

10. **Planificar y desarrollar un plan de comunicación** para informar, formar, posibilitar la participación activa y la colaboración de todos los ciudadanos, sin que nadie quede al margen o resulte excluido. Se trata de contar con los mejores y variados medios de comunicación que se deben emplear para llegar a todos.
11. **Encontrar y aplicar adecuadamente las metodologías que favorezcan la movilización social**, en cada momento variado del proceso, posibilitando el encuentro, el diálogo, la escucha activa y propositiva de todos. Adaptables, didácticas, afables y que den confianza a los diversos actores para que sean escuchados y comprendidos desde sus realidades concretas.
12. **Debemos definir bien las Fases del Proceso**, pues a lo largo del mismo iremos escuchando a todos, nos iremos co-formando unos a otros y podremos ir co-creando. Entre las diferentes etapas que veremos, se destaca una de carácter transversal que consiste en ir poniendo en marcha algunos proyectos estratégicos, a los que se sumarán otros posteriormente. Esto permite ir experimentando y aprendiendo desde la práctica, para construir juntos el nuevo modelo de educación, que responda a las necesidades de las personas.
13. **Creación de la Mesa de la Alianza**, que debe constituirse en las primeras etapas. Es un lugar de encuentro, de diálogo, de búsqueda, de rendición de cuentas y de motivación mutua, en la que están representados los sectores educativos y sociales que se van comprometiendo con esta alianza.
14. **Convocar la firma del Pacto por la Educación**. Una vez que hemos escuchado a todos y hayamos consensuado las soluciones y metas que configurarán el nuevo modelo de educación, procederemos a la firma, con la que nos comprometemos a implementar lo acordado y a desarrollarlo conjuntamente en los años siguientes
15. **Indicadores que se deben tener en cuenta al diseñar, desarrollar y evaluar** este proceso de tejer el Pacto.

Es necesario hundir las raíces en la tierra fértil y en la historia del propio lugar, que es un don de Dios. Se trabaja en lo pequeño, en lo cercano, pero con una perspectiva más amplia. [...] No es ni la esfera global que anula ni la parcialidad aislada que esteriliza», es el poliedro, donde al mismo tiempo que cada uno es respetado en su valor, «el todo es más que la parte, y también es más que la mera suma de ellas» (Ft, 145)



GLOBAL COMPACT
QV EDUCATION
Village for education

Ante este PROCESO de **construir juntos el Proyecto de lograr un Pacto Educativo "Glocal"**, hemos de prestar mucha atención al camino a recorrer con los diferentes agentes y colectivos de la ciudad o región. En el camino nos encontramos, dialogamos, compartimos información de los avances y negociamos los siguientes pasos, nos formamos, decidimos juntos, aportamos nuestros talentos y esfuerzos. Estemos atentos a algunos riesgos o peligros.

Ítaca [poema] (Konstantino Kavafis, 1911)
*Cuando emprendas tu viaje a Ítaca
píde que el camino sea largo,
lleno de aventuras, lleno de experiencias.
No temas a los lestrigones ni a los cíclopes
ni al colérico Poseidón,
seres tales jamás hallarás en tu camino,
si tu pensar es elevado, si selecta
es la emoción que toca tu espíritu, tu cuerpo
... ..*

En todos los enfoques comunitarios el PROCESO, es decir, la metodología y el método, **es muy importante**. En muchos proyectos el proceso es mucho más importante que el resultado. Se espera por tanto **que los PROCESOS sean respetuosos, que emancipen a las poblaciones, que sanen y eduquen**.

ALGUNOS RIESGOS ante el Pacto por la Educación,

Inspirados en los estudios de Kotter (2007).

RIESGOS de un Proyecto (Kotter, 2007)	RIESGOS ante el Proyecto del PACTO EDUCATIVO GLOBAL (Elaboración propia)
No hay conciencia de que sea urgente.	• Algunos ni se lo plantean, lo ven innecesario o creen que no es urgente.
No se crea una coalición poderosa que guíe adecuadamente.	• No se dispone de las personas y recursos necesarios y potentes para dinamizar el proceso de esta alianza educativa.
El programa carece de un enfoque claro.	• Los ciudadanos deben tener claro el por qué y el para qué del pacto. El papa Francisco y la UNESCO han propuesto unos objetivos mínimos a lograr.
El enfoque no se transmite bien.	• No sensibilizar y explicar bien los propósitos que se quieren alcanzar y el camino que se quiere recorrer. • No se informa y forma de continuo.
La determinación de mantener el statu quo, impide la aplicación de los cambios esenciales.	• Quedarse anclados en el pasado, en el "aquí siempre se ha hecho así". • No vencer el miedo y la inseguridad ante los cambios y lo nuevo. Dar confianza y apoyo.
No se planifican sistemáticamente las ganancias a corto plazo y no se hacen realidad.	• No establecer etapas y objetivos a corto o medio plazo para ir visibilizando los avances y los errores que se deben superar. • No experimentar y poner en práctica lo acordado para evaluar su validez.
Se canta victoria demasiado pronto.	• Quedarse en los primeros pasos, en la mera teoría y no implementar los cambios y mejoras.
Los cambios no se enraizan en la cultura de la organización.	• Que los cambios no impacten en el Proyecto Educativo del Centro, ni en la vida de los ciudadanos, ni en las leyes educativas locales y nacionales.



DICASTERIUM
DE CULTURA ET EDUCATIONE



GLOBAL COMPACT
QV EDUCATION

Aprendiendo de los otros:

CONSTRUIR EL PACTO EDUCATIVO DESDE EL TERRITORIO

LA EXPERIENCIA DE LA REGIÓN NORTE DE SANTANDER (Colombia)

Juan Antonio Ojeda (Coord.), Liliana Vergel, Nelson Otaya, María Cinque, Carina Rossa y Manuel J. Ceballos



PACTO POR LA
EDUCACIÓN
NORTE DE SANTANDER
2050



Un libro que nos inspira y guía en la refundación de ciudades o regiones educadoras, a través de una alianza por la educación local con apertura global.





S.E. Cardinal José Tolentino de Mendonça

Prefecto del Dicasterio de la Cultura y Educación

En el mensaje que dirigimos el año pasado a la Conferencia de Brno (Chequia) **“La aldea educativa global desde la unión de las aldeas locales”** decíamos: “Tendrás que encontrar la forma original de construir la aldea educativa local, sin copiar o estandarizar su contribución. Basándoos en vuestra cultura, tradición, arte, valores, historia, etc. descubriréis vuestra “llama azul”, que es vuestra forma creativa y única de ser educadores constructores del pueblo local según lo que Dios espera de vosotros. Entonces la aldea educativa global no será una homogeneización o uniformización de todas las culturas (como el nuevo colonialismo mental) sino la unión de muchas aldeas locales en la riqueza de su diversidad”.



Hervé Lecomte
Secretario General OIEC

Somos conscientes de la gran dificultad y complejidad que conlleva construir un pacto por la educación movilizándolo a todos los agentes y sectores educativos y sociales de la ciudad, pero urge hacerlo. No debemos abrumarnos ni desfallecer ante esta tarea. Todo lo contrario, os invito a tomar la iniciativa, a abrir las puertas de vuestras escuelas y salir al encuentro de los otros. Primero les propongo impulsar y propiciar la participación de vuestras Comunidades Educativas; luego abriros a colaborar y trabajar juntos con otras escuelas o instituciones educativas (católicas o no, públicas o privadas); en tercer lugar, con la municipalidad, con los diversos colectivos sociales. Urge construir un nuevo “nosotros”, **necesitamos “proyectos comunes”** que nos permitan alumbrar una sociedad más fraterna y solidaria, un mundo más humano, afable, acogedor, en el que nos cuidemos unos a otros y a la casa que habitamos.



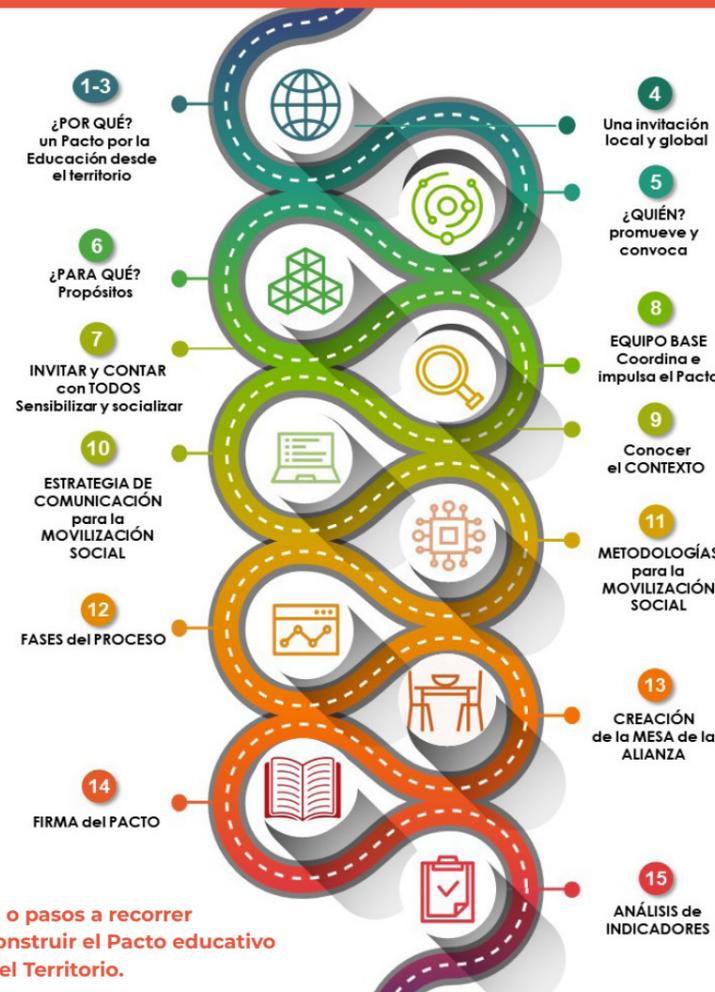
P. Pedro Aguado
Presidente de la Comisión de Educación de las UISG-USG

El proyecto que se ha desarrollado en la Región Norte de Santander (Colombia) es un bello ejemplo del desafío de construir el Pacto Educativo Global desde las diversas instancias que dan vida a un territorio concreto. Es un proceso bien pensado y liderado con convicción, basado en un espíritu de diálogo y de búsqueda compartida que está ofreciendo nuevas posibilidades educativas para todas las personas que viven en ese departamento concreto. En mi servicio como presidente de la Comisión de Educación de las Uniones de Superiores y Superiores Generales de las Congregaciones Religiosas, con carisma educativo, he podido comprobar el esfuerzo que las Congregaciones están haciendo para tejer redes entre ellas y trabajar en común. No siempre es fácil, pero siempre es bueno. Soy testigo -también- de cómo está creciendo entre las diversas Congregaciones la convicción de que **hay que trabajar con todos, abiertos a todos, buscando los puntos que nos unen** y desde los que, sin renunciar a lo que nos identifica, podemos colaborar.

El libro nos interpela; nos muestra rutas a seguir, pasos a dar; nos aporta múltiples sugerencias, herramientas y orientaciones para hacer realidad el pacto allí donde habitamos, contando con todos, sin excluir a nadie. Implicando y movilizándolo a los diferentes sectores educativos y sociales, para generar esta alianza local con apertura global.

La iniciativa política de la Región Norte de Santander (Colombia) de construir un Pacto por la Educación para la región, involucrando a toda la ciudadanía, nos inspira y nos sirve de ejemplo, no para copiar su recorrido y opciones, sino para crear los caminos más adecuados y pertinentes para cada territorio. Tomemos la iniciativa y lideremos la construcción del pacto en donde habitamos, cambiando la educación y con ella, transformando la vida de las personas y de sus contextos para lograr un mundo mejor para todos. A continuación un esquema de los capítulos del libro:

HOJA DE RUTA PARA CONSTRUIR EL PACTO POR LA EDUCACION DESDE EL TERRITORIO



Etapas o pasos a recorrer para construir el Pacto educativo desde el Territorio.

HOJA DE RUTA para construir el PACTO por la EDUCACIÓN desde el TERRITORIO

A lo largo de los 15 capítulos del libro, que os resumimos a continuación, puedes encontrar los fundamentos y los diferentes pasos o acciones que se deben acometer para construir el pacto desde lo local, desde cada barrio, ciudad o región. En ellos encontraréis el porqué, el qué y el cómo construir, con el concurso de todos los ciudadanos, esta alianza local que permita co-crear una nueva educación que genere una nueva sociedad.

Cada capítulo cuenta con una introducción-fundamentación, explica brevemente cómo lo abordó la Región Norte de Santander, se ofrecen unas orientaciones para acometer esa acción en los diferentes contextos y por último se señalan tres actividades para facilitar el inicio de la puesta en marcha de esa acción.

- 1. ¿Por qué un Pacto por la Educación?** (Capítulos 1-3): Un pacto desde lo local, desde el territorio, desde la cultura y el ser de cada pueblo. Sentir la necesidad de cambiar, sentir la necesidad de pactar, sentir la necesidad de trabajar juntos, con todos los sectores educativos y sociales del municipio.
- 4. Conocer a fondo esta invitación**, capítulo 4, que nos viene desde diferentes instancias locales, nacionales o internacionales. Las dos más significativas son **la propuesta del papa Francisco y la de la UNESCO.**
- 5. Quién promueve y convoca el pacto.** La iniciativa puede venir de una o varias escuelas, de las autoridades municipales o regionales, de los empresarios o cualquier otro sector de la sociedad local.
- 6. Propósitos o metas que queremos lograr con esta alianza.** Es importante compartir y consensuar los objetivos que debemos alcanzar con este proceso. A medida que avanzamos en su concreción podemos encontrar algunas metas más pertinentes y más propias de la realidad social del contexto donde nos encontramos.
- 7. Sensibilizar y contar con todos**, socializar el pacto para que todos perciban su necesidad y urgencia y se comprometan en su elaboración. Es fácil decir “con todos”, pero es complejo y difícil lograrlo.
- 8. Constituir un “Equipo Base” que lidere este proyecto y diseñe**, con la colaboración de muchos, **la Hoja de Ruta** que se pretende seguir.
- 9. Conocer el contexto**, la realidad actual, el punto de partida, ¿cómo se encuentra la educación en la ciudad o región? ¿qué problemas se detectan? ¿qué está resultando caduco o qué no responde a las necesidades o desafíos actuales? Si se cumple el derecho de todos a la educación y si es de calidad, equitativa e inclusiva, ¿cuál es la realidad social de la municipalidad y su cohesión?