernos conectados con el lema elegido.



Se prepararon las oraciones iniciales de todas las reuniones por videoconferencia, sincrónicas y asincrónicas que iban a formar parte de la dinámica de la III AIMEL. Para ello se preparó a una persona de cada grupo para que tuviera con antelación la presentación. El esfuerzo valió la pena y se consiguió, entre todos, que lo espiritual fuera la chispa que iniciaba todo encuentro.

Para la clausura de la primera fase, se preparó una celebración de la Palabra en el Santuario de San Juan Bautista de La Salle en la Casa Generalicia, con la presencia de los secretarios y moderadores de los grupos de trabajo de la Asamblea y decoramos el presbiterio con los carteles de Jo Millea. Los alumnos de la *Scuola La Salle* representaron la parábola del sembrador utilizando el altar como los cuatro tipos de terrenos sobre los que cae la semilla. La celebración fue retransmitida en directo en varias redes sociales. Los mismos niños recogieron las propuestas que los grupos de trabajo habían trabajado hasta la fecha y, junto con Alisa Macksey (presidenta del CIAMEL), las presentaron al Hno. Robert Schieler, Superior General. Toda la celebración estuvo animada por cantos de los delegados y del coro de niños de la *Scuola La Salle*, vecina a la Casa Generalicia.



El grupo de animación espiritual preparó nuevas oraciones para dichas reuniones virtuales de la segunda fase de la III AIMEL.

Al inicio de la sesión presencial en Roma se preparó una jornada de encuentro (era la primera vez en todo el proceso de la Asamblea que los delegados se reunieron en persona). Elegimos la ciudad de Tívoli para organizar dos recorridos en el interior de los parques de Villa d'Este y Villa Gregoriana, que invitaran a cada participante a:

- presentarse, explicar dónde vive y cuál es su responsabilidad en la misión lasaliana;
- compartir una dificultad o preocupación que está experimentando en su trabajo y ministerio;
- compartir en qué se siente agraciado o bendecido.

Todo ello en grupos heterogéneos, lo que implicaba superar las limitaciones de idiomas. Pero con la ayuda de todos resultó una magnífica experiencia. Después de la comida por grupos, nos reunimos en la iglesia de Santa Maria Maggiore para una oración común.

Durante esta última fase en Roma, cada mañana iniciábamos con una oración, alrededor de uno de los carteles y símbolos que ya hemos mencionado más arriba. Decoramos el Aula Magna, el Santuario y otros tres espacios de oración con frutas y vegetales diversos. En esta última fase de la AIMEL estuvimos centrados en la cosecha. Para el momento espiritual de la tarde utilizamos los anteriores espacios de oración por grupos lingüísticos; de esta manera facilitábamos el compartir personal, en un ambiente de acción de gracias por todo el trabajo realizado y el que aún faltaba por finalizar la Asamblea con éxito.

La celebración final quisimos que fuera especialmente significativa. Fue una eucaristía donde jóvenes de varias escuelas lasalianas de Roma (gracias a la ayuda del Hno. Enrico Muller), en el momento de la homilía invitaron en pequeños grupos lingüísticos a reflexionar sobre el Evangelio donde Jesús nos dice: “La

mies es mucha, pero son pocos los trabajadores”. Ellos mismos iniciaron la reflexión y dieron la palabra al resto del grupo. La dinámica de homilía participativa terminó con el gesto de poner la huella de cada mano con pintura sobre un trozo de tela. Después, cada grupo puso su trozo de tela sobre el altar, confeccionando el mantel, a modo de ofrenda, para continuar con la liturgia eucarística. En las dos celebraciones, la de abril y la de octubre, cantamos la canción “Germogli di vita” (Brotos de vida) que Massimo Ceccarelli, trabajador de la casa y aficionado a la música, ha compuesto especialmente para la III AIMEL. Los mismos jóvenes que iniciaron la reflexión en la homilía fueron los que, al final de la celebración, impusieron las manos a los delegados y los bendijeron, como signo de envío a la misión.

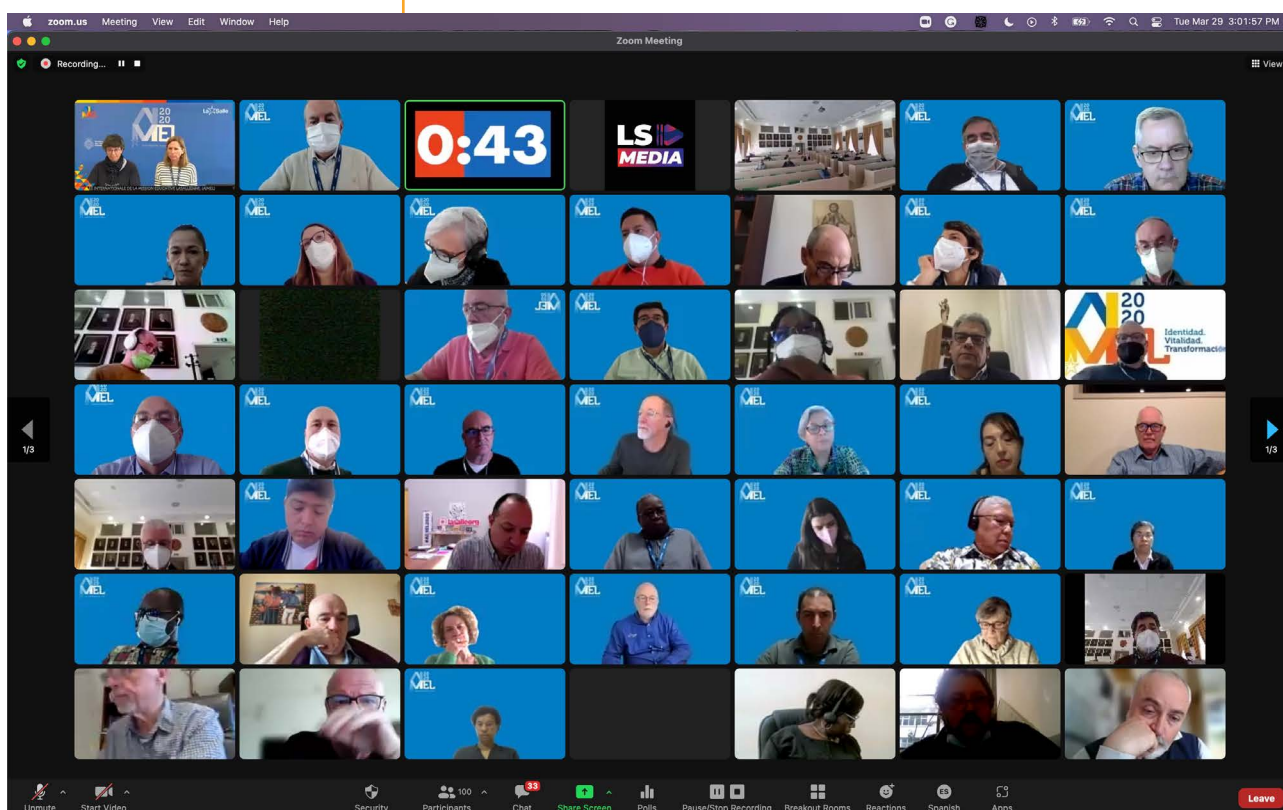
La animación espiritual fue posible gracias a todos los delegados de la III AIMEL, a los niños y jóvenes que nos ayudaron, a los lasalianos y Hermanos de la Casa Generalicia, a la Comisión Preparatoria, al CIAMEL y a todo el resto de lasalianos y Hermanos que desde sus Distritos han seguido la Asamblea y están sembrando la semilla de las propuestas y líneas de acción.



## ➤ 3.4. El desarrollo de la III AIMEL

### 3.4.1 Primera fase: online

La *primera fase online* de la III AIMEL del 10 de noviembre de 2021 hasta el 1 de abril de 2022 se organizó en tres etapas:



#### Etapa 1. Aportación

Esta etapa consistió en 20 reuniones sincrónicas y 6 actividades asincrónicas, que permitieron a los delegados reflexionar sobre el desarrollo de la misión, sus necesidades y perspectivas por medio del estudio de documentos y reportes sobre la situación actual de la Asociación y la Misión Educativa Lasaliana y del contexto internacional. Los documentos revisados incluyeron la evaluación del avance de la II AIMEL durante los últimos siete años.



## Etapa 2. Trabajo

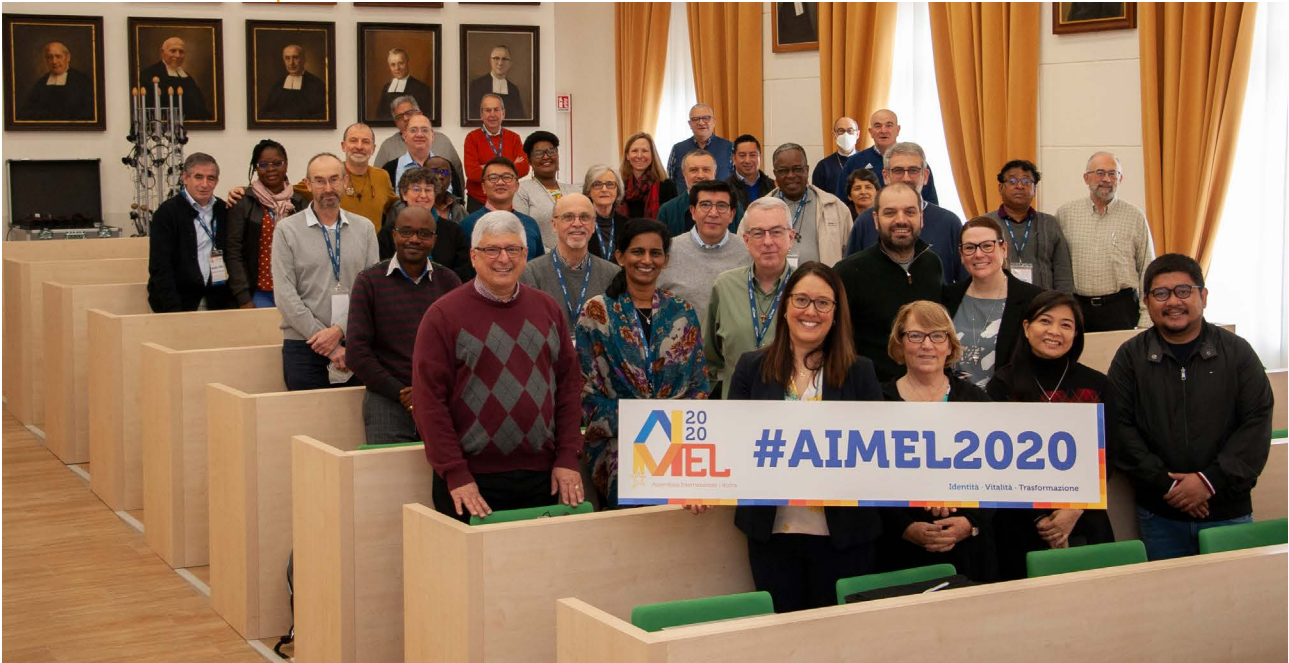
Para esta etapa los delegados eligieron el eje estratégico en el que querían participar. Para ello, enviaron al CIAMEL las tres opciones de su preferencia en orden de prioridad a fin de realizar la distribución de los grupos multilingües de trabajo.

La tarea que se realizó en cada grupo de trabajo consistió en revisar los *documentos de trabajo* del eje estratégico que les correspondió; considerar toda la información disponible y las aportaciones realizadas por las Regiones y los organismos del Instituto; y finalmente, redactar el borrador 1 del título, la descripción y la justificación de la *propuesta final* de su eje estratégico que sería presentada a votación en la sesión plenaria virtual de la Asamblea.

Para ello, se realizó un *documento de trabajo* que contenía enlistadas todas las ideas aportadas por las Regiones. Los delegados estudiaron este documento de trabajo, decidieron las ideas para su propuesta y los secretarios de los grupos de trabajo redactaron con ellas el borrador 1 de la misma.

Los delegados fueron animados a estudiar y hacer aportaciones a los demás ejes estratégicos mediante el envío de notas a los demás grupos de trabajo.





Antes de las sesiones plenarias que se realizaron la última semana en modalidad híbrida, cada delegado revisó en la plataforma Google Classroom de la III AIMEL el borrador 1 de la propuesta de cada eje estratégico y envió observaciones a los grupos de trabajo, ellos hicieron los ajustes que consideraron convenientes a su propuesta y redactaron el borrador 2 de la misma, que fue presentada en las sesiones plenarias de la III AIMEL, para ser votada.

### **Etapa 3. Resultado**

El objetivo de esta etapa fue presentar y votar las propuestas que los grupos de trabajo expusieron a todos los delegados de la III AIMEL.

Todas las propuestas fueron aprobadas en la primera ronda, aunque recibieron un buen número de sugerencias para ser consideradas en la siguiente etapa en la que se tenía previsto elaborar las líneas de acción y las metas.

### 3.4.2 Segunda Fase: Presencial

La segunda fase presencial de la III AIMEL se llevó a cabo del 29 de octubre al 4 de noviembre de 2022, en Roma, en la Casa Generalicia.

Animados por la respuesta y el respaldo del 46.º Capítulo General, expresado en el párrafo siguiente, los delegados de la Asamblea retomamos el trabajo de la III AIMEL.



**«Como parte de una misma familia, los delegados del 46.º Capítulo General comulgamos con las propuestas y el espíritu lanzado por la primera fase de la Asamblea Internacional para la Misión Educativa Lasaliana (III AIMEL), «Identidad. Vitalidad. Transformación».**

**Animamos a los delegados de la AIMEL a continuar su trabajo en la segunda fase. Compartimos sus propuestas y justificaciones, a la vez que nos comprometemos expresamente a desarrollarlas y a ponerlas en práctica, como parte esencial de los «nuevos caminos para transformar vidas» que estamos llamados a construir».**



## Etapa 1. Aportación

Con los aprendizajes de la fase 1, el CIAMEL decidió preparar la fase presencial con trabajo virtual previo. El 28 de junio de 2022 se impartió un taller sincrónico en dos horarios para aprender a crear una línea de acción. Este taller capacitó a los delegados para realizar la actividad asincrónica 1 de la fase 2, que consistió en que cada delegado redactara una sugerencia de línea de acción para la *propuesta* que creó su grupo de trabajo en la fase 1. Los delegados podían sugerir incluso líneas de acción para otras *propuestas*.





## **Etapa 2. Trabajo**

Del 6 al 16 de septiembre de 2022 los grupos de trabajo tuvieron una sesión sincrónica para crear sus líneas de acción a partir de las sugerencias que prepararon sus miembros.

En la actividad asincrónica 2 de esta etapa, programada del 26 de septiembre al 26 de octubre, los delegados pudieron conocer todas las sugerencias de líneas de acción y realizar comentarios a las mismas.

## **Etapa 3. Resultado**

La sesión presencial se llevó a cabo del 29 de octubre al 4 de noviembre en Roma. De forma muy acertada comenzó con un paseo y encuentro de los delegados el sábado anterior al inicio de las sesiones.

La apertura formal de esta etapa fue realizada por el Hno. Armin Luistro, nuevo Superior General, quien, en un momento de suma importancia, concluyó sus comentarios señalando que *“no importa lo ‘bueno’ que sea el trabajo*

que hacemos; si permanecemos ‘estáticos’ entonces ‘algo va terriblemente mal’. Estamos llamados a leer los signos de los tiempos y evolucionar nuestro trabajo y Misión para servir y satisfacer las necesidades del mundo y traer el reino de Dios a nuestro tiempo”. Los delegados acogieron estos comentarios con un fervor y compromiso evidentes en las conversaciones mantenidas durante los descansos y las comidas.

Los Hermanos Ernest Miller y Jorge Sierra, participantes en el 46.º Capítulo General, fueron los encargados de presentar los resultados del 46.º Capítulo General a la Asamblea. Ellos destacaron el apoyo del 46.º Capítulo General a las propuestas de la AIMEL con énfasis en *“la comunión de los Hermanos con los seglares para reimaginar nuestras vidas y el gobierno; así como el sueño de que con diversas vocaciones somos levadura y fermento para un mundo más fraterno para encontrar a Dios entre los pobres y promover la justicia”*. Señalaron que estamos en este camino juntos y por asociación, e invitaron a vivir los valores de: audacia profética, solidaridad, interioridad, cultura del encuentro, ecología integral que inspiraron los siete caminos de





transformación que surgieron del Capítulo General y que sirvieron para inspirar también a la III AIMEL.

Los grupos de trabajo realizaron reuniones iniciales para afinar sus sugerencias de líneas de acción y después comenzaron las sesiones plenarias para la aprobación de las mismas. Cada línea de acción se presentó al menos dos veces, la primera para recibir observaciones y la segunda para su aprobación definitiva. El largo proceso de la III AIMEL permitió obtener un resultado sobresaliente en muy poco tiempo.

### **Clausura**

La Asamblea terminó con la celebración de una emotiva ceremonia, en la que fueron entregadas las propuestas y sus líneas de acción al Superior General y a la Presidenta del CIAMEL.

En este evento el Hno. Carlos Gómez, Vicario General del Instituto, entre otras líneas de su mensaje inspirador decía: ... *La Salle nos legó una manera particular de ver, ser y hacer: “El espíritu de este Instituto son el espíritu de fe y el*

*celo ardiente”. Fe que nos impele a creer que con nuestra misión podemos impactar la vida de nuestros estudiantes, nuestros Hermanos y Colaboradores lasalianos, creer que la educación transforma, creer en la humanidad, y creer en el buen Dios que nos inspira y llama constantemente a cultivar una espiritualidad profunda que contagia humanismo, fraternidad y esperanza.*

*Y el Celo ardiente que es pasión, es compromiso, es donación para aclimatar la paz, la justicia, la equidad y la integridad de la Creación; es decir, generar propuestas educativas que fortalezcan lo humano, lo fraterno, lo solidario: el desarrollo sostenible.*

Se celebró además una eucaristía en la que participaron jóvenes alumnos en representación de los destinatarios del trabajo realizado durante toda la Asamblea.







# 4.

# Texto completo de las propuestas de la III AIMEL

## > EJE ESTRATÉGICO 1

Estructuras de animación y gobernanza

**TÍTULO** ESTRUCTURAS DE GOBIERNO Y FINANCIERAS EFICACES PARA LA SOSTENIBILIDAD DE LA MISIÓN.

**PROPUESTA 1.1** Asegurar la existencia de un Modelo de Gobernanza y un Modelo de Sostenibilidad Financiera que respondan y apoyen el estilo de la Asociación Lasaliana y que garanticen la vitalidad y la continuidad de la Misión Educativa Lasaliana.

1. Que abarquen los niveles global, regional, distrital, nacional y de la obra educativa.
2. Que incluyan la creación de entidades jurídicas reconocidas por las leyes nacionales de cada país.
3. Que reconozcan la diversidad de los contextos donde La Salle se encuentra presente, al tiempo que asuma una visión integral de la realidad actual del Instituto.
4. Que favorezcan el liderazgo y la participación en la toma de decisiones de las personas con los mejores perfiles para esta tarea, sin distinguir entre seculares o Hermanos.
5. Que impulsen un liderazgo participativo, la gestión colegiada y mantengan un equilibrio adecuado entre la subsidiariedad y el seguimiento centralizado (control), la transparencia, la rendición de cuentas a partir de un Código Ético y de buena gobernanza.
6. Que favorezcan la colaboración y la creación de redes entre las obras educativas, los Distritos y las Regiones.
7. Que impliquen la solidaridad y la sostenibilidad financiera de las obras educativas más frágiles y el impulso a la educación de los pobres; así como la formación de todos los Lasalianos, Hermanos y seculares y la atención a los Hermanos Mayores.

## **PROPUESTA 1.2**

Garantizar que el CIAMEL esté capacitado para llevar a cabo, de forma profética, una labor eficaz de Animación de la Misión Educativa Lasaliana y de Asociación para reunir a todas las obras educativas e instituciones del Instituto en una red global comprometida con la Identidad, la Misión y la Asociación Lasalianas.

1. Para atender a la realidad y a los desafíos urgentes que el mundo plantea a la Misión Educativa Lasaliana, en el marco de la Declaración de la Misión Educativa Lasaliana (2020).

2. Para impulsar la participación de todos los grupos y subredes que conforman la Familia Lasaliana, pero especialmente de las mujeres.
3. Para garantizar que los Consejos de la Misión Educativa Lasaliana, los Modelos de Gobernanza y Financiamiento, y las Asambleas para la Asociación y la Misión funcionen eficazmente en todos los niveles: obra educativa, país, Distrito, Región.
4. Para asegurar que los Distritos y las Regiones cuenten con estrategias eficaces para supervisar de forma contextualizada el seguimiento de las orientaciones, iniciativas y políticas del Instituto.
5. Para impulsar la participación de los lasalianos con el perfil conveniente en las estructuras de gobernanza y la toma de decisiones, sin distinguir si son seculares o Hermanos.
6. Que el CIAMEL cuente con un personal ejecutivo a tiempo completo que coopere con otros Servicios y Secretariados del Centro del Instituto en el cumplimiento del mandato del CIAMEL.

## JUSTIFICACIÓN

1. Gracias a la participación de numerosos educadores y directivos que sostienen la Misión Educativa, muchos de ellos seculares y algunos Hermanos, La Salle tiene en el mundo una enorme oportunidad para contribuir a cambiar la vida de muchos niños, jóvenes y adultos. Gracias al movimiento que llevó a los Hermanos a compartir su Misión e impulsar la Asociación, no sólo entre sus miembros, sino ahora entre muchas otras personas, esta Obra de Dios, que es también nuestra, puede ofrecer respuestas a los desafíos más apremiantes de nuestro tiempo a través de la Educación. (Declaración de la Misión Educativa Lasaliana, 2020).
2. A lo largo de los últimos años se ha transformado la forma de llevar esta Misión Educativa, sostenida principalmente

te por los Hermanos. Con menos Hermanos existen más obras educativas y más alumnos, gracias a los demás colaboradores, hombres y mujeres.

- 3.** La apremiante exigencia de esta Misión, la entusiasta colaboración de los seglares y los cambios en el contexto mundial, han hecho aparecer en el escenario signos claros de que un cambio en el Modelo de Gobernanza y en el Modelo de Financiamiento es necesario e incluso urgente.
- 4.** Se requiere ahora una actitud audaz para responder con fe y con esperanza, en nuevas comunidades, como lo hizo San Juan Bautista de La Salle en su momento a las llamadas del Espíritu y volver a garantizar la continuidad y la viabilidad de la Misión a través de una buena administración con gobernanza y sostenibilidad.
- 5.** Algunos de esos signos son:
  - a.** El mismo entusiasmo de los colaboradores seglares y su deseo de participación y empoderamiento.
  - b.** La dispersión y presencia de La Salle a nivel prácticamente global, encarnado en diversidad de culturas y contextos.
  - c.** La disminución de la relevancia y el control del “Centro del Instituto” sobre cada Distrito y obra educativa y la falta de equilibrio entre autonomía y solidaridad.
  - d.** El desgaste en la claridad de los roles y las responsabilidades entre las funciones del Instituto, las Regiones y los Distritos.
  - e.** La desigual distribución de los recursos humanos del Instituto por un lado y por el otro los recursos financieros y económicos.
- 6.** La evolución de la participación de colaboradores seglares, de los procesos de Asociación y de la Misión Compartida han terminado de transformar la realidad respecto de la

Misión Educativa Lasaliana. El número de Hermanos activos en la Misión y sobre todo su proporción respecto de los colaboradores seculares sigue disminuyendo de forma importante. Afortunadamente desde hace décadas venimos viviendo un proceso de integración gradual de los colaboradores seculares en la Misión y en sus estructuras de decisión. De cualquier forma, esa evolución sigue siendo muy heterogénea entre las distintas Regiones y los Distritos del Instituto. Ante esta situación las estructuras de gobernanza y de decisión que estaban apoyadas por los Hermanos ya no cuentan con suficientes personas para llevarse adelante. En algunos casos ya no están los Hermanos presentes directamente en la Misión Educativa. Todo esto impulsa al Instituto a ir hacia adelante y vivir esta circunstancia como una llamada del Espíritu para dar un paso más y avanzar con claridad hacia la transformación del Modelo de Gobernanza de La Salle en el mundo.

- 7.** De forma similar la transformación de las estructuras y políticas financieras se encuentran impulsadas a buscar nuevas formas de resolver el financiamiento de las obras educativas y de los sectores más frágiles del Instituto.
- 8.** Resultan fundamentales en esta búsqueda de nuevos modelos y estructuras el concepto de Asociación para la Misión Educativa y sus implicaciones de corresponsabilidad, subsidiariedad, solidaridad, así como sostenibilidad y liderazgo. Estos modelos pueden estar inspirados en la historia de los orígenes de La Salle cuando nuestro Fundador organizó sus primeras comunidades y les aseguró la vitalidad y la estabilidad.
- 9.** En el proceso de búsqueda que las Asambleas de la Misión y los Capítulos Generales han impulsado en el pasado, han surgido experiencias y buenas prácticas que pueden ser compartidas y aprovechadas por todo el Instituto. Un trabajo cuidadoso y profundo de reflexión y estudio, que desemboque en la propuesta de modelos flexibles pero claros y eficaces, puede ayudar a aprovechar estas expe-

riencias y buenas prácticas, para asegurar que, con respecto a la diversidad de las Regiones del Instituto, cada una de ellas, cada Distrito, en cada país y cada obra educativa cuente con estructuras de gobernanza y de financiamiento que aseguren la vitalidad, la identidad y la continuidad de la Misión.

## **LÍNEA DE ACCIÓN 1.1**

Grupo de expertos para ofrecer modelo/s de gobernanza y sostenibilidad.

## **META**

Disponer de uno o varios modelos de gobernanza y sostenibilidad para los Distritos y el Instituto.

## **DESCRIPCIÓN**

### Constitución del grupo

El Consejo General y el CIAMEL nombrarán un equipo de expertos (por ejemplo, de 5 a 7) para explorar, discernir y proponer la aplicación de los diferentes modelos de gobernanza y sostenibilidad que existen para diversas estructuras en el Instituto.

El grupo de expertos estará constituido por personas expertas en gobernanza y sostenibilidad financiera de organizaciones internacionales (congregaciones religiosas, las ONG, etc.). Buscará ser representativo de la diversidad del Instituto y podría incluir también a personas ajenas a la Familia Lasaliana.

### Resultados previstos

Un “Modelo” se entiende como un esquema que incluye todos los elementos que forman parte de un fenómeno y las relaciones entre ellos. Considerará entidades apropiadas cívicas y canónicas que sean reconocidas por las leyes nacionales/locales de cada jurisdicción y a cualquier otra normativa o directriz financiera internacional aplicable.

El/los modelo/s considerará/n y responderá/n a las necesidades señaladas en esta propuesta. Este grupo también podría ser te-

nido en cuenta (o podría contribuir) en el cumplimiento de los Compromisos 3.4, 7.2 y 7.3 del 46.º Capítulo General.

El grupo entregará los resultados al CIAMEL, al Consejo General y al Superior General, quienes juntos decidirán la mejor forma de aprovechar el resultado para fortalecer la gobernanza y sostenibilidad de los Distritos, Delegaciones, Regiones y del Instituto entero.

### **Metodología propuesta**

El grupo consideraría las experiencias y buenas prácticas, la diversidad y la interculturalidad para hacer una propuesta de uno o varios modelos de gobernanza y sostenibilidad para los Distritos y para el Instituto.

El grupo debe realizar entrevistas o solicitar aportaciones para conocer las estructuras, sistemas y modelos efectivos actuales/pasados y posibles/futuros de gobierno y sostenibilidad, especialmente en torno a la Misión Compartida, en todo el Instituto y fuera de él.

## **RESPONSABLES PROPUESTOS**

- a. Superior General
- b. Consejo General
- c. CIAMEL

## **CALENDARIO PROPUESTO**

### **Enero-marzo de 2023:**

Identificación y formación de un grupo de expertos (Tras una reunión conjunta del Consejo General y el CIAMEL)

### **Diciembre de 2024:**

Entrega de resultados

## **LÍNEA DE ACCIÓN 1.2**

Actualización de los Estatutos del CIAMEL para la animación eficaz la Misión Educativa Lasaliana.



**META** Disponer de Estatutos del CIAMEL que:

1. Aclaren el papel del CIAMEL en el Instituto y el alcance de su trabajo en la Misión y la Familia Lasaliana y,
2. Aseguren la alineación con las orientaciones de AIMEL 2020 y del 46.º Capítulo General.

## **DESCRIPCIÓN**

El CIAMEL, junto con el Superior General y el Consejo General, nombrará un comité de entre los miembros de estos dos órganos – que puede incluir otras personas – para que haga una propuesta de actualización de sus Estatutos.

Este grupo también se encargará de:

1. Aclarar las funciones y responsabilidades entre el CIAMEL y los actuales/futuros Secretariados y Servicios centrales del Instituto (por ejemplo, Asociación y Misión, Solidaridad, Formación, Recursos y Jóvenes Lasalianos).
2. Identificar los medios para que el CIAMEL anime y asuma más responsabilidades para asegurar el crecimiento y la eficacia de todos los Consejos/Estructuras de la Misión Educativa Lasaliana (regionales y distritales), en respuesta a las orientaciones de AIMEL 2020.
3. Identificar los mejores medios para nombrar al personal ejecutivo a tiempo completo necesario para cumplir el mandato y la misión del CIAMEL

La comisión podría considerar retroalimentación y aportaciones de otras personas o grupos que no sean parte del Consejo General o CIAMEL.

## **RESPONSABLES PROPUESTOS**

- a. Superior General,
- b. Consejo General y
- c. CIAMEL

## CALENDARIO PROPUESTO

### Enero de 2023:

Nombramiento de la comisión

### Junio de 2023:

Entrega de resultados



## EJE ESTRATÉGICO 2

### Formacion y acompañamiento

#### TÍTULO

**CONSTRUIR Y REVITALIZAR LA FORMACIÓN Y EL ACOMPAÑAMIENTO PARA EL FUTURO DE LA MISIÓN LASALIANA.**

#### PROPUESTA 2

Con el fin de ofrecer y desarrollar la formación y el acompañamiento de los lasalianos con el objetivo de fortalecer la identidad lasaliana, la espiritualidad y la asociación para la misión, proponemos:

1. Desarrollar, apoyar y compartir planes de formación inicial y permanente basados en el contexto y las necesidades de las personas involucradas local o regionalmente en la misión.
2. Promover, proporcionar y compartir recursos para la formación y el acompañamiento en los Distritos, las Regiones y en el Centro del Instituto.
3. Asegurar una formación y acompañamiento de calidad para los Hermanos y seglares, que promueva y refuerce la identidad y la espiritualidad lasalianas, fomente el sentido de pertenencia, valore las relaciones fraternas, un sentido de comunidad y cree conciencia de servicio educativo para y con los pobres.

## JUSTIFICACIÓN

- 1.** Los programas de formación inicial y permanente desarrollan un sentido de pertenencia e identidad de los lasalianos. También promueven y fomentan proyectos que están enraizados en la realidad de los tiempos actuales y están de acuerdo con la misión educativa lasaliana.
- 2.** Los programas de formación y acompañamiento ayudarán a los lasalianos a responder a quienes han sido confiados a nuestro cuidado, de maneras variadas y creativas, mientras vivimos en fidelidad con el carisma lasaliano.
- 3.** La formación en la misión lasaliana crea oportunidades para construir y fomentar una identidad lasaliana que traza nuevos caminos para mantener la misión viva, dinámica y significativa.
- 4.** La formación lasaliana para la misión promueve la unidad en medio de la diversidad. Destaca lo que une a los Hermanos y a otros lasalianos en la misión. Desarrolla y fortalece la espiritualidad. También crea y proporciona nuevas y diferentes formas de compartir el carisma lasaliano.
- 5.** Los lasalianos involucrados en procesos de formación permanente son corresponsables del dinamismo de la misión. (Formación lasaliana para la misión. El Itinerario, 2019, p. 54)
- 6.** Para construir una cultura lasaliana, es necesario primero comprender juntos la historia lasaliana, la identidad, el carisma y la misión, así como los valores fundamentales (Formación lasaliana para la misión. El Itinerario 2019, p.54)
- 7.** La formación eficaz necesita estructuras de apoyo y acceso a los recursos. En la medida de lo posible, para facilitar un itinerario completo de formación, las experiencias de formación deben ser frecuentes, estables, estratégicamente orientadas y programadas y, sobre todo, estar relacionadas con el contexto particular en el que se viven. (Formación lasaliana para la misión. El Itinerario 2019, p. 54)

## LÍNEA DE ACCIÓN 2.1

Red colaborativa de formación y acompañamiento

### META

Mejorar y promover una red de colaboración internacional que asegure la formación y el acompañamiento pertinentes para todos los lasalianos (Hermanos y seglares) en diferentes contextos.

### DESCRIPCIÓN

La mejora y promoción de dicha red de formación:

1. Proporcionará oportunidades tales como un marco de referencia, modelos, buenas prácticas, para fortalecer la formación y el acompañamiento en todos los niveles (local, Distrito, Región, Instituto) y para todos los lasalianos
2. Necesitará una plataforma / canales / medios y personal para facilitar el intercambio de recursos.
3. Potenciará los procesos de formación conjunta (Hermanos –seglares, interdistritales o internacionales).
4. Ayudará a explorar nuevos caminos de formación y evaluar la calidad de la formación con la ayuda de la investigación universitaria.
5. Ayudará a explorar posibilidades de formación en respuesta a la llamada del 46.º Capítulo General y de documentos del Instituto como: Formación Lasaliana para la Misión, Declaración sobre la Misión Educativa Lasaliana, Criterios de Identidad para la vitalidad de las obras educativas, Caminos de Transformación, Hablemos de la Familia Lasaliana, etc.

#### **Proyectos deseados:**

1. Repositorio centralizado de herramientas de capacitación y contenido utilizado en la misión lasaliana.
2. Creación de un repositorio de planes de formación que se lleven a cabo en el mundo lasaliano.

3. Identificar los temas de formación que están inexplorados.
4. Iniciativas conjuntas de capacitación.
5. Proporcionar un servicio de asesoramiento (para crear, mejorar, revisar programas y procesos de formación) para los Distritos o Regiones que lo soliciten.
6. Identificar y compartir las buenas prácticas.

## RESPONSABLES PROPUESTOS

- a. Secretariado de Formación
- b. Secretariado de Asociación y Misión

## CALENDARIO PROPUESTO

### Junio de 2023:

- a. Establecer un grupo de expertos para definir el papel y las responsabilidades de la red de colaboración y establecer la agenda de trabajo.
- b. Explorar la posibilidad de crear una comisión de formación en cada Región



## EJE ESTRATÉGICO 3

### Asociación lasaliana y comunidad

## TÍTULO

### ESTRUCTURAS EFECTIVAS DE ASOCIACIÓN Y COMUNIDAD INTENCIONAL PARA EL COMPROMISO LASALIANO

## PROPUESTA 3

Los signos de los tiempos nos impulsan a revisar la realidad actual de la asociación, así como a crear y desarrollar oportunidades, estructuras y redes con el fin de:

1. Establecer, fomentar y asegurar estructuras de pertenencia, compromiso y Asociación en cada Distrito.

2. Construir y continuar desarrollando comunidades intencionales de lasalianos para compartir la misión, la vida, la espiritualidad y la fe.
3. Asegurar la formación en identidad lasaliana, para todos los lasalianos en todas las diversas etapas de su compromiso en la Asociación para la misión.
4. Hacer posible el acompañamiento y la gobernanza desde el contexto de la Asociación lasaliana.

## JUSTIFICACIÓN

La Salle y los primeros Hermanos se dieron cuenta de que ninguna persona puede cumplir la misión por sí misma, pero sí es posible hacerlo “juntos y por asociación” a través de una comunidad educativa y llena de fe (Hablemos de la Familia Lasaliana. Profundizando nuestra identidad. 2020. p. 20) Desde nuestros orígenes la Asociación es una expresión fundacional del carisma lasaliano.

No es posible vivir y comprender hoy la misión y la espiritualidad lasalianas sin hacer referencia al compromiso original de vivir la misión “juntos y por asociación”.

Hoy, es necesario abrir camino a una Asociación basada en el libre compromiso con un proceso de formación integral lasaliana. Este empeño permitirá a la Familia Lasaliana fortalecer el compromiso de todos los lasalianos, entusiasmados y desafiados por la misión, de construir un mundo más justo, solidario y fraterno en favor de los más vulnerables.

Necesitamos crear, fomentar y sostener oportunidades, estructuras y redes de Asociación transformadoras e innovadoras para la misión. La Familia Lasaliana atiende las necesidades de los más vulnerables de la sociedad creando vitalidad para la misión mediante formas nuevas y ya existentes de Asociación y afirmando así la identidad y el compromiso.

La llamada y el camino de la Asociación para la Familia Lasaliana no se debe a que haya menos Hermanos para hacer el traba-

jo, sino que es una respuesta del movimiento del Espíritu Santo y un compromiso continuo para leer los signos de los tiempos, para atender a las necesidades de los que se nos han confiado y para construir el Reino de Dios.

Sin embargo, sin estructuras de Asociación, la ausencia de Hermanos en muchos Distritos en un futuro muy próximo pone en riesgo la Misión Lasaliana.

La Familia Lasaliana reconoce del número de lasalianos/asociados comprometidos con la misión educativa lasaliana hoy en día.

El desarrollo de un vínculo mejor y más eficaz entre el Instituto, las Regiones y los Distritos en términos de misión compartida es absolutamente necesario. Un fuerte vínculo entre Hermanos y Lasalianos/Asociados comprometidos en la misión compartida nos permitirá vivir nuestro común itinerario vocacional.

La dirección de las estructuras y los planes relativos a la Asociación deben provenir de la AIMEL y el CIAMEL. A la luz del tema del 46.º Capítulo General sobre la Asociación, es fundamental que estos organismos hablen en nombre de la Familia Lasaliana y ofrezcan una dirección y una visión claras a los delegados del Capítulo.

Necesitamos desarrollar la “eclesiología de comunión” del Vaticano II y responder proféticamente al desafío de la responsabilidad de los laicos, especialmente de las mujeres, en la Iglesia o en sus tradiciones de fe.

La Asociación es la oportunidad de recrear y fortalecer la vida de los Hermanos, el papel de sus Comunidades.

La Asociación implica compartir la fe, un sentido de comunidad y oportunidades para generar nuevas expresiones de la espiritualidad lasaliana.

## LÍNEA DE ACCIÓN

### 3.1

Crear e implementar en cada Distrito un Plan estratégico\* de Asociación para la Misión Lasaliana.

\*Plan estratégico: Es un documento en el que se expresan las decisiones, las metas que se quieren lograr, las acciones que tienen que llevarse a cabo, la hoja de ruta y los medios para conseguir el objetivo que se quiere lograr

### META

Desarrollar y poner en práctica un Plan Estratégico en cada Distrito con la participación de Hermanos y Colaboradores, para hacer avanzar la Asociación para la Misión en la realidad local.

### DESCRIPCIÓN

El CIAMEL proporcionará orientación y acompañamiento, según sea necesario, para que el Plan:

1. Parta de la realidad local, de la experiencia vivida y de los documentos oficiales del Instituto sobre la Asociación para la Misión.
2. Esté estrechamente relacionado con el plan estratégico sobre gobernanza de cada Distrito solicitado por el 46.º Capítulo General. “Estructuras renovadas de gobierno”. (Circular 478, 3.2)
3. Incluya un proceso que fomente y cree fraternidades, comunidades y/u otros grupos intencionales lasalianos, que respondan y reflejen las necesidades locales.
4. Asuma que la Familia Lasaliana acepta la pluralidad de opciones vocacionales y evita el riesgo de crear niveles, clases o estatus.
5. Facilite los recursos adecuados.

### RESPONSABLES PROPUESTOS

- a. CIAMEL
- b. Secretariado de Asociación y Misión



- c. Consejos Distritales de la MEL, (Acompañan y ofrecen orientaciones y ejemplos a los Distritos en esta tarea, especialmente cuando no existe un Plan).

## CALENDARIO PROPUESTO

### Junio de 2024:

Los Distritos presentan su plan al Secretariado para la Asociación.

## > EJE ESTRATÉGICO 4

### Cultura vocacional

## TÍTULO CULTURA VOCACIONAL: CREACIÓN DE ESPACIOS Y CONTEXTOS, PERSONALES Y COMUNITARIOS, DE ACOMPAÑAMIENTO Y DISCERNIMIENTO VOCACIONAL

### PROPUESTA 4

Desarrollar una visión y un plan para una cultura vocacional enraizada en el contexto de las obras educativas y centros locales. Esta cultura vocacional compromete el itinerario vocacional de cada persona dentro de la comunidad e incluye la formación de los miembros de la comunidad educativa. Está centrada en el acompañamiento y el discernimiento, a la vez que fomenta nuevas formas de vida comunitaria y espiritual para todos los lasalianos de manera que responda a los signos de los tiempos.

1. Que la Circular 475 se utilice ampliamente como documento base para desarrollar una comprensión común del significado de la cultura vocacional.
2. Que la Circular 475 se utilice como recurso para desarrollar, evaluar y respaldar la cultura vocacional local.
3. Que una cultura vocacional floreciente se fomente en todos los contextos con el acompañamiento espiritual y las oportunidades de desarrollo de la vocación para los Hermanos, las Hermanas, los Colaboradores lasalianos, los es-

tudiantes, los ex alumnos, los jubilados lasalianos y todos aquellos inspirados por la misión lasaliana.

## JUSTIFICACIÓN

1. Queremos invitar a todos los lasalianos a contribuir a la creación de una “cultura vocacional” en cualquier entorno en el que se encuentren. Se dirige a todos, cristianos o no, pobres o ricos, a los que viven el carisma lasaliano y a los que no lo viven (Circular 475. De la esperanza al compromiso: Vocaciones lasalianas en camino, p. 27).
2. Una “cultura vocacional” requiere un cambio cultural y nos desafía a comprometernos en este cambio. En el contexto de la Familia Lasaliana, este cambio cultural presenta tres retos: participación, colaboración e intencionalidad (Circular 475. De la esperanza al compromiso: Vocaciones lasalianas en camino, p. 30).
3. La creación de espacios de discernimiento vocacional puede conducir a una comprensión más profunda de la espiritualidad lasaliana, que reconoce la presencia de Dios en el rostro de todas las personas, especialmente de las más vulnerables.
4. Una “cultura vocacional” crea las condiciones que permiten a cada persona descubrir cómo Dios quiere que ame, así como el lugar para llevar a cabo esta vocación particular como respuesta a las necesidades del mundo, especialmente las de los pobres (Circular 475. De la esperanza al compromiso: Vocaciones lasalianas en camino, p. 29).
5. Las complejidades del contexto multicultural y multirreligioso de hoy presentan urgencias y desafíos a la Misión Educativa Lasaliana. Estas urgencias y desafíos exigen comunidades educativas que sean viables y sostenibles en el tiempo, comunidades que creen una atmósfera en la que los individuos y la comunidad en su conjunto puedan reflexionar sobre la llamada de Dios para responder a las necesidades presentes y futuras.

6. La formación en diferentes áreas, particularmente en las experiencias de atención educativa a los pobres, la promoción de la justicia y la catequesis, permite profundizar en las diversas vocaciones lasalianas y sus implicaciones en la vida comunitaria, la espiritualidad y la misión lasalianas. Estamos llamados a fortalecer la misión, la espiritualidad y a seguir apropiándonos del carisma lasaliano porque esta obra de Dios es también nuestra y requiere una respuesta a las llamadas educativas del contexto mundial.
7. Para que, mientras los lasalianos viven auténticamente sus llamadas vocacionales respondiendo a los signos de los tiempos, podamos servir como ejemplos proféticos de una próspera cultura vocacional también para aquellos que están más allá de la misión educativa lasaliana.

## **LÍNEA DE ACCIÓN 4.1**

Creación de un Plan de cultura vocacional para todos los lasalianos/as.

### **META**

Tener e implementar en todos los Distritos, Delegaciones o Sectores un Plan de Cultura Vocacional en 2025.

### **DESCRIPCIÓN**

Para alcanzar esta meta, los Secretariados implicados desarrollarán y facilitarán un proceso en el que cada Distrito, Delegación o Sector cree, elabore e implemente un Plan de Cultura Vocacional de acuerdo con las propuestas de la Circular 475 y alineado con el camino de transformación nº 6 del 46.º Capítulo General.

1. Promover la lectura y el conocimiento de la Circular 475 en todos los niveles del Distrito, Delegación o Sector.
2. Crear un equipo de cultura vocacional a nivel de Distrito, Delegación o Sector que tenga la tarea de hacer avanzar el trabajo en torno a la cultura vocacional.
3. Este equipo desarrollará un proceso para identificar la realidad existente en cada contexto local a través de una autoevaluación.

4. Identificar tanto las necesidades de formación para la elaboración del plan como las propuestas formativas necesarias para implementar una cultura vocacional.
5. En el ámbito del Distrito, Delegación o Sector, elaborar un plan de formación en cultura vocacional, a partir de las necesidades identificadas.
6. En el Centro del Instituto, los Secretariados crean un espacio compartido para proponer un esquema de cómo deberían ser estos planes y ofrecer ejemplos de Distritos, Delegaciones o Sectores que ya los tienen, incluyendo oportunidades de formación para los equipos de cultura vocacional a nivel local.
7. Cada Distrito o Delegación presenta un informe de situación a los Secretariados en el que se expone la realidad de la aplicación de la línea de acción. Esto incluirá la autoevaluación.
8. Los Secretariados llevarán a cabo un proceso de seguimiento cada dos años, ya sea directamente, a través de las Regiones o de los responsables de los Distritos, Delegaciones o Sectores en este tema. Los Secretariados presentarán los resultados de este seguimiento al CIAMEL.

## RESPONSABLES PROPUESTOS

- a. Todos los Secretariados implicados.
- b. Los Consejos Distritales de la MEL, Delegaciones o Sectores.

## CALENDARIO PROPUESTO

### Septiembre 2023 - Diciembre 2023.

Lectura y reflexión de la Circular 475 en todos los ámbitos locales.

### Diciembre 2023 - Agosto 2024.

- a. Creación de los equipos de cultura vocacional en el Distrito, la Delegación o el Sector

- b. Evaluar la realidad existente y desarrollar procesos de autoevaluación.
- c. Identificar las necesidades para la elaboración de planes y de propuestas de formación.

#### **Septiembre 2024 – Agosto 2025.**

- a. En el Distrito, la Delegación o el Sector, se diseña un plan de formación sobre cultura vocacional.
- b. Los Secretariados implicados crean una plataforma común que perfila los componentes necesarios, comparte las buenas prácticas y proporciona recursos de apoyo y formación según sean necesarios.

#### **Septiembre 2025 – Diciembre 2025.**

Se envían a los Secretariados los informes correspondientes a este ámbito, que incluyen la autoevaluación.

#### **Seguimiento.**

Los Secretariados presentan los informes del proceso continuo de seguimiento y evaluación al CIAMEL, cada dos años.

## **> EJE ESTRATÉGICO 5**

### **Servicio a los pobres e inclusión**

**TÍTULO** **RESPUESTA LASALIANA HACIA LA ERRADICACIÓN DE LA POBREZA A TRAVÉS DE COMUNIDADES INCLUSIVAS.**

**PROPUESTA 5** Crear, apoyar, promover e implementar en cada Distrito o en el ámbito local de cada obra educativa, según corresponda, programas sostenibles y comunidades intencionales para erradicar la pobreza en sus diversas formas a través del fortalecimiento

de los principios de inclusividad, la cultura de la fraternidad y la corresponsabilidad.

## **JUSTIFICACIÓN**

La erradicación de la pobreza, y sus diferentes formas, es central de la Misión Lasaliana, donde las comunidades y las obras educativas integran los principios de inclusión con el reconocimiento y el respeto de la diversidad y la singularidad del individuo y las comunidades. La respuesta lasaliana llama a los Hermanos y Colaboradores a trabajar juntos y por asociación al servicio de y con los pobres. Esto incluye no sólo a los materialmente pobres, sino también a los marginados por motivos de raza, religión, género y discapacidad.

Individualmente y como comunidad lasaliana estamos llamados a promover la visión cristiana de la humanidad:

- 1.** Asumiendo nuevos estilos de vida eliminando las discrepancias entre lo que proclamamos y lo que hacemos.
- 2.** Asumiendo nuestra opción preferencial por los pobres, “especificidad del Instituto”, a través de una promoción proactiva de la justicia luchando contra cualquier factor de exclusión ofreciendo educación de calidad, asistencia sanitaria y redistribución de la riqueza.
- 3.** La promoción de un liderazgo inclusivo requiere una reasignación de los recursos del Instituto para invertir en la reducción de la brecha tecnológica entre las Regiones, los Distritos, los Sectores y las Delegaciones para asegurar la participación plena y activa de todo el Instituto en la formación de su futuro.

## **LÍNEA DE ACCIÓN 5.1**

Integración de la importancia de la educación para la justicia social en todas las obras educativas.

## **META**

Crear o reforzar en todas las obras educativas una cultura de justicia en sus programas curriculares y co-curriculares y construir comunidades educativas abiertas e inclusivas.

## DESCRIPCIÓN

Mejorar los servicios educativos existentes con los pobres o crear otros nuevos, y proporcionar los recursos humanos y financieros adecuados.

### Aspectos o actividades clave:

- 1.** Revisar, integrar e institucionalizar las oportunidades de aprendizaje-servicio en el plan de estudios y en los programas curriculares de las instituciones educativas para comprender y abordar los problemas de los sectores marginados de la sociedad en consonancia con la Declaración sobre la Misión Educativa Lasaliana y el Pacto Educativo Global.
- 2.** Fomentar las conexiones entre los lasalianos a través de redes internacionales ampliadas con el fin de enriquecer su conciencia cultural y global y compartir las mejores prácticas y recursos para integrar la justicia, la paz y la integridad de la creación.
- 3.** Ampliar el Programa de Voluntariado Internacional Lasaliano.

### Indicadores de éxito y bases de evaluación

- 1.** Iniciar actividades periódicas para abordar uno o más de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU, debido al compromiso lasaliano de servicio educativo con los pobres y la promoción de la justicia (véase la Declaración 3.5.2.a).
- 2.** Crear una base de datos, una tabla de control y un proceso de recogida de datos sobre los resultados y las iniciativas que responden a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU.
- 3.** Institucionalización del aprendizaje-servicio en las distintas comunidades educativas.

## RESPONSABLE PROPUESTA

- a. Secretariados del Instituto
- b. Secretariado de la Misión Educativa Lasaliana
- c. Distritos/Regiones/países/Instituciones

## CALENDARIO PROPUESTO

### 2023:

Desarrollo de proyectos

### 2024:

Ejecución del proyecto

### 2025:

Intercambio de experiencias y buenas prácticas

### 2026:

Continuación y ampliación de proyectos y cooperaciones

## LÍNEA DE ACCIÓN 5.2

Respuesta lasaliana a los sectores vulnerables del Instituto.

## META

Conseguir un impacto significativo en los retos educativos de los sectores vulnerables.

## DESCRIPCIÓN

El Instituto identificará los retos educativos en los sectores vulnerables y comprometerá a la Familia Lasaliana para que responda en consecuencia como una comunidad educativa lasaliana global aprovechando su fortaleza. Esto asegurará una mayor sinergia y colaboración entre las instituciones lasalianas, ampliando así nuestro alcance y aumentando nuestro impacto. El Superior General, el Consejo General y el CIAMEL decidirán a qué sector o sectores dar prioridad.

El proyecto requerirá

### Recursos humanos:

1. Invertir en la formación de los Hermanos y de los Colaboradores según un plan educativo claro basado en la eva-



luación de las necesidades prioritarias de los sectores vulnerables.

2. Invertir en la formación de profesores y en el desarrollo de otros profesionales de la educación para elevar el nivel de la educación en los sectores más vulnerables.
3. Crear, ampliar y mejorar las cooperaciones (por ejemplo, ONG, organismos gubernamentales, otros) para ofrecer apoyo y acceso equitativo a los recursos y servicios, e identificar soluciones estructurales para abordar las causas de las diversas formas de pobreza.

#### **Recursos financieros:**

Para avanzar en la implementación de la línea de acción del 46.º Capítulo General sobre corresponsabilidad: se espera que las contribuciones sean realizadas por todos los sectores de la Familia Lasaliana, aprovechando las iniciativas ya existentes en los Distritos.

#### **Indicadores de éxito y bases de evaluación:**

1. Implicar a la IALU para que lleve a cabo una investigación procesual para analizar y evaluar el impacto de las iniciativas para abordar los retos educativos de los sectores vulnerables.
2. Un informe anual sobre la recaudación y el uso de los fondos recaudados para el Fondo de Solidaridad.

#### **RESPONSABLES PROPUESTOS**

- a. Consejo General y Hermanos Visitadores
- b. Secretariados en colaboración mutua
- c. Secretariado de Solidaridad y Desarrollo
- d. Ecónomo General
- e. Directores de las instituciones

## CALENDARIO PROPUESTO

### 2022:

Fecha de inicio

### 2023:

- a. Prioridades identificadas.
- b. Informe de la primera fase preparado antes de la IV AIMEL y el 47.º CG.

### 2028 – 2029:

Realización de la investigación de impacto.

## > EJE ESTRATÉGICO 6

### Evangelización

**TÍTULO** UNA EDUCACIÓN LASALIANA CENTRADA EN EL EVANGELIO DE JESÚS Y DEDICADA AL ACOMPAÑAMIENTO ESPIRITUAL Y AL DIÁLOGO.

**PROPUESTA 6** Implementar metodologías innovadoras para el acompañamiento y la educación en materia de interioridad y en la práctica de valores humanos y evangélicos.

1. Promover la educación religiosa, moral, espiritual y el acompañamiento de los niños y jóvenes, y de todos los lasalianos, estando atentos a las necesidades específicas en materia de interioridad lasaliana, espiritualidad y fe.
2. Acoger a todas las personas de buena voluntad para discernir su llamada vocacional lasaliana.
3. Comprometerse a dar un testimonio profético que responda a los signos de los tiempos.

4. Comprometerse con el diálogo interreligioso, intercultural e intergeneracional y ser inclusivos con las personas que profesan otra fe diferente de la cristiana o ninguna.
5. Estar atentos a las necesidades específicas de los niños y jóvenes y ser capaces de cultivar entre ellos la interioridad, la fe y la espiritualidad.
6. Acercarnos a la realidad de los niños y jóvenes para conocer mejor su mundo, conectar con su lenguaje y actualizar los medios de evangelización.
7. Potenciar la creación y consolidación de comunidades educativas con dimensión espiritual y contagiadoras de vida.

## JUSTIFICACIÓN

1. La comprensión del papel de la Iglesia católica en un mundo plural y el papel de los creyentes al interior de la Iglesia son temas importantes que determinan los mismos procesos evangelizadores y catequísticos. No pueden perderse de vista estos temas en tanto que un número muy importante de lasalianos, estudiantes y profesores, pertenecen a otras denominaciones cristianas, diferentes credos y tradiciones religiosas, o viven una espiritualidad muy personal sin afiliaciones. Esta indudable riqueza también supone importantes desafíos para los lasalianos en el terreno del ecumenismo, la libertad religiosa y la interculturalidad. (Declaración sobre la Misión Educativa Lasaliana. Desafíos, convicciones y esperanzas. P.78)
2. El educador lasaliano está llamado a alimentar su vida interior, a enriquecer su espíritu, y está llamado a la santidad. La comunidad educativa lasaliana está llamada a educar, alimentar y acompañar la vida interior de aquellos que les han sido confiados. Aprovechando el espíritu innovador de la herencia lasaliana, la comunidad educativa ayuda a los jóvenes a percibir el misterio de la presencia divina en ellos mismos y en la comunidad. Los centros educativos son lugares de acogida y de encuentro con el Amante Trascendente. Este proyecto evangelizador lleva a los jóvenes a

un compromiso y encuentro para promover la justicia y la reconciliación en la comunidad y en el mundo.

- 3.** El lasaliano implicado en su trabajo, proyecto o misión, está llamado a alimentar su interior y a enriquecer su espíritu, está llamado a la Trascendencia y a la santidad, en pro de la tradición de fe y de celo por la misión educativa a favor de los niños y jóvenes a la que dieron comienzo el Fundador y los primeros Hermanos. Los lasalianos están llamados a alimentar y compartir esta visión de interioridad-espiritualidad, a percibir el misterio de la presencia divina en la misión educativa. Los centros educativos se convierten así en lugares de encuentro con lo Trascendente, con lo que muchas tradiciones de fe llaman presencia de Dios. (Hablemos de la Familia Lasaliana, Profundizando en nuestra identidad, p. 13).
- 4.** Cada generación necesita una proclamación fresca y una articulación relevante de la persona y el mensaje de Jesucristo. Cada generación tiene hambre de escuchar y actuar según la buena noticia de que Dios está cerca y vive y ama en nuestro propio ser. La comunidad educativa lasaliana, basándose en su historia y su herencia, utiliza su espíritu innovador para evangelizar de forma teológicamente coherente y experiencialmente relevante para cada generación.
- 5.** En fidelidad creativa al Fundador y a los primeros Hermanos, que hicieron el cultivo de la vida interior de los jóvenes confiados a su cuidado como una prioridad, la evangelización en la comunidad educativa lasaliana se dedica a despertar la vida interior a la presencia de Dios, que ama y vive en el corazón y el alma humana.
- 6.** Frente a las fuerzas que tientan al joven a poner distancia entre uno mismo y lo sagrado, la evangelización en la comunidad educativa lasaliana está marcada por la escucha profunda de la experiencia y perspectiva de los jóvenes para ayudarles a identificar el hambre espiritual y deseo de sentido que emerge de sus corazones.

7. La “antropología” de la comunidad educativa lasaliana está arraigada en la convicción fundamental de que cada persona es imagen de Dios, es querida por Dios y amada por Dios.

## LÍNEA DE ACCIÓN 6.1

Revitalización de nuestro compromiso por la educación en la interioridad, el acompañamiento espiritual y la evangelización.

### META

Asegurar una entidad a nivel del Instituto (Secretariado, red, comisión...) que promueva y apoye la educación de la interioridad, el acompañamiento espiritual y la evangelización, a nivel regional, distrital, de Sector y de Delegación\*, leyendo los signos de los tiempos.

\* “todos los niveles del Instituto y los miembros de la Familia Lasaliana”

(Cfr. Regla 17.2, 46.ºCG. Compromiso 1.5 y 2.3 y Circular 461, 5.6)

## DESCRIPCIÓN

La entidad trabajará estrechamente con todos los niveles del Instituto y todos los miembros de la Familia Lasaliana para fomentar el desarrollo de la educación de la interioridad, el acompañamiento espiritual y la evangelización.

En particular, se comunicará y colaborará con los centros de formación de profesores, los centros de investigación de la educación lasaliana, las universidades y los responsables de la educación de la interioridad, del acompañamiento espiritual y de la evangelización para promover proyectos y acciones específicas.

La misma entidad elaborará su plan de trabajo y lo presentará al Consejo General y al CIAMEL para su aprobación. El plan incluirá, al menos, su forma de trabajo, actividades y su presupuesto anual.

Sus tareas serán:

1. Recopilar y difundir información a través de una base de datos que incluya expertos, experiencias exitosas,

centros especializados, eventos periódicos regionales o globales, entre otros ítems y también a los responsables de la educación de la interioridad, el acompañamiento espiritual y la evangelización en todos los ámbitos de la Misión Lasaliana.

2. Impulsar y crear nuevas metodologías para la educación de la interioridad, el acompañamiento espiritual y la evangelización.
3. Difundir las buenas prácticas y las nuevas metodologías utilizando todos los medios posibles: seminarios, cursos, talleres, materiales gráficos, programas en línea, recursos técnicos, etc.
4. En particular:
  - a. Desarrollar nuevas metodologías que fomenten el diálogo interreligioso, intergeneracional y multicultural entre educadores de todas las creencias religiosas y sensibilidades espirituales y no creyentes.
  - b. Invitar a las Regiones, los Distritos, Sectores y Delegaciones a aplicar al menos una nueva metodología.

## RESPONSABLES PROPUESTOS

- a. El Hermano Superior General y su Consejo,
- b. CIAMEL
- c. Los miembros de la entidad (Secretariado, Red, Comisión u otros).

## CALENDARIO PROPUESTO

### 2022-2023

#### Fase 1.

Nombramiento de la entidad. Elaboración del plan de trabajo.

### 2024

#### Etapa 2.

Ejecución del plan.

2027

Etapa 3.

Evaluación de los trabajos de la entidad y revisión del plan si es necesario.

## > EJE ESTRATÉGICO 7

### Formación ciudadana y sentido social

**TÍTULO** **COMUNIDADES EDUCATIVAS LASALIANAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA SOCIEDAD: CIUDADANÍA CRÍTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y ECOLOGÍA INTEGRAL; UN NUEVO MUNDO ES POSIBLE**

**PROPUESTA 7** Para continuar y potenciar nuestro esfuerzo de colaboración mundial con la transformación del mundo, las comunidades educativas lasalianas están llamadas a:

- 1.** Promover la formación de la ciudadanía crítica para el ejercicio de una responsabilidad cívica que busca el bien común de la sociedad.
- 2.** Desarrollar la responsabilidad social orientada al servicio y la ecología integral.
- 3.** Contribuir a la sostenibilidad de nuestra casa común en beneficio de toda la humanidad, especialmente de los más vulnerables.
- 4.** Renovar nuestro compromiso social, como respuesta a los signos de los tiempos, considerando los valores distintivos de la Misión Educativa Lasaliana, especialmente la fraternidad, justicia, igualdad e inclusión.

**JUSTIFICACIÓN** Un mundo nuevo es posible a través de la esperanza transmitida por la red internacional de comunidades educativas lasalianas animadas por los valores del evangelio.

La Misión Educativa Lasaliana adquiere su sentido más profundo a través de la pedagogía de la fraternidad preparando para la vida. Proporciona a todos los miembros de la comunidad educativa habilidades y herramientas para relacionarse consigo mismos (vida interior) y con los demás, creando un aprecio especial por la belleza, la sostenibilidad de la vida y la Casa Común.

Es fundamental en la educación lasaliana una formación ciudadana global que genere impactos locales en la ética cívica y que se manifieste en las acciones cotidianas, a través de la probidad, solidaridad, transparencia, responsabilidad y compasión.

Además, promueve el pensamiento crítico para cuidar nuestra Casa Común permitiéndonos analizar, comprender e interpretar el mundo en que vivimos para enriquecer la educación, ya que la superficialidad está cada vez más presente, y la vida interior más ausente.

Debido a la inadecuada gestión de las realidades ambientales y sociales, la Casa Común (ecología integral) está en peligro:

- 1.** Nuevas formas de pobreza y exclusión han surgido, por ello es fundamental promover la inclusión de la diversidad de culturas, religiones y clases sociales en la educación lasaliana.
- 2.** Los distintos estilos de vida que comúnmente se presentan en las nuevas generaciones han generado un incremento de ansiedad en los jóvenes, para lo que es recomendable:
  - a.** Ayudarlos a expresar su sed de justicia y sus aspiraciones de cambio.
  - b.** Promover el desarrollo del sentido del diálogo y multiculturalismo.
  - c.** Guiarlos para que se comprometan con el discernimiento.
  - d.** Educarles en el respeto por la naturaleza, el medio ambiente y la vida humana.



3. Asumimos esta responsabilidad potenciando talentos, desarrollando habilidades, promoviendo el pensamiento crítico, la formación ciudadana, el respeto por el medio ambiente, la vida humana y la ecología integral, a través de los valores lasalianos para el beneficio de todos especialmente de los más necesitados.

## LÍNEA DE ACCIÓN 7.1

Lasalianos unidos y en comunión con otras instituciones a favor de la ciudadanía crítica, la ecología integral y la responsabilidad social.

## META

Incrementar la colaboración distrital, regional e internacional para responder a los compromisos del 46.º Capítulo General referidos a la ciudadanía crítica, ecología integral y la responsabilidad social, inspirados por la Declaración y alineados con el Pacto Educativo Global y la Plataforma de Acción de Laudato Si'

## DESCRIPCIÓN

Las comunidades educativas lasalianas se encargarán de:

1. Asegurar la adhesión al Pacto Educativo Global, la plataforma de acción de Laudato Si' y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)
2. Documentar y compartir los avances de los compromisos sobre los temas de ecología integral, responsabilidad social y ciudadanía crítica.
3. Propiciar la colaboración e integración de proyectos entre todos los niveles de educación, relacionados con ciudadanía crítica, responsabilidad social y ecología integral.
4. Utilizar la red global lasaliana para compartir talentos, recursos, experiencias educativas y buenas prácticas mediante tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
5. Desarrollar procesos y acciones que promuevan una cultura institucional coherente de acuerdo con los compromisos asumidos con la ecología integral, la ciudadanía

crítica y la responsabilidad social, involucrando al Instituto, las Regiones y los Distritos.

6. Promover compromisos con asociaciones multisectoriales dentro de la Familia Lasaliana, la Iglesia y otras instituciones privadas y gubernamentales, para diseñar y desplegar soluciones innovadoras que aborden cuestiones relativas a la ciudadanía crítica, responsabilidad social y la ecología integral.

## RESPONSABLES PROPUESTOS

- a. Comunidades educativas lasalianas
- b. CIAMEL
- c. Secretarios de Misión de la Región
- d. Responsable de la Misión Educativa de cada Distrito
- e. Consejeros de MEL de los Distritos
- f. IALU

## CALENDARIO PROPUESTO

### 2023:

Recopilar y sistematizar datos en cada uno de los Distritos en los que ya se están llevando a cabo buenas prácticas en relación con la integración curricular de los proyectos de educación en ciudadanía crítica y ecología integral.

### 2024

Generar e implementar en cada Distrito un programa de formación para toda la Familia Lasaliana.

### 2025:

Generar instancias distritales y regionales para compartir buenas prácticas sobre programas o proyectos relacionados con la ciudadanía crítica y la ecología integral.

Mantener en el tiempo la implementación de los proyectos evaluándolos constantemente.

## > EJE ESTRATÉGICO 8

### Identidad de la obra educativa

**TÍTULO** LA VITALIDAD DE LA IDENTIDAD COMO EJE DEL DINAMISMO DE LA MISIÓN EN NUEVOS CONTEXTOS.

**PROPUESTA 8** Basados en la Declaración sobre la Misión Educativa Lasaliana y los Criterios de identidad para la vitalidad de las obras educativas lasalianas, proponemos:

1. Profundizar en la comprensión de la identidad lasaliana en el mundo a partir de su expresión en los diferentes contextos, y su evolución en respuesta a los signos de los tiempos.
2. Que cada Distrito, apoyado en su Región, pueda contextualizar, sustentar y desarrollar la identidad lasaliana y evalúe que se viva fielmente en las obras educativas.

**JUSTIFICACIÓN** La identidad puede ser entendida como un conjunto de características con las que todos los lasalianos pueden sentirse reconocidos.

Esta identidad debe ser vehículo de unidad entre los lasalianos y de dinamismo para la misión educativa lasaliana que debe seguir siendo referente de las respuestas a las nuevas necesidades educativas emergentes y la transformación de la sociedad.

Por tanto, la identidad debe definirse, al servicio de la vitalidad de la misión, con fidelidad creativa.

Por lo tanto, es importante :

1. Tener una mejor comprensión de la identidad lasaliana y su capacidad para desarrollarse en diferentes contextos.
2. Revisar con frecuencia los documentos de referencia del Instituto y de los Distritos que guían nuestras acciones, para garantizar que tengan en cuenta nuestro mundo cambiante y las necesidades educativas.

3. Promover y dar testimonio de la identidad de la educación lasaliana:
  - a. Potenciando la marca LA SALLE, la imagen de la misión lasaliana y su relevancia educativa.
  - b. Desarrollando el sentido de pertenencia de los miembros de la Familia Lasaliana.
  - c. Estando al servicio de todas las personas que participan de dicha misión.
  - d. Trabajando con un espíritu de solidaridad y apoyo mutuo.

## LÍNEA DE ACCIÓN 8.1

Actualización y fortalecimiento de la identidad lasaliana

### META

Fortalecer la vitalidad de la identidad lasaliana:

1. Haciendo accesibles los principales documentos lasalianos especificados a continuación a través de su traducción y contextualización.
2. Evaluando la vitalidad de la identidad lasaliana a partir de los “Criterios de identidad para la vitalidad de las obras educativas lasalianas” con el objetivo de desarrollar planes de mejora continua.
3. Compartiendo las buenas prácticas.

### DESCRIPCIÓN

La vitalidad de la identidad lasaliana se verá potenciada:

1. Respondiendo a la necesidad de accesibilidad, apropiación y contextualización a través de la traducción a los idiomas locales de los documentos:
  - a. “Declaración sobre la Misión Educativa Lasaliana”
  - b. “Criterios de identidad para la vitalidad de las obras educativas lasalianas”
  - c. “Formación lasaliana para la misión. El Itinerario”.

- d. Además de los documentos adicionales que determine el CIAMEL.

En algunos Distritos, esto puede incluir una adecuación de los documentos lasalianos, con la ayuda de un equipo de traductores, para adaptarlos a las necesidades de los contextos locales.

En este proceso, las sinergias entre los Distritos, los Consejos de Misión y la red universitaria (IALU) podrían apoyar a los Distritos que necesitan recursos.

Los Distritos comparten sus traducciones relevantes o la adaptación de los documentos y envían una copia a los archivos de Roma.

- 2. Evaluando la vitalidad de la identidad lasaliana utilizando el proceso de “Criterios de identidad para la vitalidad de las obras educativas lasalianas” cada 3-5 años para asegurar una mejora continua, así como la implementación de los documentos.

Los Distritos pueden contar con el apoyo del Secretariado de Asociación y Misión, que ha desarrollado herramientas específicas para llevar a cabo el proceso.

Los Distritos comparten los resultados de su evaluación y el plan de acción con los Consejos de Misión del Distrito y el Secretariado de Asociación y Misión.

- 3. A través del intercambio anual de, al menos, una buena práctica o experiencia sobre identidad lasaliana, en cada obra educativa o Distrito, lo cual será garantizado por cada Distrito.

## RESPONSABLES PROPUESTOS

- a. El CIAMEL
- b. Secretariado de Asociación y Misión
- c. Los Distritos, las Regiones, los Consejos de Misión.

## CALENDARIO PROPUESTO

### **A partir de 2023:**

Se encomienda a los Distritos y/o Consejos de Misión la tarea de encargar traducciones adecuadas de los textos seleccionados en el Distrito.

### **Para 2029:**

Los Distritos comparten sus traducciones de los textos y envían una copia para los archivos de Roma.

### **A partir de 2023:**

Cada Distrito aplica los Criterios de Identidad como instrumento para evaluar la identidad lasaliana en cada obra educativa.

### **Para 2029:**

Se comparten los resultados de la evaluación con los Consejos distritales de Misión y el Secretariado de Asociación y Misión.

### **A partir de 2023:**

Se ofrecerá el intercambio de al menos una buena práctica anual sobre identidad lasaliana y luego se informará en el Distrito.

Si No Así JM Tot



# 5.

# Carta a la Familia Lasaliana

A manera de conclusión se presenta la carta que los delegados de la III AIMEL enviaron a toda la Familia Lasaliana al final de la fase presencial.

**Roma, 5 de noviembre de 2022**



## Mensaje de la III AIMEL a la Familia Lasaliana

Entre los días 29 de octubre y 5 de noviembre de 2022, un total de 110 Hermanos y educadores lasalianos nos reunimos en Roma para celebrar la segunda fase de la III Asamblea Internacional de la Misión Educativa Lasaliana.

Debido a la pandemia del COVID-19, la primera fase tuvo que realizarse en línea. Gracias a Dios la segunda fase ha sido posible realizarla de manera presencial. Durante la primera fase, los delegados trabajamos en la elaboración de las propuestas y en la justificación de cada uno de los ocho ejes o temas centrales de la AIMEL.

El trabajo de la segunda fase se centró en la redacción de las líneas de las propuestas que habían sido presentadas y aceptadas por el 46.º Capítulo General. Estas líneas de acción hacen ahora las propuestas operativas. Estas líneas fueron realizadas por grupos interlingüísticos, formados por delegados de todas las Regiones del Instituto.

Una vez redactadas las líneas de acción, los secretarios de los grupos las presentaron a la Asamblea general de la AIMEL para recibir sus comentarios y sugerencias de mejora. Y en un segundo momento se presentó la redacción final de las líneas de acción a la Asamblea. Nuestro diálogo fue, en todo momento, rico, profundo y fraterno. Todos buscamos puntos de convergencia, respetando la diversidad de opiniones.

La totalidad de las líneas de acción tienen en cuenta el camino ya recorrido en la misión lasaliana y abren nuevas puertas al futuro. Todas fueron finalmente aceptadas por una mayoría superior a los dos tercios.

Los delegados de AIMEL expresamos nuestro agradecimiento

- A los Distritos y Delegaciones por la confianza que han depositado en nosotros.
- Al Superior General, al Consejo General y todos los Secretariados y Servicios de la Casa Generalicia. En todo momento nos hemos sentido "en casa".
- A los miembros del CIAMEL y todas las personas que han hecho posible esta gran experiencia de misión compartida lasaliana.

Creemos que el trabajo realizado ha sido muy bueno y que las decisiones tomadas son una respuesta valiente a las llamadas que recibimos de la misión lasaliana y del 46.º Capítulo General.

Hemos vivido una experiencia de conocimiento mutuo, de trabajo bien hecho, de convivencia fraterna y de oración compartida. Regresamos a nuestros lugares de origen dispuestos a compartir y vivir lo que juntos hemos discernido y decidido aquí.

**Fraternalmente en Jesús y La Salle.**

**Los miembros de la III AIMEL 2020**



# 6.

## Anexos

### 6.1 MENSAJE INAUGURAL DE LA PRIMERA FASE, POR PARTE DEL HNO. ROBERT SCHIELER, SUPERIOR GENERAL

PALABRAS DE BIENVENIDA

HERMANO ROBERT SCHIELER FSC

*SUPERIOR GENERAL*

**“El futuro entra  
en nosotros para  
transformarse  
en nosotros mucho  
antes de que ocurra”.**

*Rainer Maria Rilke*

Es un placer darles la bienvenida a la tercera Asamblea Internacional de la Misión. Agradezco las respuestas creativas de quienes han organizado la Asamblea considerando las condiciones impuestas por la pandemia. También valoro la buena voluntad de ustedes, así como su espíritu de colaboración al adaptarse generosamente al formato híbrido de la Asamblea. Quisiera expresar mi sincera gratitud a los miembros del CIAMEL y reconocer con gratitud su generoso derroche de talento y de tiempo. Estoy especialmente agradecido a nuestros maravillosos Colaboradores que tanto contribuyen nuestra misión de educación humana y cristiana, a la vez que atienden a sus familias y cumplen con sus responsabilidades a tiempo completo en sus respectivas obras lasalianas.

El lema de la Asamblea es *Identidad, Vitalidad y Transformación: ¡juntos lo hacemos posible!* La transformación es la clave: creo que descubrimos nuestra identidad y garantizamos nuestra vitalidad a través de nuestra transformación. La transformación requiere que avancemos con valentía hacia lo desconocido. “No hay mapas, soluciones rápidas, respuestas fáciles ni garantías. La naturaleza de la transformación es no saber lo que nos espera”. <sup>3</sup>

Además, la oportunidad de transformación está motivada por nuestras respuestas a una serie de preguntas previas. Por ejemplo:

- ★ ¿Cómo hacemos avanzar al Instituto global y a la Familia Lasaliana mundial hacia un futuro en el que seamos testigos alegres y eficaces de Jesucristo y de su proyecto del Reino de Dios de una forma atractiva y relevante?
- ★ ¿Cómo hacer frente a las comunidades educativas y otros centros que ya no responden a los criterios de identidad lasaliana?

---

<sup>3</sup> Dunn, Ted. *Graced Crossroads: Pathways to Deep Change & Transformation*, CCS Publications, 2020, p. 179.

- ★ ¿Contemplamos la realidad con los ojos de la fe para responder a las necesidades emergentes del Pueblo de Dios como ministros de Dios y embajadores de Jesucristo que desea que todos, especialmente los pobres, vivan en plenitud?
- ★ ¿Estamos dispuestos a dejar de lado ciertas estructuras y formas de hacer las cosas para permitir que surja una nueva vida?

Estas y otras cuestiones nos invitan a considerar una transformación doble: interior y exterior; o, personal e institucional.

Hace dos mil años, San Pablo escribió una carta a la nascente Iglesia de Roma. Dijo a aquellos primeros cristianos:

**Os exhorto, hermanos (y hermanas), a ofrecerlos como sacrificio vivo, santo, aceptable a Dios: sea ése vuestro culto espiritual. No os acomodéis a este mundo, antes transformaos con una mentalidad nueva, para discernir la voluntad de Dios “.** *(Rm. 12, 1-2).*

Hace aproximadamente 320 años, redactando una meditación a sus Hermanos en la fiesta de la Transfiguración de Jesús en el Monte Tabor, San Juan Bautista de La Salle escribió:

**Es necesario que el cambio que debe operarse en nosotros se verifique en lo interior, y que seamos plenamente transformados por la luz, por la plenitud de la gracia y por la posesión del Espíritu de Dios.** <sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Meditaciones. Juan Bautista de La Salle. 152.2.

Debemos “renovar nuestra mente”, ver la realidad a la luz del Evangelio, para poder discernir el mejor camino hacia adelante. Caminar y conversar con otros, compartir nuestros relatos y orar juntos nos ofrece señales que indican el mejor camino que hemos de seguir.

En Formación Lasaliana para la Misión: El Itinerario, leemos:

**Desde el acontecimiento carismático fundacional que dio origen a la historia lasaliana, el diálogo entre las experiencias personales y comunitarias siempre ha sido el punto de partida del itinerario formativo. La identidad y la espiritualidad lasalianas encuentran sus orígenes en la práctica de reflexionar en torno a las experiencias diarias que llevan a reconocer la presencia y la acción amorosa de Dios. Esta interacción dinámica “toca los corazones” de los lasalianos y los mueve a ejercer como colaboradores de Dios en la misión.<sup>5</sup>**

La finalidad de esta Asamblea es reflexionar sobre nuestras experiencias y permitir dejarnos tocar el corazón y abrirnos a un cambio de mentalidad, para así ser colaboradores más efectivos con Dios en nuestra misión de educación humana y cristiana. Ustedes, Colaboradores y Hermanos, son los protagonistas. Están llamados a abrir la puerta al futuro: *El futuro entra en nosotros para transformarse en nosotros mucho antes de que ocurra.*

---

<sup>5</sup> Formación lasaliana para la misión: El itinerario. Casa Generalicia, Roma, 2019, p. 14.

Como Familia Lasaliana mundial, acogemos nuestro futuro que sigue desplegándose diariamente ante nosotros.

Además de *El Itinerario de Formación lasaliana para la misión*, hemos recibido y estudiado otras publicaciones, proyectadas para inspirar nuestras reflexiones y orientar nuestras acciones. Los documentos describen nuestra identidad lasaliana y ofrecen caminos de vitalidad y transformación. Cada documento nos conecta con una herencia de 340 años que sigue siendo germen de oportunidades y de libertad para millones de niños y jóvenes. Creo que nuestra misión es más importante que nunca. Las Naciones Unidas nos dicen que más de 263 millones de niños nunca han cruzado el umbral de una clase. Espero que nuestras conversaciones y nuestro discernimiento sobre la identidad, la vitalidad y la transformación nos ayuden a responder a las necesidades educativas de estos niños.

Por supuesto, debemos mirar un poco hacia dentro durante la asamblea. Es importante que evaluemos la calidad de las múltiples expresiones de nuestra identidad y que determinemos estrategias eficaces para garantizar la vitalidad de la misión. Al mismo tiempo, debemos mirar hacia fuera y ver la realidad desde la base, desde la perspectiva de los que viven en los márgenes. La pandemia es sólo la crisis más reciente, que nos recuerda que nuestro mundo y nuestra familia humana no se encuentran bien. Nuestros hermanos y hermanas pobres y marginados podrán realmente beneficiarse de nuestra misión de educación humana y cristiana si buscamos juntos respuestas concretas para curar las heridas causadas por la migración forzada, la guerra, el hambre, el cambio climático, el racismo y las desigualdades sociales.

En mi Carta Pastoral a los Hermanos *Una Llamada, Muchas Voces* (2016), dije que el Espíritu Santo irrumpe sutilmente en nuestras vidas a través de muchas voces y numerosos acontecimientos. De las muchas voces que nos claman, los animo a escuchar la voz de los jóvenes y de los pobres de hoy. Hay muchos profetas entre ellos. Ustedes están en contacto diario con los jóvenes. Escuchan sus lamentos. Escuchan sus inquietudes, los



temores que expresan sobre el futuro que heredan de nosotros. Como educadores lasalianos y comunidades educativas lasalianas debemos ser rayos de esperanza:

**La esperanza es una efusión indómita del espíritu que nos impulsa a vivir el proyecto de Dios y la entrega generosa de la vocación a la que el Señor nos ha llamado; implica compromiso, serenidad, mirada profunda, capacidad de contagiar aspiraciones nobles, de sanar el dolor, de soñar horizontes y de caminar con los demás, de volver a preguntarnos sobre quiénes somos, sobre nuestras motivaciones, sobre los motores de nuestra vida. <sup>6</sup>**

Espero que tengamos la valentía de ver la realidad desde la perspectiva de quienes están en la periferia y que tengamos la fuerza de calmar su ansiedad, para que el deseo de Dios de que todos vivan la vida en plenitud brille en sus rostros.

El mayor milagro que realizamos es tocar el corazón de nuestros alumnos con la esperanza cristiana que “...es nuestra capacidad de predisponer los acontecimientos para que tomen un determinado giro, preparándolos o reconociendo tendencias favorables a ello”.<sup>7</sup> Nos esforzamos por convertir los acontecimientos en experiencias del Reino de Dios y nos esforzamos por reconocer los modelos que faciliten su cumplimiento.

Pido al Espíritu Santo que nos oriente para identificar aquellos modelos que faciliten nuestro encuentro con los pobres,

---

<sup>6</sup> Gómez FSC, Carlos. Reflexión personal, 3 de noviembre de 2021.

<sup>7</sup> Robinson, Marilynne. *What are We Doing Here? Essays*. New York. 2018, p. 234.

los vulnerables y los abandonados. Pido a Dios que nos ayude a elaborar estrategias más eficaces para anunciar el Evangelio a los pobres y ayudarles a ser protagonistas en la tarea de hacer del mundo un lugar mejor para todos.

Con nuestra diversidad de culturas y tradiciones religiosas, los lasalianos somos rayos de esperanza que brillan con intensidad. Reflexionemos juntos sobre la identidad, la vitalidad y la transformación y afirmemos que “El futuro pertenece a quienes dan a la próxima generación razones para la esperanza.”<sup>8</sup>

*Gracias.*

---

<sup>8</sup> Raukara, Kane, “Walking Daily with John Baptist de La Salle”, 3 de noviembre de 2021.



## 6.2 MENSAJE DE APERTURA DE LA SEGUNDA FASE

**POR PARTE DEL HERMANO ARMIN LUISTRO FSC**

*SUPERIOR GENERAL*

*¡Buongiorno e benvenuti a Roma!* Permítanme hablar desde el corazón y darles una calurosa bienvenida a su casa, nuestra casa, la Casa Generalicia. Quisiera comenzar compartiendo con ustedes un estudio de contrastes. Miren los cuadros de todos los Superiores Generales en los 340 años del Instituto que nos está mirando. Todos llevan el mismo hábito religioso: un hábito negro con un *rabat*. Todos parecen ciertamente demasiado santos para nosotros. Miren ahora a su alrededor y vean los diferentes colores de las personas que están en esta sala. Ni siquiera tienen el mismo color de pelo ni el mismo color de piel. Tienen diferentes formas de ojos y están ataviados con los maravillosos colores del arco iris en cada uno de los que han venido aquí, y lo más importante, hay más mujeres que hombres.

Esta mañana, hemos estado en el santuario de San Juan Bautista de La Salle. Otro estudio de contrastes. Ante nosotros están las reliquias de nuestro santo fundador: huesos secos. Y en ese mismo santuario, nos reunimos vivos con nuestras esperanzas y sueños, palpitando de energía. Pero llevamos el mismo sueño que esas reliquias vivieron en su vida. Paseen por este edificio, sólido, imponente, otro estudio de contrastes. Observen las fotografías que ven a su alrededor. Muchas hablan del pasado, sueños enmohecidos de un pasado glorioso. Y observen a la gente que camina hoy por estos pasillos. Ruidosos, caóticos, hablando muchos idiomas diferentes. A veces nos entendemos, y otras veces, no. Pero seguimos reuniéndonos en torno a esos mismos pasillos.

Amigos: esto es lo que estamos cosechando hoy. Una cosecha de novedad. Una nueva primavera para la Familia Lasaliana en el mundo. Una cosecha de futuro. Las semillas plantadas en el pasado germinan ahora en los corazones de tantas comunidades diferentes que Juan Bautista de La Salle nunca imaginó. Hoy nos reunimos llenos de ese mismo espíritu, reconociendo que el Dios que llamó a Juan Bautista es el mismo Dios que nos llama hoy. El Dios que le movió profundamente a salir de su zona de confort es el mismo Dios que nos invita a entrar en una experiencia profunda, un nuevo encuentro que ojalá nos saque de nuestras zonas de confort. Tenemos mucho que agradecer.

Tenemos mucho que temer. Pero el Dios que sabemos que está con nosotros hoy es un Dios amable. Y nos guiará paso a paso. *Piano a piano* hacia donde Él quiere que nos dirijamos. Bienvenidos. Disfruten de la aventura. Buenos días.

**Hermano Armin Luistro**

*Superior General*



## 6.3 MENSAJE DE CLAUSURA

DEL HNO. CARLOS GÓMEZ RESTREPO FSC

*VICARIO GENERAL*

Muy queridas y queridos Lasalianos, Hermanos y Colaboradores,

San Juan Bautista de La Salle escribió que “Este Instituto es de grandísima necesidad”. La situación de abandono de los niños pobres dejó “profundamente impresionados” a La Salle y los primeros maestros; sin duda, vieron en ellos el rostro de Dios.

Hoy, quizás, no seamos necesarios, pero podemos ser inmensamente significativos. Así, parodiando a La Salle, me gusta pensar que este “Instituto es de grandísima significatividad” en cuanto sigamos encontrando a Jesucristo en los rostros sufrientes.

Los poetas tienen el don de contar historias amargas con belleza y abrir los ojos mientras rompen corazones. Eduardo Galeano, un uruguayo universal, lo ha descrito como “Los nadies”. Y dice:

**Sueñan las pulgas con comprarse un  
perro y sueñan los nadies con salir de  
pobres, ...**

**Los nadies: los hijos de nadie, los dueños  
de nada.**

**Los nadies: los ningunos, corriendo la  
liebre, muriendo la vida, jodidos.**

**Que no son, aunque sean.**

**Que no hablan idiomas, sino dialectos.**

**Que no hacen arte, sino artesanía.  
Que no practican cultura, sino folklore.  
Que no son seres humanos, sino recursos humanos.  
Que no tienen cara, sino brazos.  
Que no tienen nombre, sino número.  
Que no figuran en la historia universal, sino en la crónica roja de la prensa local.  
Los nadies, que cuestan menos que la bala que los mata.**

La AIMEL nos ha convocado a soñar y a decidir, y también, a pensar en los “nadies”. Hemos vivido una Asamblea en diálogo y apertura, sensible a los contextos. Hemos visualizado el futuro y tratado de prever la sostenibilidad de la misión. Es una Asamblea celebrada después del Capítulo General. De la misma manera, hizo esfuerzos para llegar a toda la Familia Lasaliana, a los jóvenes, a la IALU, a las Hermanas Guadalupanas de La Salle, a los Hermanos Maristas. Asumió en el corazón de su reflexión las invitaciones del Papa al Pacto Educativo Global y Laudato Si’. Sin duda, la III AIMEL ha sido un Encuentro con aroma a profecía.

Cuando se iban aprobando las Líneas de Acción, no podía dejar de pensar en las parábolas de Jesús que nos hablan de lo pequeño: como el grano de mostaza, los pájaros del cielo, el óbolo de la viuda, la moneda perdida, la oveja extraviada, el pecador que se arrepiente, la levadura.

Hace unos días, tuvimos la bendición de visitar el Proyecto Fratelli del Líbano, nacido de la decisión profética de nuestros Institutos -Lasaliano y Marista- de avanzar en la búsqueda de proyectos conjuntos que revitalicen nuestra misión, afiancen nuestros lazos, y generen esperanza. El foco del Fratelli es el acompañamiento educativo a los migrantes sirios que huyen del pavor de la guerra y que son extranjeros en tierra ajena, a la

espera de poder echar raíces en alguna parte o regresar algún día cuando cese la violencia que los expulsó.

En Líbano, Maristas y Lasalianos hacen presencia hace más de 120 años. La calidad educativa y prestancia social de nuestras escuelas es reconocida y apreciada. Colegios inmensos que cuentan sus estudiantes por miles y sus egresados por diez miles. Obras educativas que han resistido las guerras civiles, las vicisitudes políticas, las crisis sociales y económicas. Han prestado un servicio educativo de calidad, y creado un ambiente donde cristianos y musulmanes conviven en respeto y aprecio, pese a las diferencias que en otros contextos resultarían imposibles.

Fratelli es una presencia frágil –se supone que temporal; los niños y sus familias son musulmanes, pobres, como son los migrantes; salieron dejando atrás pertenencias, tierras, historia. ¿Regresarán? Difícil saberlo, muy posiblemente, no. Iniciar Fratelli fue un acto de esperanza, de valentía, de solidaridad, una decisión para ir a las fronteras y acompañar a los niños y jóvenes en situaciones críticas y ofrecerles procesos educativos no escolares: una propuesta para afianzar valores, ayudarlos en lecto-escritura, lenguas y matemáticas, además de deportes que ayuden a construir comunidad, y estímulos educativos que les permita continuar con éxito en la escuela formal.

Fratelli se ha convertido en un “signo de contradicción” que enseña sin hablar mucho, que cuestiona sin violentar, que muestra caminos sin obligar. Es un oasis de paz, alegría, y fe; en síntesis, un espacio de significatividad.

Las Obras Maristas y Lasalianas tradicionales miraban con escepticismo, desconcierto, y algo de resentimiento. Lo mismo pasó con la Iglesia cristiana local. La pregunta que se repetía –aun hoy– “¿por qué apoyar y servir a quienes nos han hecho la guerra e invadido el país? ¿Por qué atender los ‘enemigos’ cuando hay tantas necesidades entre los libaneses? ¿Por qué no canalizar esos recursos a los libaneses pobres?” Todas preguntas válidas, las que difícilmente se pueden responder. El drama



humano existe y el mandamiento del amor, el corazón del cristianismo, es amar –aún a los enemigos. Es la radicalidad del Evangelio.

Si en los inicios hubo incompreensión y más tarde indiferencia, también es cierto que hoy crece la aceptación y las mismas escuelas centenarias empiezan a sentir sus efectos positivos y van viviendo lentamente procesos de conversión, respeto, y hasta colaboración.

Fratelli nos va mostrando caminos de conversión y espacios maravillosos para crecer, soñar, compartir, y servir. Nos ha demandado consagración y creatividad, compromiso y generosidad; nos ha invitado a vencer temores y ponernos a caminar, a superar el miedo a la incertidumbre y la incapacidad de arriesgar. Fratelli es un ejemplo de cómo se puede responder una pregunta incómoda: “¿Dónde está tu hermano? ¿Dónde está tu hermana?”

En las “Conversaciones Lasalianas” hemos estado invitando a los lasalianos al “Proyecto Levadura”. No se trata de una guía que muestre el paso-a-paso para su implementación. No existe una receta, tampoco es maquillaje, no es “cambiar todo para que todo siga igual”. En cambio, es un movimiento, una búsqueda constante, una apuesta profética, una llamada a salir de las zonas de confort y *abandonarnos en las Manos de Dios como el navegante que se hace a la mar sin velas ni remos.*

*Fratelli* nos ayuda a entender bien su naturaleza, poder, y capacidad transformadora. La levadura son microorganismos que se reproducen en un medio que lo permite y tiene como efecto su transformación y crecimiento. *Fratelli* ha transformado vidas de migrantes, ha sembrado esperanza en los niños tristes, ha sacudido cimientos de instituciones centenaria que se renuevan, ha generado uniones entre Hermanos y Congregaciones, ha atraído voluntarios, colaboradores y apoyos internacionales, ha permitido crear comunidad cristiana en contextos musulmanes.

*Fratelli* ha convocado la solidaridad de los estudiantes y familias de otros países que se unen para apoyar, financiar, orar, y hacer presencia. Así, tímidamente, sin ruido, con sencillez y sin violentar, ha generado nuevas dinámicas, construido alianzas, renovado instituciones, y cambiado vidas. Ha suscitado procesos vocacionales laicales, ha dado nuevo sentido a la consagración de nuestros Hermanos, ha acrecentado el sentido de pertenencia de la familia lasaliana y marista.

De otro lado, la III AIMEL nos ha trazado las líneas de acción para las “Estructuras de animación y gobierno”, “Formación”, “Procesos de Asociación”, “Cultura Vocacional”, “Erradicación de la Pobreza y comunidades inclusivas”, “Educación centrada en el Evangelio y acompañamiento espiritual”, “Comunidades educativas para la transformación social”, “Vitalidad de la Identidad Lasaliana”. Ciertamente, un trabajo monumental. En otras palabras, tenemos los ingredientes, nos planteamos las rutas, visualizamos los horizontes. Ahora hay que poner la levadura, amasar la harina, y preparar la hornada: levadura para renovar nuestra misión y afianzar nuestra vocación: levadura para resignificar la vida.

Muchos motivos para agradecer y mucha gente para reconocer. Gratitud al CIAMEL, a la Comisión Preparatoria, a nuestro Secretariado de Misión y Asociación, a los Servicios de la Casa Generalicia, a los Consejos MEL de los Distritos, a tantos Colaboradores y Hermanos que vibran con pasión y emoción la misión y la búsqueda de caminos. Gracias Alisa, Jessica, Vinicio, Colette, Jesús Félix, Rose, Ferdinand, Fritzie, Keane, Andrés, Heather, Paco, Antxon, Nestor y en ellos a muchos más que con su trabajo laborioso aquí y allá, y entre bambalinas o en la palestra, hicieron posible una experiencia plena de sinodalidad.

Se le atribuye a Einstein haber dicho que “el camino de la locura es creer que las cosas van a cambiar haciendo siempre lo mismo”. El llamado que se nos hace con angustia es a responder una pregunta que hiere y espolea, “¿Dónde está tu hermano? ¿Dónde está tu hermana?”, y nos señala parte de la respuesta:

¡en las Periferias! que pueden ser geográficas pero también son existenciales, políticas, económicas y educativas.

Las periferias quedan en las fronteras de la deshumanización, allí donde aumentan “los nadies”, sangran las heridas, pululan las exclusiones; están donde los silencios gritan, la paz se vapulea y la cobarde guerra siembra horror; están en los lugares donde hemos renunciado a buscar, o donde nos ha vencido el cansancio y la abulia que produce el vacío existencial; están también en nuestras obras cuyo letargo las va matando por inanición pero, sobre todo, está donde nuestros ojos no quieren mirar.

La Salle nos legó una manera particular de ver, ser y hacer: “El espíritu de este Instituto son el espíritu de fe y el celo ardiente”.

Fe, que nos impele a **Creer** que con nuestra misión podemos impactar la vida de nuestros estudiantes, nuestros Hermanos y Partners lasalianos, creer que la educación transforma, creer en la humanidad, y creer en el buen Dios que nos inspira y llama constantemente a cultivar una espiritualidad profunda que contagia humanismo, fraternidad y esperanza. Tenemos que creer que la educación es y será el mejor camino, el único no violento, para incluir, impactar políticamente, y abrir caminos para vencer la exclusión. La educación es, sin duda, un acto de fe y esperanza, un discernimiento continuo y un abandonarse en las manos del Señor.

Y el **Celo ardiente** es pasión, es compromiso, es donación para aclimatar la paz, la justicia, la equidad y la integridad de la Creación; es decir, generar propuestas educativas que fortalezcan lo humano, lo fraterno, lo solidario: el desarrollo sostenible. Y, claro, crear proyectos reales donde la fraternidad al servicio educativo de los pobres sea evidente y replicable en el mundo educativo: oportunidades con otros, porque tampoco solos podemos hacer mucho. La educación es, indudablemente, un espacio para soñar y, en estos tiempos, para soñarla en las periferias. El celo ardiente es la levadura que transforma y vuelve significativo lo que ha ido perdiendo el sabor y el sentido.

Queridos Lasalianos: al concluir esta III AIMEL, renovemos nuestra fe en lo profundamente humano y en el valor inigualable de la fraternidad; arriesguémonos a ser levadura, propongámonos ser música que acompaña el caminar de nuestros pueblos, hagamos de la educación un motor de la transformación y fuente de esperanza.

Señor, en tus manos ponemos lo vivido, a las periferias dirigimos nuestra mirada, en comunidad arriesgamos nuestras vidas, y con fe y celo ardiente nos ponemos en camino.

*Viva Jesús  
en nuestros corazones.*





## 6.4 CARTA AL PAPA FRANCISCO

*4 de noviembre de 2022*

A SU SANTIDAD  
PAPA FRANCISCO  
Ciudad del Vaticano

Santidad:

Reciba nuestro mejor deseo de salud y acierto en su ministerio pastoral.

El Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, unido a toda la Familia Lasaliana, queremos darle las gracias por la acogida y el mensaje que Su Santidad dirigió a los miembros de nuestro 46.º Capítulo General en el pasado 21 de mayo de este año.

Usted nos dijo que el mundo está viviendo una emergencia educativa y que el desafío de la fraternidad, del cuidado de la casa común y muchos otros desafíos sólo encontrarán respuesta a través de la educación. Somos conscientes, como Usted expresó, que para responder a estos desafíos los educadores tenemos que estar en primera fila.

Usted nos dijo también que este trabajo no lo podemos hacer solos, sino en alianza educativa con las familias, con las comunidades educativas y eclesiales y con las realidades educativas locales.

Precisamente esto es a lo que los miembros de la III Asamblea Internacional de la Misión Educativa Lasaliana (III AIMEL)

hemos intentando responder en estos días de reunión en Roma. Somos 110 Hermanos y educadores lasalianos representantes de 80 países, unidos para hacer realidad el proyecto de Jesús de Nazaret y el sueño de nuestro Fundador, San Juan Bautista de La Salle.

Justo en este mes, Su Santidad nos invita a orar para que los niños y niñas que sufren, los que viven en las calles, las víctimas de las guerras y los huérfanos puedan tener acceso a la educación.

Los miembros de la Familia Lasaliana nos comprometemos a que, como Usted afirma también en su mensaje, ningún niño en ningún país viva abandonado y que todo niño encuentre en nuestros centros educativos una familia que le acoge, le educa, le acompaña y le ayuda a realizar en su vida el proyecto que Dios tiene para él.

Juntos, como Familia Lasaliana, nos comprometemos a responder a los compromisos presentados en el “Pacto Educativo Global” y de la encíclica “Laudato Si”.

La educación seguirá siendo para nosotros la manera de crear un mundo más evangélico, más humano y más de fraterno.

Santo Padre, acepte nuestra oración por la continuidad de su misión apostólica en bien de la Iglesia y de la humanidad.

Fraternalmente en Jesús y De La Salle,

**Srta. Alisa Macksey**

**Hno. Néstor Anaya**

*Coordinadores de la III AIMEL*

**Hno. Armin Luistro**

*Superior General*

## 6.5 RESPUESTA DEL PAPA FRANCISCO

Vaticano, 25 de noviembre de 2022

Estimado en el Señor:

Animado por sentimientos de filial adhesión y afecto, y en nombre también de los coordinadores de la Familia Lasaliana, ha tenido la bondad de hacer llegar al Santo Padre una atenta carta, con la que transmite su agradecimiento por la buena acogida y el mensaje que les ha reservado.

Su Santidad agradece cordialmente esta muestra de cercanía y les asegura un ferviente recuerdo en la oración, para que el Señor les conceda perseverar con fidelidad en sus propósitos de vida cristiana, dando testimonio de la fraternidad y la alegría del Evangelio a cuantos los rodean. Con estos vivos deseos, el Papa Francisco les ruega que recen por él y su servicio al santo Pueblo de Dios y, mientras los encomienda al amparo maternal de la Bienaventurada Virgen María, Madre de la Iglesia, les imparte de corazón la Bendición Apostólica, que hace extensiva a sus seres queridos.

Aprovecho esta ocasión para expresarle el testimonio de mi consideración y estima en Cristo.

**Mons. Roberto Campisi**

*Asesor*



## 6.6 EXTRACTO DEL MENSAJE DEL VICARIO GENERAL DE LOS HERMANOS MARISTAS



*Mensaje completo*

Unidos en el espíritu y presencia fraternal del encuentro, los Hermanos Maristas, en palabras del Hermano Luis Carlos Gutiérrez, vicario, nos transmitieron un mensaje del cual resaltamos lo siguiente:

*...Agradezco mucho la invitación de esta III Asamblea de la Misión, en especial al Hno. Armin, Superior General. Es un honor y un privilegio estar entre ustedes en estos momentos y es, sobre todo, un signo de comunión entre nuestras dos comunidades y familias carismáticas.*

*...Somos dos congregaciones muy relacionadas en nuestros caminos históricos por tres razones fundamentales: la primera es la carismática, y obedece a nuestro ser de hermanos en la Iglesia; la segunda es la apostólica: educamos a niños y jóvenes para la vida y por el Evangelio. Y la tercera es nuestra evolución como congregaciones y junto a los laicos, caminos que se tornan muy similares en varios aspectos de nuestro recorrido.*

*...Somos muy similares. Si me cierran los ojos, me colocan en la Asamblea y se omite la palabra La Salle, nuestros retos y preocupaciones permanecen casi idénticos en todo el mundo y en nuestra forma de enfrentar la misión. Esta similitud no es casual. Es porque sentimos al mundo con una mirada equivalente y envolvente. Es porque partimos de raíces comunes y valores compartidos desde una evolución histórica muy parecida en muchos aspectos. Esto nos hace hoy comprender a ambas comunidades que crecemos con la historia y que cuando hemos mirado hacia atrás, negando el hoy, finalmente hemos disminuido.*

*Hemos cambiado. Nuestros institutos han cambiado. Hoy, no podemos entender nuestra esencia misional sin la presencia y aporte de los laicos y laicas; hoy no podemos entendernos sin trabajar en red; hoy no podemos avanzar sin coordinar los esfuerzos para la misión.*

*... ¿Qué líderes queremos ser hoy? Esta pregunta nos lanzó nuestro antiguo Superior General, Seán Sammon (QEPD). Y es cierto, debemos asumir el reto de liderar en este momento de la historia con valentía, y evitar dos problemas actuales: el temor de liderar y el cinismo. Como lasalianos y maristas, buscamos asumir el reto de liderazgo, que es una urgencia en nuestros Institutos. Tenemos que crear las condiciones y ofrecer la formación para un liderazgo de servicio, profético y cualificado. Tenemos que avanzar en un liderazgo, que enfrente la realidad, retome su opción por liderar desde el servicio y la compasión, y restaure y transforme ambientes y vidas...*

## 6.7 REPORTE DE OBSERVADORES DE LA III AIMEL



*Mensaje completo*

Durante la Asamblea se invitó a Mary Catherine Fox, ASFC, Ph.D, Profesora Emérita de la Universidad Saint Mary's en Minnesota y a James Logan, Director de Misión, del Distrito Noreste de America (DENA) a ser observadores del proceso. Reconociendo el valor de sus observaciones y comentarios, se reproducen a continuación algunos de los más significativos, a manera de muestra, sin pretender hacer una síntesis completa.

*“¡Qué alegría presenciamos en la reunión -por fin en persona- de todos los delegados! CIAMEL y la Comisión Preparatoria también reflejaron, en sus sonrisas y saludos, la felicidad de poder, por fin, comprometerse e interactuar en persona. La seriedad de la luz y la bendición de la oración en comunidad, los momentos de convivencia y el diálogo...*

*... Recomendamos continuar la práctica de un retiro tanto como punto de entrada, como la consideración de momentos (horas o tardes) de retiro a lo largo del proceso de la asamblea para ayudar a la reflexión, al pensamiento crítico y al movimiento hacia adelante....Según nuestras observaciones, los grupos de trabajo fueron el aspecto más interesante de la Asamblea. Parecían funcionar como mini-culturas dentro del contexto más amplio de la Asamblea. Si bien es evidente que todos los delegados de la Asamblea están plenamente comprometidos e implicados, el modelo de grupos de trabajo tiene sus puntos fuertes y, a veces, sus retos...*

*...Nuestra observación durante la Asamblea es que las mujeres que participaron en ella ofrecieron un liderazgo, una facilitación y unas percepciones increíbles. Esta Asamblea ha modelado bien el papel tan valioso de las mujeres en la misión lasaliana y recomendamos que la oficina de comunicación destaque y comparta - en todo el Instituto - el papel que las mujeres han desempeñado en esta Asamblea. Esperamos que este intercambio ayude a promover el papel de la mujer en todo el Instituto...”*

## 6.8. PARTICIPANTES



Sra. Solange Kam  
**Zombre**  
RELAF  
DILAO



Sr. Jean Damascene  
**Habineza**  
RELAF  
Delegación de Rwanda



Sra. Flora  
**Uwineza**  
RELAF  
Delegación de Rwanda



Sr. Emmanuel Désiré  
**Kima**  
RELAF  
Africa Central



Sra. Madeleine Doris  
**Nzoundja Njiki**  
RELAF  
Africa Central



Sra. Mary (Elizabeth)  
**Hyam**  
RELAF  
Lwanga



Sr. Yonas Urbanos  
**Alaro**  
RELAF  
Lwanga



Sra. Christiane  
**Ngombe Mabika**  
RELAF  
Congo - Kinshasa



Sr. Jean-Bosco  
**Kamalandua Kambani**  
RELAF  
Congo - Kinshasa



Sra. Edel María  
**Espino Ledezma**

RELAL  
Antillas - México Sur



Sra. Yohanna Iris  
**De los Santos**

RELAL  
Antillas - México Sur



Sr. Martín José  
**Garbarino**

RELAL  
Argentina - Paraguay



Sr. Juan Ramón  
**Díaz Vargas**

RELAL  
Argentina - Paraguay



Sr. Alirio  
**Qutián Marín**

RELAL  
Bogotá



Sra. Nadezdha  
**Grájeda Méndez**

RELAL  
Bolivia - Perú



Sr. Reyner Andilzan  
**Flores Galdós**

RELAL  
Bolivia - Perú



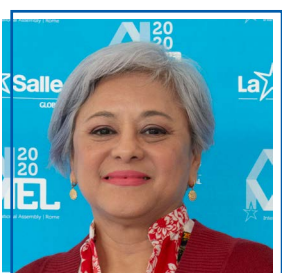
Sr. Lucinei  
**Hanauer**

RELAL  
Brasil - Chile



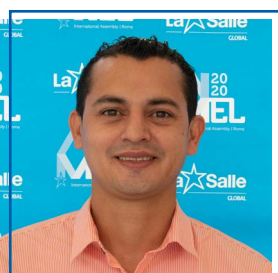
Sr. Santiago Alberto  
**Amurrio Silva**

RELAL  
Brasil - Chile



Sra. Mélida Jeannette  
**Moncada Sequeira**

RELAL  
Centroamérica - Panamá



Sr. Bayron Miguel  
**Muñoz Paz**

RELAL  
Centroamérica - Panamá



Hno. César Andrés  
**Carvajal Castillo FSC**

RELAL  
Bogotá



Sra. Lucía Mercedes  
**De la Torre Urán**

RELAL  
Norandino



Sra. Mary Carmen  
**Dell'Arciprete**

RELAL  
Norandino



Sra. Adriana  
**Bolaños Hernández**

RELAL  
México Norte



Sr. Alan  
**Weyland**

RELAN  
DENA



Sra. Maryann  
**Donohue-Lynch**

RELAN  
DENA



Hno. James  
**Martino FSC**

RELAN  
DENA



Sr. Pierre  
**Ménard**

RELAN  
Canadá Francófona



Sr. Denis  
**De Villers**

RELAN  
Canadá Francófona



Sr. Scott  
**Kier**

RELAN  
Midwest



Sr. Michael  
**Daniels**

RELAN  
SFNO



Sra. Kenenna  
**Amuzie**

RELAN  
SFNO



Sra. Pamela  
**Gleeson**

RELAN  
SFNO



Sr. Tom  
**Southard**

RELAN  
SFNO



Sra. Jeanette  
**Mines**

RELAN  
Midwest



Sra. Itziar  
**Muniozgueren**

RELEM  
Arlep



Sra. Joana María  
**Cunill**

RELEM  
Arlep



Sr. Tomeu  
**Martorell**

RELEM  
Arlep



Sr. Jean  
**Chapuis**

RELEM  
Francia y Europa francófona



Sr. Olivier  
**Husquin**

RELEM  
Francia y Europa francófona



Sra. France  
**Goossens**

RELEM  
Francia y Europa francófona



Sr. Jean-Marie  
**Ballenghien**

RELEM  
Francia y Europa francófona



Hno. Nicolas  
**Capelle** FSC

RELEM  
Francia y Europa francófona



Sr. Didier  
**Goemaere**

RELEM  
Bélgica Norte



Sra. Joke  
**Maex**

RELEM  
Bélgica Norte



Hno. Alberto  
**Gómez Barruso** *FSC*  
RELEM  
Bélgica Norte



Sra. Julia  
**Mayer**  
RELEM  
Europa Central



Sr. Joseph  
**Gilson**  
RELEM  
Irlanda - GB - Malta



Sr. Jean-Michel  
**Ducrot**  
RELEM  
Oriente Próximo



sr. Alberto  
**Tornatora**  
RELEM  
Italia



sr. Kenny  
**Rebeira**  
PARC  
LEAD



Sr. Paul  
**Tam**  
PARC  
LEAD



Sra. Coreen  
**Paul**  
PARC  
LEAD



Sra. Cecille  
**Tirona**  
PARC  
LEAD



Hno. Brinesh  
**Villavarayen** *FSC*  
PARC  
LASAD



Hno. Yoganathan  
**Sosai** *FSC*  
PARC  
LASAD



Sra. Rushani  
**Chaithrika**  
PARC  
LASAD





Sr. Martin  
**Chamberlain**  
PARC  
ANZPPNG



Sra. Rana  
**Brogan**  
PARC  
ANZPPNG



Hno. Dominic (Dai Bao)  
**Tran FSC**  
PARC  
Vietnam



Hno. Nguyen Joseph  
**Hong Hung**  
PARC  
Vietnam



Sra. Joan  
**Landeros**  
IALU  
Antillas - México Sur



Sr. Carlos  
**Coelho**  
IALU  
Brasil - Chile



Sra. Carolina  
**Cano**  
Jóvenes Lasalianos - RELAL  
México Norte



Sr. Javier  
**Castagnola**  
Experto en Educación  
Argentina - Paraguay



Hna. Juanita  
**García Falcón**  
Hermanas Guadalupanas  
de La Salle



Hno. José  
**Sánchez Bravo**  
Invitado  
Hno. Marista



Hno. Luis Carlos  
**Gutiérrez Blanco**  
Invitado  
Hno. Marista



Hno. Mark  
**Omede**  
Invitado  
Hno. Marista



Hno. Jorge Antonio  
**Sierra Canduela** FSC

*Comisión Preparatoria del 46.º CG  
Arlep*



Hno. Ernest  
**Miller** FSC

*Comisión Preparatoria del 46.º CG  
DENA*



Sra. Roberta  
**Tricceri**

*Invitada del Hno. Superior  
General - Italia*



Sr. Sileno  
**Rampado**

*Invitado del Hno. Superior  
General - Italia*



sr. Abdul Masih  
**Raed**

*Invitado del Hno. Superior General  
RELAN - DENA*



Sra. Rani  
**Roy**

*Invitada del Hno. Superior  
General - RELAN - DENA*



Sra. Hoi Ki Nikki  
**Chan**

*Invitada del Hno. Superior  
General - PARC*



Sra. Alisa  
**Macksey**

*CIAMEL  
RELAN - Midwest*



Sra. Rose Laetitia  
**Nanema Dala**

*CIAMEL  
RELAF - DILAO*



Hno. Ferdinand  
**Biziyaremye** FSC

*CIAMEL  
RELAF - DILAO*



Hno. Vinicio  
**González Gramajo** FSC

*CIAMEL  
RELAL - Centroamérica - Panamá*



Sra. Antuaneth Jessica  
**Ortega García**

*CIAMEL  
RELAL - Bolivia Perú*



Sra. Colette  
**Allix**

CIAMEL - RELEM -  
*Francia y Europa francófona*



Hno. Jesús Félix  
**Martínez Martínez FSC**

CIAMEL  
*RELEM - Arlep*



Sra. Fritzie (Ian)  
**De Vera**

CIAMEL  
*PARC - LEAD*



Sr. Keane  
**Palatino**

CIAMEL  
*PARC - LEAD*



Hno. Andrés  
**Govela Gutiérrez**

CIAMEL  
*RELAL - Antillas - México Sur*



Hno. Rey  
**Mejias FSC**

*Secretario de Formación  
Casa Generalicia*



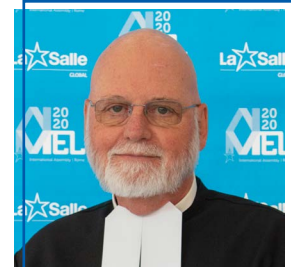
Hno. Jorge Alexander  
**González Morales FSC**

*Secretario de Comunicación  
Casa Generalicia*



Hno. Amilcare  
**Boccuccia FSC**

*Secretario Solidaridad y Desarrollo  
Casa Generalicia*



Hno. George  
**Van Grieken FSC**

*Secretario de Recursos e Investigación  
Casa Generalicia*



Hno. Paco  
**Chiva Benajes FSC**

*Co-Secretario de Asociación  
Casa Generalicia*



Sra. Heather  
**Ruple**

*Co-Secretario de Asociación  
Casa Generalicia*



Hno. Nestor  
**Anaya Marín FSC**

*Secretario de Misión  
Casa Generalicia*



Hno. Antxon  
**Andueza Iturralde** FSC  
*Secretario General saliente  
Casa Generalicia*



Hno. Martín  
**Rocha Pedrajo** FSC  
*Ecónomo General  
Casa Generalicia*



Hno. Sergio  
**Leal** FSC  
*Secretario Ejecutivo del Consejo  
General - Casa Generalicia*



Hno. Alfonso  
**Novillo Aranda** FSC  
*Secretario General  
Casa Generalicia*



Hno. Donald  
**Johanson** FSC  
*Director de Administración financiera  
del Consejo General - Casa Generalicia*



Hno. Armin  
**Luistro** FSC  
*Superior General  
Casa Generalicia*



Hno. Carlos  
**Gómez Restrepo** FSC  
*Vicario  
Casa Generalicia*



Hno. Martín  
**Digilio** FSC  
*Consejo General  
Casa Generalicia*



Hno. Joël  
**Palud** FSC  
*Consejo General  
Casa Generalicia*



Hno. Anatole  
**Diretenadji** FSC  
*Consejo General  
Casa Generalicia*



Hno. Christopher  
**Patiño** FSC  
*Consejo General  
Casa Generalicia*



Hno. Ricky  
**Laguda** FSC  
*Consejo General  
Casa Generalicia*



Sra. Mary Catherine  
**Fox**

*Observadora  
RELAN - Midwest*



Sr. James  
**Logan**

*Observador  
RELAN - DENA*



Sr. Andrea  
**Sicignano**

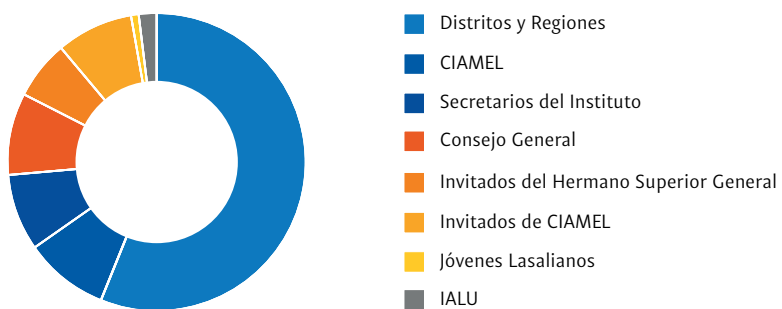
*Coordinador de Criterios de  
Identidad - Casa Generalicia*

# Anexo

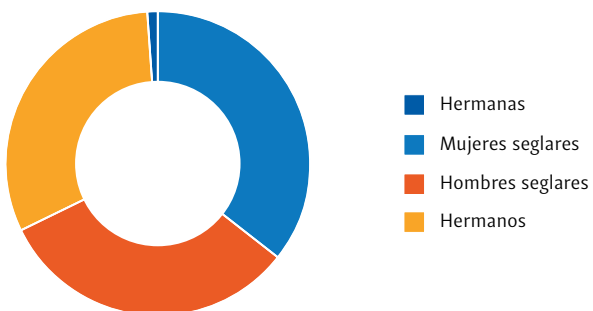
## Delegados por Regiones



## Delegados a la III AIMEL



## Delegados por vocaciones







20  
20

MIE

Asamblea Internacional | Roma



**Hermanos de  
las Escuelas  
Cristianas**

**La  Salle**